

## Guía Docente: La Construcción y el Presente de la Unión Europea

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Historia y Geografía
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Espacios y sociedades
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	La materia y asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Para la mención en Geografía, los alumnos deberán cursar algunas de las optativas que componen esta asignatura, que profundiza de forma singular en el estudio de los espacios sociales de regiones globalmente caracterizables del planeta, como Iberoamérica o Asia.

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor Responsable</b>	David Mota Zurdo	<b>Correo electrónico</b>	david.mota@ui1.es
<b>Área</b>	Historia Contemporánea	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<p>David Mota Zurdo (Bilbao, 1985). Doctor en Historia Contemporánea (premio extraordinario de doctorado) por la Universidad del País Vasco, de la mano de Santiago de Pablo y Coro Rubio Pobes. Profesor de la citada disciplina en la Universidad Isabel I, donde también ejerce las funciones de coordinador del GIR Humanidades y CCSS en la era digital y tecnológica y del grado en Historia, Geografía e Historia del Arte. Ha sido investigador invitado en el BMW Center for German and European Studies de la Universidad de Georgetown (Estados Unidos) y es colaborador del Centro de Estudios sobre Conflictos Sociales de la Universitat Rovira i Virgili. Es autor de más de cuarenta artículos académicos y capítulos de libro, y ha publicado diversas monografías, entre ellas, <i>Un sueño americano. El Gobierno Vasco en el exilio y Estados Unidos (1937-1979)</i> (IVAP, 2015), que fue galardonada con el Premio Leizaola; <i>Los 40 Radikales. La música contestataria vasca y otras escenas musicales: origen, estabilización y dificultades (1980-2015)</i> (Ediciones Beta, 2017); <i>Entre la pasión y la gloria. El fútbol riojano a través de Haro Sport Club</i> (IER, 2020); <i>En manos del tío Sam. ETA y Estados Unidos</i> (Comares, 2021); y, como coautor, de <i>Testigo de cargo: La historia de ETA y sus víctimas en televisión</i> (Ediciones Beta, 2018); y <i>Héroes y villanos de la patria</i> (Tecnos, 2021).</p> <p>Sus publicaciones académicas pueden consultarse en:</p> <p><a href="#">ORCID ID</a></p> <p><a href="#">Perfil Dialnet</a></p> <p><a href="#">Perfil Academia.edu</a></p>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los Paisajes Geográficos de España y Portugal</li> <li>• Internacionalización. Características demográficas y desigualdades geográficas</li> <li>• La Construcción y el Presente de la Unión Europea</li> <li>• Los espacios de España y Portugal: sociedad, economía y estructuras territoriales</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Esta asignatura pretende introducir al alumnado en el conocimiento de la Unión Europea como realidad política, económica y social; es decir, como una entidad que nació fruto de los intereses nacionales de crear una organización supraestatal comunitaria que garantizara la estabilidad y la paz en el contexto político posterior a la II Guerra Mundial. Una iniciativa que fue fruto de los problemas de posguerra que, a su vez, desembocaron en la gestación tanto de un nuevo conflicto, la Guerra Fría, como de un nuevo sistema de relaciones internacionales. Este fue liderado por Estados Unidos y por la Unión Soviética, pero en él la Europa comunitaria ocupó un papel destacado como alternativa, como tercera vía.</p> <p>El enfoque de esta asignatura es multidisciplinar, lo que permite la interacción con otras materias del grado a la hora de adquirir las competencias. Y es que no sólo se trata de que el alumnado conozca el origen y el proceso de construcción de la Unión Europea desde diferentes perspectivas, sino que se pretende que comprenda sus implicaciones en el variable contexto geo-espacial e histórico-social.</p> <p>La relación de esta asignatura con el resto de materias del grado es evidente por los vínculos y nexos pasado-presente que articulan el discurso europeísta; es decir, el proceso de construcción europea está estrechamente imbricado tanto con los acontecimientos históricos acaecidos a lo largo de la historia europea y mundial reciente como con los primeros pasos del europeísmo, rastreables desde etapas previas a la contemporaneidad.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>• CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>• CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.</li> <li>• CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.</li> <li>• CE-04: Desarrollar nociones de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía).</li> <li>• CE-32: Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica.</li> <li>• CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social.</li> <li>• CE-34: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía física y medio ambiente.</li> <li>• CE-41: Realizar diagnosis integradas de la acción pública.</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-42: Expresar información cartográficamente.</li> <li>• CE-43: Elaborar e interpretar información estadística.</li> <li>• CE-45: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</li> <li>• CE-46: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</li> <li>• CE-49: Analizar e interpretar los paisajes.</li> <li>• CE-50: Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.</li> <li>• CMG-02: Análisis de la interacción entre el hombre y el medio desde el punto de vista del cambio climático y sus efectos y condicionantes, y desde la óptica de la sostenibilidad y los problemas derivados de la gestión hídrica.</li> <li>• CMG-03: Capacidad de interpretar crítica y objetivamente las dinámicas regionales emergentes en áreas geográficas de especial dinamismo, las razones de su evolución y su relación con el esquema mundo.</li> <li>• CMG-05: Capacidad de explicar sobre fenómenos demográficos como el envejecimiento y la superpoblación.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los factores y dinámicas específicos de distintos espacios regionales con escalas distintas, y los aplica al estudio de España, Portugal, Asia, Iberoamérica y la Unión Europea.</li> <li>• Describe analíticamente el proceso de constitución de la Unión Europea, su funcionamiento institucional, sus políticas principales (específicamente, la PAC y las políticas de compensación interterritorial), sus retos de presente y de futuro.</li> <li>• Analiza las diferencias de desarrollo de los distintos países de la Unión Europea, y específicamente el papel de España en la UE.</li> <li>• Identifica distintas entidades supranacionales, el proceso de su formación, su organización y alcance económico.</li> <li>• Aplica herramientas e indicadores de análisis demográfico, económico y social a la caracterización de distintos espacios y sociedades, con escalas diferentes.</li> <li>• Caracteriza los regímenes políticos de países subsaharianos e iberoamericanos, y las implicaciones de los mismos respecto a las posibilidades de desarrollo y procesos de dependencia.</li> <li>• Identifica los principales factores físicos y humanos que intervienen en la formación de medios naturales de España y Portugal, de Asia, Iberoamérica y de los restantes países de la Unión Europea, y explica sus ecosistemas como sistemas producto de la interacción a distintas escalas de dichos factores.</li> <li>• Describe la interdependencia entre los factores naturales y antrópicos que configuran los paisajes naturales de España y Portugal, de Asia, Iberoamérica y de los restantes países de la Unión Europea.</li> <li>• Obtiene, elabora e interpreta informaciones estadísticas para su aplicación a un análisis geográfico; reúne e interpreta datos relevantes de índole social, científica o ética, identifica sus fuentes y evalúa su fiabilidad.</li> <li>• Utiliza la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y del espacio natural y humano.</li> <li>• Aplica herramientas de análisis de distintas disciplinas geográficas, como la demografía, la geografía política, la geografía urbana, etc., para caracterizar analíticamente un determinado espacio regional.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>La asignatura analiza los factores históricos que dan lugar al proceso de constitución de la UE, el punto de inflexión que supone el Tratado de Maastricht. Desde el punto de vista del análisis de espacios y sociedades, continúa por el estudio de los territorios de Europa y de la Unión Europea, que contempla las principales unidades geográficas, los elementos de vertebración territorial (como los grandes ríos y los espacios de fácil accesibilidad). En un tercer centro de interés, la asignatura aborda los problemas geográficos de la UE, las</p>
--	---

políticas de cohesión, desigualdades y ciudadanía, y las posibilidades de futuro.

**Contenidos**

**UD1- La idea de Europa y el protoeuropeísmo**

- El origen de Europa
- Europa y su mito
- Europa: un territorio
- Europa: un espacio multicultural
- Los orígenes del europeísmo
- Europa contra Europa
  - I Guerra Mundial
  - El periodo de entreguerras
    - Paneuropeísmo
  - Hacia la II Guerra Mundial
    - El Benelux y los orígenes de la integración europea
    - Los movimientos europeos
    - El Congreso de Europa o Conferencia de La Haya

**UD2- El proceso de construcción europea: una propuesta de análisis de Occidente a Oriente**

- Los orígenes de la Unión Europea en el siglo XX: un enfoque desde occidente
- Las raíces de la acción conjunta europea
- Europa y el europeísmo en el Este
- Hacia la integración europea

**UD3- La construcción de la Unión Europea**

- El proceso de construcción europeo
- La Comunidad Económica del Carbón y del Acero
- El Tratado de Roma y la Europa de los 6
- La etapa de consolidación de las instituciones (1958-1970)
- Los complicados años 70

**UD4- El proceso de integración europea 1980-2007**

- Hacia el Acta Única Europea: antecedentes, contenido de la reforma y trascendencia del Acta Única Europea
- La ampliación de la Europa de los nueve en perspectiva: el caso de España
- Una nueva revisión de los acuerdos: El Tratado de la Unión Europea (de la Europa de los 12 a la de los 15)
- La ampliación a los países de la antigua Europa del Este: la caída del sistema soviético y la Europa del este en su camino hacia la integración europea
- Un breve repaso a los principales tratados recientes (Maastricht, Ámsterdam, Niza, Lisboa)

**UD5- Las ampliaciones de la UE y la política de seguridad y defensa**

- Las ampliaciones de la UE
  - Primera ampliación
  - Segunda ampliación
  - Tercera ampliación
  - Cuarta ampliación
  - Nuevas ampliaciones y abandonos
- Políticas de seguridad y defensa: la política exterior de la Unión Europea
  - La Comunidad Europea de Defensa
  - Iniciativas de cooperación y las misiones Petersberg
  - Nuevas tendencias: la PESC (1992-2009)

- Principios y objetivos de la acción exterior de la UE
- Avances en la política de seguridad y defensa

#### UD6- La Unión Europea en la era de la globalización (2007-2021)

- Europa en crisis
- Crisis e integración europea
- La influencia de la crisis financiera de 2008 sobre la Unión Europea
- Eurocríticos
- Europa y el nuevo orden mundial: el descenso de la influencia europea y la UE en el escenario internacional
- La Era de la desintegración: el Brexit
- ¿Welcome Refugees?
- La crisis de la Unión Europea en tiempos del Covid-19

### METODOLOGÍA

#### Actividades formativas

Las unidades didácticas suponen una guía de los principales conceptos que el alumno debe conocer para superar la asignatura, dichas unidades aparecen acompañadas de vídeos, enlaces, imágenes y actividades autoevaluables que permiten fijar contenidos. Además, se incluirán recursos extra para profundizar en la materia.

Junto con el contenido teórico se fomenta el aprendizaje práctico a través de distintas metodologías que se pueden englobar en 4 grupos:

**Estudios de Caso.** En una unidad (3) se plantea este tipo de actividad que permite al alumno un aprendizaje autónomo, aunque guiado.

**Foros.** Los foros (1, 2, 4 y 5) permiten acercarse al contenido de la asignatura mediante un aprendizaje guiado, pero colaborativo. Se evaluará positivamente el debate, las opiniones justificadas y apoyadas científicamente. Además, será importante no sólo abrir hilos de debate sino comentar las aportaciones de los compañeros. Se abrirá un foro en todas las unidades didácticas salvo en la sexta.

**Trabajo colaborativo.** Basado en el aprendizaje colaborativo, es una de las destrezas más demandadas en la sociedad actual y en el mercado laboral. Se trata de un trabajo en el que se presente un informe realizado en grupo de carácter crítico-comparativo. Se abre en la UD2 y se cierra en la UD6.

**Cuestionario.** Permite realizar una evaluación de conocimientos previa al examen. Se trata de una metodología similar, que además de prepararlos, permite al docente evaluar qué se ha aprendido. Se abre en la UD6.

### EVALUACIÓN

#### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del*

*alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los



porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

- Martín de la Guardia, R. y Pérez Sánchez, G. (2001). *Historia de la integración europea*. Ariel.

Se trata de una obra de referencia de dos de los principales especialistas de la historiografía española dedicados al estudio de la Unión Europea, centrándose fundamentalmente en los principales hitos producidos durante el proceso.

- Moreno Juste, A. y Núñez Peñas, V. (2017). *Historia de la construcción europea desde 1945*. Alianza.

Es una historia muy completa sobre la construcción europea desde la posguerra mundial hasta la actualidad, tocando temas tan actuales como el Brexit, si bien es de 2017, por lo que hay algunas cuestiones como el Brexit en las que no se profundiza demasiado. Pero, aun y todo, es la mejor historia sobre la U.E. que hay hasta el momento en castellano.



**Bibliografía  
complementaria**

Libros

- Águila, G. (2003). *Europa del Este y la Unión Soviética en el siglo XX. Del socialismo real al poscomunismo: problemas históricos, perspectivas historiográficas y debates*. Centro de Estudios de Historia Europea.
- Ahijado, M. (2001). *La Comunidad Europea del Carbón y del Acero: la declaración de Schuman y el renacimiento de Europa*. Pirámide.
- Aldecoa, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Génesis y desarrollo de la Unión Europea, 1979-2002*. Tecnos.
- Altrichter, H. (2014). *Historia de Europa en el siglo XX*. Marcial Pons.
- Ambrosius, G. (1992). *Historia social y económica de Europa en el siglo XX*. Alianza
- Anderson, P. (2012). *El Nuevo Viejo Mundo*. Akal.
- Applebaum, A. (2017). *El telón de acero: la destrucción de Europa del Este 1944-1956*. Debate.
- Arenal, C. y Hirst, M. (coords.) (2011). *Las relaciones triangulares Estados Unidos, Unión Europea y América Latina*. Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Bauman, Z. (2006). *Europa. Una aventura inacabada*. Losada.
- Bell, D. A. (2012). *La primera guerra total: la Europa de Napoleón y el nacimiento de la guerra moderna*. Alianza.
- Beneyto Pérez, J. M. (dir.) (2011). *La Unión Europea como actor global: las nuevas dimensiones de la política exterior europea*. Biblioteca Nueva.
- Berend, I. T. (2013). *Europa desde 1980*. FCE.
- Bernal, A. M. (2017). *Modernidad de España: apertura europea e integración atlántica*. Marcial Pons.
- Biagini, G. (2009). *Liberalismo y religión en el siglo XIX en Europa*. En *El liberalismo europeo en la época de Sagasta*. Biblioteca Nueva.
- Borchardt, K. (1990). *La unificación europea: nacimiento y desarrollo de la Comunidad Europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Bossuat, G. (2009). *Histoire de l'Union européenne, fondations, développement avenir*. Berlin.
- Burgess, M. (1989). *Federalism and European Union: politics ideas, influences and strategies in the European Community, 1972-1987*. Routledge.
- Conway, M. y Patel, K. K. (2010). *Europeanization in the Twentieth Century. Historical Approaches*. Palgrave MacMillan.
- Croce, B. (2011). *Historia de Europa en el siglo XIX*. Ariel.
- Dehesa, G. de la (2009). *La primera gran crisis financiera del siglo XXI*. Alianza.
- Demossier, M. (2008). *The European Puzzle. The Political structuring of cultural identities at a time of transition*. Berghahn Books
- Drace-Francis, A. (2013). *European identity*. Palgrave MacMillan.
- Fernández Navarrete, D. (2013). *Historia de la Unión Europea: España como Estado miembro*. Delta.
- Fernández Navarrete, D. (2014). *Fundamentos económicos y políticas de la Unión Europea*. Delta.
- Florentín, M. (2013). *La unidad europea. Historia de un sueño*. Anaya.
- Fontaine, P. (1990). *Una idea nueva para Europa: la declaración Schuman (1950-1990)*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Fontana, G. L. (1980). *El desarrollo económico de Europa en el siglo XIX*. En *Historia económica de Europa*. Ariel.
- Fossum, J. E. y Menéndez, A. J. (2014). *The European Union in Crises or the European Union as Crises? Centre for European Studies*, University of Oslo.
- García-Miguel, A. (2010). *Los archivos de la Unión europea: qué son y cómo se tratan*. Trea.
- Garrido Caballero, M. y Vallejo Cervantes, G. (eds.) (2013). *De la monarquía*

- hispanica a la Unión Europea: relaciones internacionales, comercio e imaginarios colectivos.* Universidad de Murcia.
- Gessen, M. (2018). *El futuro es historia. Rusia y el regreso del totalitarismo.* Turner.
  - Giddens, A. (2007). *Europa en la era global.* Paidós.
  - Gil Pecharrromán, J. (2010). *Europa centrooriental contemporánea (siglos XIX y XX).* UNED.
  - Gil Pecharrromán, J. (2011). *Historia de la integración europea.* UNED.
  - Girón, J. (1997). *La transición democrática en el centro y este de Europa.* T.2. Universidad de Oviedo.
  - González, R. y Ahijado, M. (2000). *Unión política europea. ¿Laberinto, puzzle o mosaico?* Pirámide.
  - Hearder, H. (1973). *Europa en el siglo XIX: desde 1830 hasta 1880.* Aguilar.
  - Innerarity, D. (2017). *La democracia en Europa.* Galaxia Gutenberg.
  - Jellamo, A. (2014). *La filosofía política en la Europa del siglo XX: La dominación y el límite.* En *Miradas liberales: análisis político en la Europa del siglo XX.* Biblioteca Nueva.
  - Judt, T. (2008). *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945.* Taurus.
  - Judt, T. (2015). *Cuando los hechos cambian.* Taurus.
  - López Aguilar, J. F. (2013). *La socialdemocracia y el futuro de Europa.* Catarata.
  - Mangas Martín, A. (1996). *Tratado de la Unión Europea y tratados constitutivos de las comunidades europeas: otros actos básicos de derecho comunitario.* Tecnos.
  - Martín de la Guardia, R. (2010). *La Europa báltica: de repúblicas soviéticas a la integración en la Unión Europea (1991-2004).* Síntesis.
  - Martín de la Guardia, R. (2017). *La Unión Soviética ante el espejo de las Comunidades Europeas: de la Europa soviétizada a la casa común europea (1957-1988).* Universidad de Valladolid.
  - Martín de la Guardia, R. y Pérez Sánchez, G. (2013). *La Europa del Este. Del telón de acero a la integración en la Unión Europea.* Biblioteca Nueva.
  - Molina del Pozo, C. F. (2009). *Treinta años de integración europea,* Jurúa.
  - Nasarre Goicoechea, E. y Aldecoa Luzárraga, F. (coords.) (2015). *Treinta años de España en la Unión Europea: el camino de un proyecto histórico.* Marcial Pons.
  - Niño, A. y Montero, J. A. (eds.) (2012). *Guerra fría y propaganda: Estados Unidos y su cruzada cultural en Europa y América Latina.* Biblioteca Nueva.
  - Orduna Díez, L. (2008). *Historia económica mundial del siglo XX: integración europea e integración mundial.* Compañía de Reprografía y Servicios.
  - Patula, J. (1993). *Europa del Este. Del estalinismo a la democracia.* Siglo XXI.
  - Pérez Bustamante, R. (1997). *Historia de la Unión Europea.* Dykinson.
  - Pérez Bustamante, R. (1999). *La unión política europea: 1969-1999.* Dykinson.
  - Plokhi, S. (2015). *El último imperio. Los días finales de la Unión Soviética.* Turner.
  - Powaski, R. E. (2000). *La Guerra Fría: Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991.* Crítica.
  - Preciado Domènech, C. H. (2015). *Igualdad y no discriminación en el derecho de la Unión Europea.* Bomarzo.
  - Reig Fabado, I. (dir.) (2014). *Libertad de circulación, asilo y refugio en la Unión Europea.* Tirant lo Blanch.
  - Rodríguez Suárez, P. M. (2008). *Hacia una nueva Europa. La integración de los países de Europa Central y Oriental en la Unión Europea.* Universidad Iberoamericana.
  - Solanes Corella, A. (ed.) (2016). *Diversidad cultural y conflictos en la Unión Europea: implicaciones jurídico-políticas.* Tirant lo Blanch.
  - Steinmetz, W.; Freden, M. y Fernández Sebastián, J. (2017). *Conceptual history in the European space,* Berghan Books
  - Torreblanca, J. I. (2011). *La fragmentación del poder europeo.* Icaria.
  - Torreblanca, J. I. (2014). *¿Quién gobierna Europa? Reconstruir la democracia, recuperar a la ciudadanía.* Catarata.
  - Ugartemendía Eceizabarrena, J.I., García Vázquez, S. y Goizueta Vértiz, J. (2013). *La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea: materiales*

de innovación docentes. Aranzadi.

- Vence Deza, X. (2014). *Crisis y fracaso de la Unión Europea neoliberal: una alternativa soberanista y demócrata*. Eneida.
- Vilariño Pintos, E. (1998). *La construcción de la Unión Europea*. Arco Libros.
- Wasserstein, B. (2010). *Barbarie y civilización: una historia de la Europa de nuestro tiempo*. Ariel.
- Zamagni, V. (2011). *Historia económica de la Europa Contemporánea: de la revolución industrial a la integración europea*, Crítica.

#### Artículos

- Andrés Gallego, J. (2000). España ante la formación de la Unión Europea. *Anales de Historia Contemporánea*, 16, 57-67.
- Areilza Carvajal, J. M. de (2006). España en la Unión Europea de 2006. *Cuadernos de pensamiento político*, 11, 135-148.
- Benito Martín, F. (2011). El rechazo de la guerra en el origen de la Unión Europea. *Naturaleza y gracia: revista cuatrimestral de ciencias eclesíásticas*, 2, 323-381.
- Fernández Campo, S. (2003). Sobre la Unión Europea. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 80, 747-750.
- García López, J. A. y García Catalán, M. I. (1998). La expansión del derecho comunitario europea: los acuerdos preferenciales en las relaciones comerciales exteriores de la Unión Europea. *Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid*, 89, 87-104.
- Garcíaloro Bravo, G. (2008). Los ejes de la política migratoria en la Unión Europea. *Papeles del Este: transiciones poscomunistas*, 17, 21-38.
- Gastaldi, S. y Vassallo, C. (2013). La creación de la Unión Europea y sus principales instituciones. *Ciencias Económicas*, 10, 49-72.
- Pérez-Bustamante González de la Vega, R. (2012). La Unión Europea. *Mediterráneo económico*, 22, 225-238.
- Witker Velásquez, J. (2001). Las reglas de origen en el Tratado de Libre Comercio de la Unión Europea y México. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 100, 357-364.

#### Otros recursos

- **Unión Europea:** [<http://www.Europa.eu>] Página oficial de la Unión Europea donde el alumno puede encontrar información relativa a la institución así como a aquellas novedades que se producen en ella y las principales noticias de interés.
- **Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación:** [<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/Paginas/inicio.aspx>]. Página del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España donde se alberga información general y básica de la Unión y de su proceso de formación así como del papel de España en ella.
- **Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado:** [<https://www.boe.es>] Portal vinculado a la página del Ministerio de la Presidencia de España donde el alumno puede encontrar información relativa a los documentos oficiales de la Unión; esto es, decretos, resoluciones, normativas, resultados de gestión, etc.
- **Academia.edu:** [[www.academia.edu](http://www.academia.edu)] Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con la geografía regional hispano-portuguesa y sobre el debate del estado de la cuestión.
- **Profesor de Historia, Geografía y Arte:** [[profesorfrancisco.es](http://profesorfrancisco.es)] Blog didáctico que permitirá al alumno conocer, reconocer y refrescar conceptos básicos y relacionarlos con las demás materias del Grado.
- **Google maps** [<https://maps.google.com>] Herramienta de Google que permite la

localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.

- **Google earth** [<https://earth.google.com>] Herramienta de Google muy similar al Google Maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.
- **Dialnet:** [<https://dialnet.unirioja.es>] Base de datos científica donde el alumno puede encontrar artículos, libros, congresos y publicaciones en general a través de un buscador dinámico que permite introducir el nombre del autor, el título de la publicación o las palabras clave de la información que se pretende encontrar. Es una de las bases de datos más completas de índole nacional.
- **Canal Historia:** [<http://www.canalhistoria.es>] Blog y página web del canal televisivo “Canal Historia” donde se recoge información relativa a algunos de sus reportajes con amplia calidad científica. Es especialmente interesante ya que el alumno, además del resumen escrito, puede acceder directamente a los vídeos del canal.
- **Profesor de Historia, Geografía y Arte:** [[www.profesorfrancisco.es/2009/11/la-union-europea.html](http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/la-union-europea.html)] Se trata de un blog académico que cuenta con una entrada específica sobre la Unión Europea y donde el alumno puede encontrar, además de las grandes características de la institución europea, temas relacionados que permiten una comprensión completa del periodo histórico. Se trata de una información básica –nivel Bachillerato- que debe utilizarse como herramienta aclaratoria.
- **Historia Universal:** [<http://mihistoriauniversal.com>] Página de acceso a información relativa a todos los momentos históricos que permite al alumno una consulta rápida para resolver duda o consultar datos concretos con gran facilidad.
- **Historia de España:** [<http://historiaespana.es>] Página con características similares a la anterior pero centrada en los acontecimientos históricos relacionados con España. De esta forma, el alumno puede ahondar en las particularidades hispanas vistas en el enlace anterior.
- **Historia del Siglo 20:** [[www.historiasiglo20.org/enlaces/sitiosgencontemp.htm](http://www.historiasiglo20.org/enlaces/sitiosgencontemp.htm)] Página donde se puede encontrar información relativa al segundo siglo de la Edad Contemporánea. Además, en el enlace que se facilita, el alumno puede obtener una lista de enlaces web con diversas páginas de interés histórico.
- **Arte Historia:** [[www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com)] Página general de historia con abundante información relativa a personajes, batallas, crónicas, etc. Todo ello acompañado de gran variedad de material complementario como enlaces web, imágenes, mapas, fotos, chats, etc.
- **Blog de Historia Contemporánea:** [<http://www.vkhistoriabat.blogspot.com>] Blog del profesor Jesús del Pozo centrada en la Edad Contemporánea donde se alberga información completa del periodo y diversos recursos didácticos para comprender de forma dinámica y amena el periodo.