

Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	Prácticas profesionales
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para la realización de la asignatura “Prácticas de iniciación profesional II” será necesario el haber aprobado “Prácticas de iniciación profesional I”, y para la matriculación en “Prácticas de iniciación profesional III”, se deberá haber superado “Prácticas de iniciación profesional II”.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Javier López Otero	Correo electrónico	javier.lopez.otero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>Soy doctor en Geografía por la Universidad de Sevilla, y actualmente ejerzo la docencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel I.</p> <p>He sido investigador en el Instituto de Desarrollo Regional (Sevilla), en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla, y en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla. En estos centros he participado en varios proyectos de investigación de ámbito local, nacional e internacional, y los resultados de esta investigación fueron publicados en revistas de impacto científico, libros y congresos.</p> <p>Mi experiencia docente se desarrolló en la Universidad de Sevilla, donde impartí docencia en la Facultad de Geografía e Historia y la Escuela de Turismo, en diferentes titulaciones de grado y postgrado.</p> <p>Mis líneas de investigación se concretan en Geografía económica y de la innovación, Ordenación del territorio, Urbanismo y Turismo. Asimismo, he trabajado con GIS para la modelización y análisis del espacio urbano en 3D, así como para la aplicación de modelos de distribución de viajes en el espacio urbano, aplicado a la movilidad peatonal.</p> <p>En el siguiente enlace quedan disponibles las últimas investigaciones publicadas.</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3) • Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6) • Prácticas de Iniciación Profesional. Tercer curso (trimestres 7-9)
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura muestra algunas de las posibilidades profesionales más habituales para un geógrafo y que cuentan con gran demanda dentro del contexto de la sociedad de la geoinformación. Para ello, en los tres primeros módulos se proporcionan algunas nociones básicas en el manejo de diversas técnicas y herramientas, como los Sistemas de Información Geográfica (SIG). En los módulos restantes se realiza un recorrido por algunas de las salidas profesionales más frecuentes que puede tener un geógrafo, como es el trabajo en consultoría, la investigación y la didáctica. La formación inicial que se proporciona será desarrollada en el resto de asignaturas del Grado.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG-08: Toma de decisiones. • CG-16: Aprendizaje autónomo. • CG-22: Motivación por la calidad. • CG-25: Habilidades de investigación. • CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Las "Prácticas de iniciación profesional" se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el "aprender haciendo".</p>
Contenidos	<p>Módulo práctico 1: El trabajo del geógrafo. Fuentes de información y datos</p> <p>Aproximación teórica a la geografía, al oficio del geógrafo, y a las principales fuentes y documentos que emplea en su quehacer diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo del geógrafo desde la perspectiva histórica. • La geografía una ciencia interdisciplinar • Principales ramas profesionales en las que se divide la geografía. <p>Módulo práctico 2: Introducción a la cartografía y los Sistemas de Información Geográfica (SIG)</p> <p>Conocimiento del mundo de la cartografía y los sistemas de información geográfica, una de las grandes técnicas que debe saber utilizar profesionalmente el geógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la cartografía. • Cartografía en papel y la nueva cartografía digital. • El mapa, elementos principales. • Introducción a los SIG. • Fuentes y documentos para el análisis SIG. • Las TICs emergentes y los SIG. El geobigdata.

Módulo práctico 3: Métodos y técnicas de análisis

Acercamiento a algunos de los métodos y técnicas más empleados para estudiar el territorio y representar sus datos estadísticos.

- Datos cuantitativos y cualitativos.
- Análisis espacial.
- Análisis de de regresion, y otras técnicas de análisis empírico.

Módulo práctico 4: El trabajo como consultor

Actualmente, la consultoría es una de las salidas profesionales con mayor auge para los geógrafos. Por ello, este módulo se adentra en las capacidades profesionales que debe desarrollar en este tipo de trabajos.

- Tipologías de trabajo.
- La gestión de proyectos.
- El trabajo en un equipo interdisciplinar.
- La investigación en geografía.

Módulo práctico 5: La investigación con fuentes geohistóricas

Los trabajos que ponen en relieve la vinculación entre la historia y la geografía están en auge, siendo otra de las salidas profesionales en las que puede desarrollar sus conocimientos los geógrafos.

- La investigación en geografía histórica.
- Fuentes geohistóricas, definición y orígenes de datos.
- Métodos y técnicas.

Módulo práctico 6: Didáctica de la geografía

La docencia es una de las salidas profesionales más clásicas de la geografía. No obstante, en los últimos años comienza a ganar importancia la enseñanza de la geografía como ciencia que estudia y gestiona el territorio, así como el manejo de los SIG orientados a la docencia.

- Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza de la Geografía.
- Recursos y materiales didácticos.
- Diseño y elaboración de unidades didácticas.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se estructura en torno a seis módulos prácticos, que se distribuyen en tres módulos iniciales de aprendizaje de técnicas y conocimientos esenciales y tres módulos en los que se ejemplifican algunas de las salidas profesionales más habituales. La elaboración de las actividades propuestas y la interacción estudiante-tutor facilitará la resolución de dudas, así como el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de la asignatura.

Como se indica anteriormente, las actividades propuestas permitirán adquirir conocimientos sobre destrezas básicas y actividades profesionales que desarrollan los geógrafos en sus ámbitos profesionales. Para ello, se establecen cuatro tipos de actividades:

Estudios de caso: Se propone a los estudiantes el desarrollo de dos estudios de caso donde podrán llevar a cabo un aprendizaje contextualizado en el contenido desarrollado en el módulo práctico.

Contenidos: Este tipo de actividades facilitará la reflexión e interiorización de los contenidos abordados en los módulos. Por tanto, se plantean tres actividades a modo de síntesis o verificación de los aprendizajes obtenidos a través de los contenidos recogidos en los módulos, pudiéndose concebir también como propuestas de ampliación de los conocimientos.

Foros de debate: A lo largo de la asignatura se desarrollan cuatro foros de debate que permitirán al estudiante discutir y argumentar con el resto de compañeros diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Trabajo colaborativo: Está diseñado para que los estudiantes de manera grupal se pongan en el papel de un geógrafo que trabaja como consultor.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*).

Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Del Bosque, I., Fernández, C., Martín-Forero, L., y Pérez, E. (2012). *Los sistemas de información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Confederación Española de Centros de Estudios Locales (CSIC). Recuperado de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/64940/1/Los%20SIG%20y%20la%20Investigacion%20en%20Ciencias%20Humanas%20y%20Sociales.pdf>

Este libro, elaborado por personal de la unidad de sistemas de información geográfica del CSIC, ofrece una visión global desde la óptica de las ciencias humanas y sociales sobre temas relacionados con cartografía, SIG y técnicas de análisis.

Martínez, E. (2009). *La belleza del oficio de geógrafo*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

La publicación contiene la lección pública, que pronunció el autor en 2007, con motivo de su jubilación como Catedrático de Geografía Física y su paso a Profesor Emérito de la Universidad Autónoma de Madrid. Con esta referencia se puede conocer de primera mano las reflexiones y experiencias de un geógrafo.

Bibliografía complementaria

Bosque, J. (2015). Neogeografía, Big Data y TIG: problemas y nuevas posibilidades. *Polígonos. Revista de Geografía*, 27, 165-173. Recuperado de <http://revpubli.unileon.es/index.php/poligonos/article/view/3277/2591>.

Bosque, J. y García, R. C. (2000). El uso de los Sistemas de Información Geográfica en la planificación territorial. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 20, 49-67. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/viewFile/AGUC0000110049A/31281>.

Buzai, G. y Ruiz, E. (2014). Geotecnósfera. Tecnologías de la información geográfica en el contexto global del sistema mundo. *Anekumene*, 1(4), 88-106. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anekumene/article/view/7541/6068>.

Chaparro, J. (2002). El trabajo del geógrafo y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Entre la cartografía digital y la geografía virtual: una aproximación. *Scripta Nova*, 6 (119). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn119-79.htm>.

De Miguel, R. (2014). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, 14, 17-36. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/230/211>.

Galacho, F. B., Navarro, M. P. y Berlanga, A. (2015). Análisis geográfico, ordenación del territorio, sistemas de información geográfica y cartografía automática. Aplicaciones y proyectos. *BAETICA*, 1(19), 135-156. Recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/baetica/article/view/542/509>.

Gutiérrez Puebla, J., García Palomares, J. C., & Salas Olmedo, M. H. (2016). Big (geo) data en ciencias sociales: retos y oportunidades. *Revista de Estudios Andaluces*, 33 (1), 1-23. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/48271/ART1_GUTIERREZ%20PUEBLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, A. (2015). Sociedad de la geoinformación y conducta espacial del ciudadano como nuevos desafíos para la Geografía. *Polígonos. Revista de Geografía*, 27, 25-47. Recuperado de <http://revpubli.unileon.es/index.php/poligonos/article/view/3275/2447>.

Prats, J. (coord.) (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.

Rocha, L. Á., y Díaz, N. A. (2010). Las geotecnologías como herramientas importantes en la educación de la geografía. *UD y la GEOMÁTICA*, 4, 44-52. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/UDGeo/article/view/3656/5258>.

Salom, J. (2005). El papel de los geógrafos en el desarrollo de los estudios regionales en España. *Investigaciones Regionales*, 6, 153-174. Recuperado de https://old.aecr.org/images/ImatgesArticles/2007/08b%20Salom.pdf?_ga=2.138429555.1543811502.1532453817-1506802525.1532273509.

Otros recursos

Asociación de Geógrafos Españoles: <http://www.age-geografia.es/site/>.

QGIS: <https://www.qgis.org/es/site/>

Colección de Mapas, Planos y Dibujos del Archivo General de Simancas: <http://www.mcu.es/ccbae/es/mapas/principal.cmd>.

Colegio de geógrafos: <https://www.geografos.org>.

Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat>.

Infraestructura de Datos Espaciales de España (IDEE): www.idee.es.

Instituto Geográfico Nacional (IGN): www.ign.es.

Instituto Nacional de Estadística (INE): www.ine.es.

Proyecto QGIS: <http://www.qgis.org/es/site/>.