

Guía Docente: Sociedades Históricas en el Tiempo Presente

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	Formación Básica en Historia, Ciencia Política y Antropología.
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia y las asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Forman parte de la Formación Básica inicial que cursan los alumnos, abordando una mirada globalizada (política, social, económica e histórica) a la contemporaneidad, en el periodo comprendido entre las revoluciones atlánticas y el presente.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sergio Cañas Diez	Correo electrónico	sergio.canas@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Bases y fundamentos para la comprensión de la dimensión histórica y su aplicación al estudio de la época contemporánea (de las revoluciones liberales a la caída de los imperios) • Sociedades Históricas en el Tiempo Presente
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Mediante esta asignatura se cualifica al graduando en la comprensión histórica del mundo reciente, analizando fenómenos como la guerra fría, la globalización, los conflictos recientes en la convivencia, la evolución económica, los problemas institucionales y la formación de instituciones supranacionales, etc.</p> <p>La asignatura se enmarca dentro de cuadro contextual del programa de estudios de la titulación siendo un aporte fundamental tanto desde el punto de vista de la comprensión histórica global como para el ejercicio de la práctica docente en niveles medios y superiores del actual sistema educativo. Además, completa y responde a las distintas dinámicas históricas, que el alumno ha ido e irá asimilando a lo largo de las distintas asignaturas de este grado, como consecuencia, causa y explicación de las mismas.</p> <p>Esta materia se completa con otra asignatura precedente que permite la comprensión de las dinámicas históricas anteriores a 1945, y que por tanto sirve como apoyo a la comprensión global de la contemporaneidad. De hecho, una parte relevante de las herramientas conceptuales y analíticas han sido ya adquiridas por el alumno, y serán aplicadas a la resolución de tareas de indagación en la presente asignatura.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CG-25: Habilidades de investigación. • CE-01: Desarrollar conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado. • CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. • CE-06: Implementar el conocimiento de la historia de la integración europea. • CE-09: Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica. • CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. • CG-14: Razonamiento crítico. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. • CE-20: Tener una conciencia crítica de las coordenadas espacio – temporales (diacronía y sincronía) y de los límites e interrelaciones geográficas y culturales de la Historia del Arte. • CE-21: Desarrollar un visión diacrónica general de la Historia del Arte Universal, regional y local.
Resultados de aprendizaje de la	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sucesos y situaciones de la contemporaneidad a partir de los rasgos históricos que las preceden y conforman, aplicando procesos de búsqueda de

asignatura

- información y su elaboración, que contribuyan a aportar una visión suficientemente personal y coherente de los mismos.
- Comenta adecuadamente textos históricos, caracterizando el tipo de documento, encuadrándolo con precisión en un contexto histórico, comentando los conceptos históricos e historiográficos contenidos, justificando la relevancia histórica del texto y las consecuencias o desarrollo del proceso histórico al que se refiera, y planteando conclusiones interpretativas personales sobre el mismo.
 - Comenta razonadamente, encuadrando su explicación en esquemas causales distintos, ideológicos y económicos de la contemporaneidad, aplicando análisis formales razonados y que respeten los convencionalismos propios del trabajo del historiador.
 - Comenta con eficiencia mapas históricos y otras formas de representación de contenidos históricos como cronogramas, esquemas causales, etc., justificando el proceso al que, sintéticamente, se refieren, y realizando una valoración interpretativa razonada.
 - Interpreta y manipula correctamente datos, gráficos y series estadísticas referidos a acontecimientos y procesos históricos de la historia contemporánea, aplicando a su análisis, en su caso, procedimientos estadísticos básicos.
 - Conoce los aspectos metodológicos básicos del trabajo del historiador, caracterizando los distintos tipos de fuentes históricas, e implementando sencillos trabajos de investigación histórica relacionados con los temas estudiados.
 - Aplica eficientemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al trabajo de investigación y exposición histórica.
 - Determina los principales cambios políticos, económicos, sociales, ideológicos y culturales desde la crisis del Antiguo Régimen al fin de la Segunda Guerra Mundial, y distingue distintos ritmos evolutivos, con especial referencia a los países europeos orientales.
 - Identifica los efectos de la globalización sobre las sociedades actuales, y sus repercusiones sociales, económicas y políticas
 - Enumera razonadamente las causas, desarrollo y consecuencias de los acontecimientos históricos relevantes de la historia contemporánea, como la revoluciones y ciclo de contrarrevolución, el desarrollo de los nacionalismos, la evolución del movimiento obrero, el colonialismo y las tensiones territoriales occidentales, y las contiendas mundiales, etc.
 - Relaciona y compara los ritmos de evolución social, política y económica de distintas civilizaciones occidentales y extraoccidentales contemporáneas tras el fin de los imperios occidentales.
 - Explica las características sociales, políticas, económicas y culturales más relevantes de cada periodo histórico, atendiendo a procesos de cambio y continuidad, de sincronía y diacronía.
 - Expone de forma eficiente y comprensible los resultados de un proceso de análisis histórico; sintetiza con precisión documentos históricos e historiográficos.
 - Integra distintas opiniones historiográficas razonadas en un esquema de explicación global sobre procesos y acontecimientos sociales, económicos y políticos de la contemporaneidad.
 - Obtiene información relevante procedente de fuentes históricas, historiográficas y artísticas de diversa índole, las valoras críticamente, y las integra en esquemas explicativos coherentes.
 - Comunica de forma efectiva en distintos formatos y con distintas intencionalidades: trabajos escritos, síntesis, reseñas, esquemas, representaciones, etc.
 - Razona, respecto a cada período o acontecimiento histórico relevante de la historia contemporánea, la existencia de distintas interpretaciones historiográficas confrontadas, admitiendo la pluralidad explicativa como un rasgo fundamental del trabajo historiográfico, e integrándola en sus propios trabajos de investigación.
 - Relaciona significativamente acontecimientos de la contemporaneidad con sus raíces históricas recientes, formulando interpretaciones históricas sobre hechos y fenómenos próximos en el tiempo a partir de una metodología y fundamentación propias del trabajo analítico del historiador.

- Sitúa cronológicamente los principales hechos, acontecimientos y protagonistas históricos de la contemporaneidad; encuadra cronológicamente dichos acontecimientos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

La asignatura se inicia con el análisis del mundo derivado de la guerra fría y su proyección en el tiempo: se aborda como categoría histórica y sociológica el mundo bipolar, sus principales conflictos (proyectados entre otros niveles en la descolonización). Se continúa con el estudio de las entidades supranacionales.

Otro campo de análisis, cerrando el ciclo del mundo bipolar, es la caída del comunismo, planteando críticamente el postulado de “El fin de la Historia”, para abordar las dinámicas y civilizaciones históricas del presente, sus conflictos, o la revolución tecnológica, sus retos y consecuencias.

Contenidos

UD1- La Guerra Fria

En esta unidad didáctica se analiza la formación de un mundo bipolar: el paso de la alianza entre la URSS y EEUU con motivo de la segunda guerra mundial a las confrontaciones posteriores. Se analiza la nueva división de las zonas de influencia del mundo.

A continuación se analiza la evolución del bloque socialista, desde su constitución en las zonas liberadas por la URSS tras la contienda a su integración (con episodios de resistencia en algunos países) en el Pacto de Varsovia y el Comecon. También se analiza la propia pugna interna en la URSS, tras la muerte en 1953 de Stalin.

Otro campo de análisis es la noción de guerra fría, y sus dimensiones: social, política, económica e ideológica.

Por otra parte, se analiza la evolución económica desde la guerra mundial a la crisis del petróleo.

UD2- Principales conflictos de la Guerra Fria

Sobre la base del análisis conceptual anterior, este tema estudia algunos de los puntos de tensión y conflictos más candentes de la guerra fría. No se trata de hacer una historia bélica sin más, sino un análisis de dichos puntos de fricción precisamente desde el punto de vista de la evolución de la guerra fría, de su vinculación con las dinámicas internas (mayor o menor aperturismo de las superpotencias), de la relación con la carrera armamentística, etc.

De esta forma se analizan los puntos de fricción: Corea, Vietnam, Cuba, Oriente Medio, Extremo Oriente, etc., así como los focos de tensión, como revoluciones en Centroamérica, dictaduras del Cono Sur, conflictos de descolonización en África, etc.

UD3- Descolonización y Tercer Mundo

Cronológicamente, la descolonización es un fenómeno que coincide con la guerra fría. Hemos preferido posponer el estudio del proceso descolonizador al estudio de la guerra fría porque pensamos que permite una mejor comprensión de las dinámicas de fondo.

Se trata en esta unidad didáctica de analizar las fases de la descolonización (Asia en los

años 50, África en los años 60, conflictos de descolonización tardía, etc.), las causas, la tipología del proceso; pero, sobre todo, hay una reflexión (en este caso no país por país, sino global) de las consecuencias. Es aquí donde se introduce la noción de Tercer Mundo, como estructuras disfuncionales en el plano económico, político, social e incluso cultural. Veremos los indicadores de Tercer Mundo, las características, el proceso evolutivo, etc.

UD4- La Unión Europea

El análisis de la formación de entidades supranacionales es consustancial a la evolución histórica más reciente. En la actualidad, sigue siendo un proceso abierto, de consecuencias todavía por definir, y sin un horizonte claro de finalización del proceso (¿una UE política?). La reciente crisis económica ha acentuado el papel de la UE, al mismo tiempo que ha mostrado las limitaciones en cuanto al alcance real de algunas de sus capacidades de toma de decisión.

El que planteamos es, por tanto, un análisis vinculado no solo a la formación de instituciones, sino al funcionamiento real de la UE, con sus logros y fracasos, avances y límites.

UD5- Globalización y desequilibrios en el mundo actual. Desarrollo sostenible.

La globalización es sin duda la seña de identidad que caracteriza al mundo posterior a la SGM. Analizaremos el proceso de globalización y sus consecuencias políticas y, sobre todo, económicas. Un mundo globalizado es un mundo en el que las barreras nacionales se relativizan y pierden poder. Un poder surge por encima de los Estados y los gobiernos. A veces lo llamamos “los mercados”, ante la falta de una definición más afinada. Los mercados imponen sus normas, como si se tratara de un metapoder cuya voluntad está por encima de la de los ciudadanos y la de sus gobiernos. Esta visión fatalista del presente debe ser sometida a un análisis crítico pero sosegado y riguroso: sin él es imposible comprender un mundo de leyes tan crípticas, al menos aparentemente, como el presente.

UD6- Revolución tecnológica y cambio social

Sin la revolución tecnológica no podríamos concebir un mundo globalizado. Tal vez la denominación sea reduccionista, porque no solo hablamos de revolución en el plano instrumental: se trata más bien de una revolución en la concepción de la realidad, que abarca desde la física a la antropología, sin que existan campos epistemológicos que hayan quedado indemnes. Es, por tanto, una revolución global, que preforma nuestro comportamiento y condiciona nuestro presente y nuestro futuro.

Algunos de dichos nuevos paradigmas, y sus aplicaciones productivas y materiales, nos servirán como campo de análisis.

Paralelamente, las respuestas sociales han ido cambiando. Movimientos tradicionales como el ecologista o el feminista se ven completados con otros mucho más emergentes, que están detrás de las revoluciones árabes o el 11-M: de alguna forma, el descontento ante la pérdida de la capacidad de decisión en la masa ha conducido a la generación de un movimiento de conciencia ciudadana que hace empequeñecer los que hasta ahora eran hitos considerados únicos, como mayo del 68 o la caída del Muro.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de Caso: Se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guía y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Foros de debate: Presentamos el foro como uno de los principales cauces de verificación de la asimilación de los contenidos expuestos en cada unidad didáctica. Se establece así un marco enriquecedor donde los alumnos pueden interactuar entre sí y que tanto el tutor como la comunidad de aprendizaje puedan valorar el transcurso de la asignatura.

Glosario de términos: Se trata de una metodología en la que de manera colaborativa se genera un Glosario a partir de las definiciones aportadas por los participantes. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal (NO COPIA-PEGA), aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.

Trabajos de análisis e investigación: Concebida como una actividad transversal para que el discente relacione los resultados de aprendizaje adquiridos en varias unidades didácticas.

Cuestionario: se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretender acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.

Trabajo colaborativo: aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación de estructuras, investigaciones recientes, científicas y contrastadas según los diferentes modelos y autores, etc. Estas dinámicas se desarrollarán preferentemente en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura el Trabajo Colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias Unidades Didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen**

final presencial cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Artola, M. y Pérez Ledesma, M. (2005). *Contemporánea: La historia desde 1776*. Madrid: Alianza Ed.

El análisis que propone el libro parte de 1776, momento en el que se aprueban las primeras Constituciones modernas en las colonias americanas. Fue el inicio de un cambio que el libro analiza pormenorizada y creativamente: las revoluciones liberales, la revolución industrial, el capitalismo, el nacionalismo, los cambios sociales y la aparición del movimiento obrero, la Guerra Mundial y la revolución rusa, el periodo de entreguerras, fascismos, la Segunda Guerra Mundial, etc.

Esta es la parte del libro que más interés tiene para la asignatura, aunque su desarrollo se extiende hasta el mundo posterior a la caída del comunismo. Además de excelente contenido, expuesto de forma amena y rigurosa, hay un gran número de fuentes documentales, como tablas, textos, mapas y esquemas, que facilitan su consulta.

Casassas, J. (coord.). (2005). *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*. Barcelona: Ariel.

Es un libro sintético (150 páginas) que formula una interpretación muy selectiva de los grandes hechos que moldearon (y modelizaron) la contemporaneidad. Es un planteamiento interesante, en el que se analiza el mundo actual desde sus raíces próximas. También desde esta perspectiva, el libro formula un balance histórico de considerable interés: no es por tanto un manual al uso de historia, sino un inteligente

ejercicio de lectura histórica con una buena dosis didáctica, ameno en su lectura y enriquecedor.

El contenido de la obra se estructura en cuatro grandes períodos: de 1848 a 1914, donde se consume el auge y la crisis de la hegemonía mundial de Europa; el período de crisis del entreguerras (1914-1945); el mundo de los bloques y la descolonización (1945-1990); y el último hasta nuestros días. Para la asignatura son interesantes los tres primeros bloques.

Bibliografía complementaria

Adams, W.P. (1979). *Los Estados unidos de América*. México: Siglo XXI.

Álvarez Fernandez, M. y Rivero Gonzalez, I.(1995). II. *Cronología histórica universal por países (De la Ilustración a nuestros días)*. Madrid: Globo.

Belmonte López, I. et al. (1986). *Textos literarios para la Historia Contemporánea*. Madrid: Debate.

Ambrose, S.E. (1992). *Hacia el poder global. La política exterior norteamericana desde 1938 hasta Reagan*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

Aróstegui, J., Buchrucker, C. y Saborido Acerbo, J.R. (2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona: Crítica.

Bronet, J.P. y Launay, M. (1991). *De una guerra a otra (1914–1945)*. Madrid: Akal.

Chomsky, N. (1996). *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona: Crítica.

Cuadernos de Historia Contemporánea (1995). *Cincuenta años de Naciones Unidas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Fontaine, A. (1970). *Historia de la guerra fría*. Barcelona: Luis de Caralt.

García De Cortázar, F. y Lorenzo Espinosa, J.M. (1996). *Historia del mundo actual. 1945–1995*. Madrid: Alianza.

McNeill, J.R. y W.H. (2004). *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Madrid: Akal.

Paredes Francisco, J. (coord.) (2004). *Historia Universal Contemporánea*. (4ª ed.). Volumen 1 y 2. Barcelona: Ed. Ariel.

Sopena, R. (1980). Historia del mundo moderno. Atlas. t. XIV. *Atlas Histórico Mundial*. Barcelona: Istmo.

Tilly, C., Tilly, L. y Tilly, R. (1997). *El siglo rebelde, 1830-1930*. Zaragoza: Prensas Universitarias.

Toffler, A. (1995). *El cambio de poder*. Barcelona: Crítica.

Tortella, G. (2005). *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid: Gadir.

Villares, R. y Bahamonde, A. (2001). *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus.

Otros recursos

Historia del siglo XX: La Guerra Fría: <http://www.historiasiglo20.org/GF/>.

Colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos,

sitios web de interés, ejercicios, etc.

La Guerra Fría: serie de 24 capítulos:
<http://www.youtube.com/watch?v=jheKgolZs78&list=PL6DAFE54B2E3E9ABA&index=1>.

Colección documental con información relevante y didáctica sobre el periodo estudiado.

Página web del Proyecto Kairós: <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/>

Con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo.

Google maps <https://maps.google.com> herramienta google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.

Google earth <https://earth.google.com> herramienta de google muy similar al google maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.

Página web de la BBC: <http://www.bbc.co.uk/history/0/>: sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.

Educahistoria: <http://www.educahistoria.com>: gran variedad de contenidos históricos (no todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

Historia Digital: <http://www.historiadigital.es>: revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes.

Profesor de Historia, Geografía y Arte www.profesorfrancisco.es, blog didáctico que permitirá al alumno conocer reconocer y refrescar conceptos básicos y relacionarlos con las demás materias del grado.

Academia.edu www.academia.edu Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con el proceso de urbanización desde una perspectiva interdisciplinar.