

## Guía Docente: Comunicación en Inglés

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Logopedia
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Formación básica
Carácter	Básico
Modalidad	Híbrido
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	No precisa

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Contexto y sentido de la asignatura

El inglés se ha convertido en la lengua franca del ámbito profesional, independientemente del sector en que se ejerza. De ahí la importancia de poder tener, al menos, unos rudimentos básicos para poderse desenvolver en inglés, lo cual redundará en unas mejores posibilidades de empleo y de desarrollo profesional.

En concreto, esta materia se plantea como una iniciación al nivel B1, definido por el Marco Común Europeo de Referencia, de forma que se aborden de forma introductoria y general los objetivos propios del nivel.

Los objetivos fundamentales que persigue esta materia son capacitar al alumno para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad, además de consolidar las destrezas y conocimientos lingüísticos a caballo entre los niveles B1 y B2 definidos por el MCER. El objetivo de la asignatura está orientado a la adquisición de vocabulario técnico de la especialidad y a la comprensión y manejo de textos científico-técnicos relacionados con ella.

Se hace hincapié en la introducción de vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales, promoviendo el aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera.

La asignatura persigue, esencialmente, dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad. Para ello, los contenidos y recursos especializados se acompañan de píldoras formativas en la que se repasan y consolidan los puntos gramaticales fundamentales asociados a la función comunicativa que se trabaje en la unidad.

Asimismo, se guiará al estudiante para desarrollar técnicas de elaboración de *abstracts* de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica. También se le ayudará a discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad, merced a criterios sistemáticos y científicos. Por último, se introducen igualmente nociones bibliográficas elementales para poder referenciar de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o contenidos</b>	
<b>Habilidades o destrezas</b>	
<b>Competencias (básicas y generales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG04: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</li> <li>• CG13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.</li> <li>• CG17: Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</li> <li>• CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	El alumno estudiará los conceptos fundamentales de la lengua inglesa y sus expresiones, y desarrollará habilidades orales, auditivas y de escritura a través de las actividades que se propongan. Además, se profundizará en conceptos, vocablos y expresiones de uso común del inglés relacionados con el área científica y académica, y el ámbito de la logopedia.
<b>Contenidos</b>	<p><b>Unit 1. First words in English as an expert in Speech and Language Therapy</b></p> <p>1.1. Talking about yourself as an expert in Speech and Language Therapy</p> <p>1.1.1. Basic vocabulary on Speech and Language Therapy</p> <p>1.1.2. Areas of expertise</p> <p>1.1.3. Qualities of a good expert in Philosophy, Politics and Business Management</p> <p>1.2. Review of grammar points</p> <p>1.2.1. Present simple</p> <p>1.2.2. Present continuous</p> <p>1.2.3. Modal verbs (can, could and should)</p> <p>1.2.4. Phrasal verbs</p>

1.3. Talking on the phone.

1.3.1. Answering, calling, asking for someone and connecting

1.3.2. Negative information, problems, leaving messages, saying goodbye

1.3.3. Examples of formal and informal calls

## **Unit 2. Workplaces and communicating with patients**

2.1 Workplaces

2.2. Making a diagnosis

2.3. Review of grammar points

2.3.1 Past simple

2.3.2 Used to, be used to and get used to

2.3.3. Past continuous

2.3.4. Modal verbs of obligation, necessity and responsibility (must and have to).

2.3.5. Phrasal verbs

2.4. Dealing with and making complaints

2.4.1 Dealing with complaints

2.4.2. Making complaints: e.g. letter of complaint

## **Unit 3. Organising a meeting**

3.1. Vocabulary related to conferences and meetings

3.2. Organising a meeting or conference

3.3. Greetings, farewells, and courtesy expressions

3.4. Business etiquette tips for success

3.5. Review of relevant grammar points

3.5.1. Future simple

3.5.2. Be going to

3.5.3. Present continuous to express future events

3.5.4. Future continuous

3.6. Phrasal verbs

## **Unit 4. Scientific discourse: types of scientific information sources**

4.1. Information sources in scientific discourse

#### 4.2. Classification of scientific information sources

##### 4.2.1. Scholarly vs popular sources

##### 4.2.2. Primary vs secondary sources

#### 4.3. The journal article

##### 4.3.1. The structure of the journal article

##### 4.3.2. Useful vocabulary for research writing

#### 4.4. Review of relevant grammar points

##### 4.4.1. Conditional sentences

##### 4.4.2. Uses of conditional sentences.

##### 4.4.3. Question tags

### **Unit 5. Academic English: style and register in scientific discourse**

#### 5.1. Concepts of register, style, genre

##### 5.1.1. Register and style in use

#### 5.2. Academic English

#### 5.3. Abstracts

##### 5.3.1. Sections of an abstract

#### 5.4. Use of English: linking words and phrases

#### 5.5. Review of relevant grammar points

##### 5.1. Relative clauses

##### 5.2. Relative pronouns

##### 5.3. Relative adverbs

### **Unit 6. References and citations: main reference systems**

#### 6.1 Writing references: why referencing?

##### 6.1.1. Citations and references

#### 6.2. Main reference systems or styles.

##### 6.2.1. Science: Vancouver style

##### 6.2.2. Humanities: Chicago, Harvard, and MLA Styles

#### 6.3. The APA 7th referencing system

##### 6.3.1. Footnotes

- 6.4. Reference Management tools
- 6.5. Review of relevant grammar points: the Passive voice
  - 6.5.1. Use of the Passive voice
  - 6.5.2. Verb tenses transformation into Passive voice
  - 6.5.3. Additional information on the Passive voice

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

#### Opción 1. Evaluación continua

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Sesiones de clase virtuales en modalidad síncrona.** Sesiones síncronas destinadas a revisar y/o ampliar contenidos de carácter teórico-práctico. La asistencia a estas sesiones tendrán un peso del 12% en la calificación de la evaluación continua y de la PEC. Es requisito indispensable para una evaluación positiva la asistencia a 13 de un total de 16 sesiones síncronas.
- **Contenidos teóricos/Texto Canónico:** Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos.
- **Estudio de Caso real de aplicación práctica:** Algunas unidades presentan un estudio de caso basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán posteriormente en la unidad.
- **Cuestionarios de repaso:** Se incluyen cuestionarios de autoevaluación a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.
- **Actividades:** Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos.
- **Foros de debate (trabajo colaborativo):** Se abrirán foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.

#### Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura. La PEC consistirá en la realización de una tarea compuesta por un estudio de caso (*written paper*) y una presentación que permitirá trabajar los contenidos estudiados a lo largo de la asignatura. Se planteará al estudiante la situación de un problema

relacionado con el entorno profesional, a partir de este tendrá que dar respuesta a las diferentes preguntas propuestas. En la publicación de la PEC, el estudiante dispondrá de las instrucciones y requisitos necesarios que deberá tener en cuenta en el desarrollo de la misma. Esta prueba se abrirá con la unidad didáctica 3 y la entrega deberá realizarse antes de finalizar la unidad didáctica 6.

En **ambas opciones** se realizarán las siguientes actividades:

- **Sesiones de clase virtuales en modalidad síncrona.** Sesiones síncronas destinadas a revisar y/o ampliar contenidos de carácter teórico-práctico. La asistencia a estas sesiones tendrán un peso del 12% en la calificación de la evaluación continua y de la PEC. Es requisito indispensable para una evaluación positiva la asistencia a 13 de un total de 16 sesiones síncronas.
- **Contenidos teóricos/Texto Canónico:** Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos.
- **Estudio de Caso real de aplicación práctica:** Algunas unidades presentan un estudio de caso basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán posteriormente en la unidad.
- **Cuestionarios de repaso:** Se incluyen cuestionarios de autoevaluación a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.
- **Actividades:** Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos.
- **Foros de debate (trabajo colaborativo):** Se abrirán foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.



Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Murphy, R., Craven, M. & Viney, B. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge University Press.

Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. Mediante este texto se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y a continuación varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.

McCarthy, M. & F. O'Dell. (2016). *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Manual de ejercicios y breves presentaciones teóricas de léxico y gramática propios del estilo académico en inglés.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. Cambridge University Press.

Se trata de un libro de ejercicios de vocabulario, con ejemplos prácticos, de uso real y numerosos ejercicios para poner en práctica el léxico aprendido. Se incluyen diversos temas, entre los cuales el deporte, con términos, expresiones, verbos preposicionales y expresiones.

### Bibliografía complementaria

Broadley Jackson, T. (2022). *The Speech and Language Activity Resource Book: Themed Therapy Sessions for Adults*. Routledge/Taylor & Francis Group.

Börjars, K., & Burridge, K. (2019). *Introducing English Grammar (3ª ed.)*. Routledge.

Carley, P., Mees, I., & Collins, B. (2025). *Practical English Phonetics and Phonology: A*

	<p><i>Resource Book for Students</i> (5.<sup>a</sup> ed.). Routledge.</p> <p>Glendinning, E.; Howard, R. (2007) <i>Professional English in Use Medicine</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hancock, M. (2008). <i>English Pronunciation in Use. (2nd edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hooper, T. (Director). (2010). <i>The King's speech</i> [Película]. See-Saw Films; Bedlam Productions; The Weinstein Company.</p> <p>Kersner, M.; Wright, J. (2012). <i>Speech and Language Therapy</i>. London: Routledge.</p> <p>Lancaster, G. (2007). <i>Developing speech and language skills: Phoneme Factory</i>. Routledge.</p>
Otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cambridge English Dictionary</i>. <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a></li> </ul> <p>Diccionario de inglés online en edición monolingüe y varias opciones bilingües que permite además escuchar la pronunciación de las palabras y muestra varios ejemplos de uso de los distintos términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• APA style. (2016). <i>American Psychological Association</i>: <a href="http://www.apastyle.org/?_ga=1.130332559.1832819071.1464857512">http://www.apastyle.org/?_ga=1.130332559.1832819071.1464857512</a></li> </ul> <p>Página web de la APA con abundante información sobre este estilo de citación y de elaboración de textos científicos (formato, redacción y presentación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free APA style tutorials. (2016). <i>American Psychological Association</i>. Retrieved from <a href="http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx">http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx</a></li> </ul>

## COMENTARIOS ADICIONALES