

Guía Docente: Procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Logopedia
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Formación básica
Carácter	Básico
Modalidad	Híbrido
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Cristina Lana Pérez	Correo electrónico	cristina.lana@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	https://www.linkedin.com/in/cristina-lana/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura

La asignatura Procesos de Aprendizaje y Adquisición del Lenguaje ocupa un lugar central dentro del plan de estudios de Logopedia, ya que proporciona los fundamentos teóricos y prácticos sobre la evolución del lenguaje humano desde la infancia hasta la edad adulta. Su contenido se vincula de manera directa con otras materias de la titulación, estableciendo así una base imprescindible para la comprensión posterior de las asignaturas de evaluación e intervención logopédica.

El interés de esta materia radica en el análisis de las teorías, fases y procesos implicados en la adquisición del lenguaje, así como en la relación de este con otras funciones cognitivas y con el entorno social. A través de este enfoque, el alumnado podrá entender cómo se desarrolla la comunicación humana en condiciones normativas y cuáles son los factores que pueden interferir en ella.

El objetivo fundamental de la asignatura es que el estudiante adquiera una comprensión global de los procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje, así como de los principales componentes lingüísticos (fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática y sociolingüística), desarrollando competencias para analizar e interpretar estos procesos desde una perspectiva teórica y aplicada.

En relación con la profesión, esta asignatura aporta al futuro titulado las herramientas conceptuales necesarias para reconocer y diferenciar los procesos normales y alterados de adquisición del lenguaje, lo que constituye el punto de partida para la detección, evaluación e intervención logopédica. De este modo, se configura como un bloque formativo esencial para el desempeño clínico del logopeda.

Esta asignatura proporciona al alumnado los conocimientos y competencias necesarias para:

- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje.
- Familiarizarse con los principios lingüísticos básicos aplicados a la Logopedia.
- Adquirir y aplicar estrategias didácticas y recursos pedagógicos orientados a la estimulación y desarrollo del lenguaje.
- Aplicar de manera pertinente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el análisis y estudio de los procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON02: Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. • CON04: Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
Habilidades o destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • HAB02: Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • CG04: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. • CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. • CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Se realizará un estudio integral del crecimiento humano, centrándose en las diversas fases del desarrollo y adquisición del lenguaje. El estudiante explorará las teorías que explican el desarrollo lingüístico, así como las etapas involucradas en su adquisición. Además, se analizará el papel del lenguaje en relación con otras funciones cognitivas y su interacción con el entorno durante el proceso de desarrollo.</p>
Contenidos	<p>Unidad Didáctica 1: La comunicación, pensamiento y lenguaje</p> <p>1.1. Comunicación</p> <p>1.1.1. La comunicación</p> <p>1.1.2. Procesos de comunicación</p> <p>1.1.3. Pasos para el proceso de comunicación</p> <p>1.1.4. Formas de comunicación</p> <p>1.1.5. Las dificultades en el proceso de comunicación</p> <p>1.1.6. Las funciones básicas de la comunicación</p>

1.1.7. La comunicación no verbal

1.1.8. Conductas comunicativas

1.2. Pensamiento y lenguaje

1.2.1. La importancia del lenguaje para el niño

1.2.2. El lenguaje como medio de comunicación

1.2.3. Tipos de lenguaje

1.2.4. Las dimensiones del lenguaje

1.2.5. Las funciones del lenguaje

Unidad Didáctica 2: La forma del lenguaje

2.1. La forma del lenguaje

2.1.1. Procesos de planificación conceptual o de producción de oraciones

2.1.2. Procesos de codificación lingüística o fonología y fonética

2.2. La fonética y la fonología

2.2.1. Sistema vocálico

2.2.2. Sistema consonántico

2.3. El contenido

2.4. La pragmática o el uso del lenguaje

2.5. Los componentes del lenguaje

Unidad Didáctica 3: Procesos de adquisición del lenguaje

3.1. Procesos de adquisición del lenguaje

3.2. El lenguaje

3.2.1. Las funciones del lenguaje

3.2.2. Los factores que condicionan la adquisición y desarrollo del lenguaje

3.2.3. Las condiciones necesarias para la adquisición y desarrollo del lenguaje

3.2.4. Las etapas evolutivas del lenguaje

3.2.5. Las etapas de lenguaje

3.2.6. Los componentes del lenguaje

3.2.7. Cómo se produce el desarrollo de los componentes del lenguaje

3.2.8. La secuencia evolutiva

3.3. Periodo crítico para el desarrollo del lenguaje

3.4. Intervención en el desarrollo del lenguaje

Unidad Didáctica 4: Teorías de la adquisición del Lenguaje

4.1. Teorías del aprendizaje

4.1.1. Teorías del aprendizaje de Piaget

4.1.2. Teorías del aprendizaje de Vygotsky

4.2. La inteligencia como proceso cognitivo y emocional

4.3. La comunicación

4.4. El lenguaje y la comunicación

4.5. La aparición del lenguaje

4.6. Teoría sobre la adquisición del lenguaje

4.6.1. Teorías conductistas

4.6.2. Teorías biológicas

4.6.3. Teoría de interacción social cognitiva

Unidad Didáctica 5: Las etapas evolutivas del desarrollo de la comunicación

5.1. Introducción

5.1.1. La evolución del lenguaje en la etapa preverbal (0 a 12 meses)

5.1.2. Desarrollo de la percepción de los órganos bucofonatorios

5.1.3. Dimensiones del lenguaje

5.2. La evolución del lenguaje en la etapa verbal (12 meses a 12 años)

5.2.1. Las primeras palabras (12 meses a 18)

5.2.2. La etapa combinatoria (18 meses a 24)

5.2.3. La estructuración del lenguaje (2 años a 12)

5.3. La influencia del ambiente en el desarrollo del lenguaje

5.3.1. La familia, los procedimientos educativos y el contexto sociológico

5.3.2. El bilingüismo

5.3.3. Factores de riesgo y síntomas de alarma en el desarrollo del lenguaje

Unidad Didáctica 6: Alteraciones de la comunicación y del lenguaje

6.1. Introducción

6.1.1. Conceptualización general de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje.

6.1.2. Diferenciación entre trastornos de la comunicación, del habla y del lenguaje.

6.2. Trastornos de la comunicación

6.2.1. Trastornos de la comunicación social

6.2.2. Mutismo selectivo

6.3. Trastornos del habla

6.3.1. Trastornos de los sonidos del habla

6.3.2. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia

6.4. Trastornos del lenguaje

6.4.1. Retraso simple del lenguaje

6.4.2. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

6.4.3. Trastornos del lenguaje asociados a alteraciones del neurodesarrollo

6.4.4. Afasias adquiridas en la infancia

6.5. Otros trastornos orgánicos y funcionales que repercuten en la adquisición y desarrollo del lenguaje

6.5.1. Trastornos sensoriales

6.5.2. Malformaciones craneofaciales

6.5.3. Alteraciones orofaciales y deglutorias

6.6. Factores de riesgo y repercusiones funcionales

6.6.1. Impacto en el desarrollo comunicativo

6.6.2. Consecuencias en la participación social y académica

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del

La asignatura se desarrollará a través de una **metodología activa y participativa**, que combina actividades síncronas y asíncronas, con el fin de favorecer tanto la adquisición de conocimientos teóricos como el desarrollo de competencias prácticas y actitudinales.

proceso de enseñanza-aprendizaje

Sesiones síncronas virtuales: Actividades de interacción síncrona entre el docente y los alumnos en grupo, a través de una aplicación de videoconferencia, con participación activa vía chat. Estas actividades pueden utilizarse tanto como estructuras de contenido completo como refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula virtual.

Talleres síncronos virtuales: Actividades de interacción síncrona entre el docente y los alumnos en grupo, a través de una aplicación de videoconferencia, con participación activa vía chat. Estas actividades pueden utilizarse para la resolución de casos prácticos, casos clínicos, problemas u otro tipo de cuestiones de carácter práctico.

Examen: Prueba final que evalúa las competencias adquiridas por parte del estudiante durante el desarrollo de la asignatura. Se realizará al finalizar la asignatura.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección): trabajo individual de estudio de los materiales de la asignatura, contando con el apoyo del docente a través de los diversos espacios de comunicación habilitados en el Aula Virtual para la resolución de dudas.

Esta actividad será la base para el desarrollo y realización de otras actividades, como debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de interacción y colaboración: Actividades en las que el estudiante trabajará de manera colaborativa con otros compañeros para la consecución de un objetivo común, desarrollando la capacidad de reflexión crítica, argumentación y exposición de ideas, además de la capacidad de trabajo en equipo.

En este tipo de actividades figuran los foros de debate-colaboración entre estudiantes, los trabajos colaborativos o cualquier otra actividad que implique la resolución de un problema de manera colaborativa.

Actividades de aplicación práctica: Actividades en las que el estudiante podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, y de manera individual o colaborativa, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un acercamiento a los diferentes temas de estudio de la asignatura y aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados.

Incluye la resolución de problemas, estudios de caso, elaboración de proyectos/memorias/porfolios, entre otras

Actividades conceptuales: Actividades que implican la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante una prueba sobre los contenidos teóricos de las unidades didácticas de la asignatura.

Incluyen la realización de cuestionarios (test, preguntas abiertas, preguntas cortas, etc.) durante el desarrollo de la asignatura.

Tutorías: permiten la interacción (asíncrona o síncrona) entre docente y estudiante para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado o grupal sobre distintos aspectos de las asignaturas mediante correos electrónicos, videoconferencias, chats, foros de dudas, etc.

Las tutorías grupales se realizan a través de videoconferencia. Las sesiones se establecen por el docente, previo consenso con el grupo de estudiantes.

Métodos de evaluación: el alumno podrá escoger entre, la evaluación continua (EC) que cuenta un 60% y el examen final un 40%; en la Opción 2, la Prueba de Evaluación de Competencias (PEC) y el examen valen un 50% cada uno.

En ambas modalidades, la **asistencia a las sesiones síncronas** constituye un requisito obligatorio y se integra en el sistema de calificación con una ponderación específica, de acuerdo con lo detallado en la tabla de actividades formativas y en el sistema evaluativo.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Aguado G. *Psicolingüística del desarrollo: adquisición del lenguaje en la infancia*. 2ª ed. Madrid: Pirámide; 2020.

Este manual constituye una obra de referencia en español sobre la adquisición del

lenguaje en la infancia, combinando teoría e investigación empírica. Presenta de manera clara las principales corrientes explicativas del desarrollo lingüístico, describe con detalle las etapas evolutivas y analiza los factores biológicos, cognitivos y sociales que intervienen en el proceso. Su actualización respecto a ediciones anteriores incorpora hallazgos recientes y ofrece un enfoque integrador entre la psicolingüística y la práctica educativa y logopédica. Es un texto fundamental para entender cómo se adquieren los componentes del lenguaje y establecer las bases teóricas para el análisis de posibles alteraciones en el desarrollo comunicativo.

Aznar A, Igualada A, eds. *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Madrid: Pirámide; 2019.

Este manual ofrece una visión actualizada y multidimensional sobre los procesos de desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Reúne aportaciones de diferentes especialistas que abordan el progreso fonológico, léxico, morfosintáctico, semántico y pragmático, incluyendo además perspectivas sobre bilingüismo, comunicación multimodal y factores contextuales. Su enfoque destaca por la claridad didáctica y la integración de teoría con ejemplos prácticos, lo que lo convierte en una herramienta accesible y útil para estudiantes de logopedia. Es un texto que complementa de forma idónea al manual de Aguado, ampliando la comprensión de los mecanismos normativos del desarrollo comunicativo y ofreciendo bases sólidas para identificar desviaciones y dificultades en la adquisición del lenguaje.

**Bibliografía
complementaria**

Astuti W, Yafie E. A systematic literature review on language development strategies in early childhood education: Effective pedagogical approaches. *Mimbar Pendidikan*. 2025;10(2):126-38.

Revisión sistemática que analiza 17 estudios sobre estrategias pedagógicas como storytelling, juego, lectura dialógica y recursos digitales. Ofrece una síntesis clara de prácticas basadas en evidencia para potenciar la comunicación temprana.

Cahyandari R, Yuningsih SH. Language development profile in children under five years old: A literature review. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2024;8(1):152-60.

Revisión que describe las etapas típicas del desarrollo lingüístico en menores de cinco años, desde palabras aisladas hasta discurso estructurado. Aporta una visión general y útil como referencia básica del proceso evolutivo.

Ansari R, Al-Hammadi F, AlKaabi H, Alyami H, El-Sakka A, AlDhaheeri A, et al. Vocabulary interventions for children with developmental language disorders: Review. *Front Psychol*. 2025;16:1517311.

Revisión que examina intervenciones de vocabulario en niños con TDL entre 3 y 8 años. Destaca el uso de e-historias animadas y recursos digitales como enfoques innovadores de aprendizaje.

Bal M, Yavuz HM, Kaya B, Cakmak A, Ozcan H. Examining the relationship between language development, executive function, and screen time: A systematic review. *PLoS One*. 2024;19(5):e0304367.

Revisión que evalúa cómo el tiempo de pantalla, el tipo de contenido y el entorno familiar influyen en el lenguaje y las funciones ejecutivas en niños. Subraya la importancia de la calidad de la interacción.

Xiao M. Supporting oral language development in preschool: The role of teacher scaffolding during drawing activities. *Early Childhood Research Quarterly*. 2025;63:45-58.

Estudio que analiza cómo el andamiaje docente durante actividades de dibujo estimula el vocabulario, la complejidad sintáctica y la coherencia narrativa en preescolares. Aporta evidencia empírica sobre la integración de lenguaje y creatividad.

Annika A. Early language development and reading aloud with children: Home and school contexts. *Early Childhood Research Quarterly*. 2025;64:112-24.

Investigación que explora el impacto de la lectura en voz alta en la primera infancia, tanto en el hogar como en la escuela. Destaca la interacción dialógica y la calidad del material como claves para estimular vocabulario y comprensión.

Zhou Z, Li H, Wang Y, Chen X. Digital interventions in children with developmental language disorder: A systematic review. *JMIR Mhealth Uhealth*. 2025;13:e59992.

Revisión sistemática sobre intervenciones digitales dirigidas a niños con TDL, con especial atención al desarrollo de habilidades fonológicas. Resalta el potencial de las aplicaciones educativas cuando se combinan con orientación profesional.

Aini Z, Purnawati A. The role of songs in supporting language development of pre-school children with language delays: A systematic review. *Int J Educ Res Rev*. 2025;10(1):55-66.

Revisión sistemática que analiza cómo el uso de canciones mejora vocabulario, sintaxis y comprensión en preescolares con retraso del lenguaje, además de aumentar motivación y participación.

Wieczorek K, Müller B, Schneider W. Linking language skills and social competence in children with developmental language disorder: A systematic review and meta-analysis. *Child Dev*. 2025;96(2):e14218.

Meta-análisis que muestra la relación directa entre habilidades lingüísticas y competencia social en niños con TDL, aportando evidencia sobre el impacto funcional del lenguaje en la interacción y la inclusión.

Auza-Benavides A, Márquez-Ramírez M, Peña-Medina C, Ramírez-Estrada S. Profiles of early expressive vocabulary in children with typical development, late talkers, and those at risk for ASD or DLD. *Front Commun*. 2024;9:1368076.

Estudio en población hispanohablante que compara el vocabulario expresivo en niños con desarrollo típico, late talkers y riesgo de TEA o TDL. Ofrece perfiles diferenciados clave para la detección temprana.

Otros recursos

ASHA Practice Portal – Spoken Language Disorders

<https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/>
Portal clínico de referencia internacional con información actualizada sobre diagnóstico e intervención en trastornos del lenguaje.

Royal College of Speech and Language Therapists (RCSLT) – Clinical Resources

<https://www.rcslt.org/speech-and-language-therapy/clinical-information/>
Guías y materiales clínicos basados en evidencia para diferentes alteraciones de la comunicación y el lenguaje.

Zero to Three – Early Language and Communication

<https://www.zerotothree.org/>
Materiales divulgativos y prácticos para familias y profesionales sobre la estimulación del lenguaje en los primeros tres años.

Frontiers in Psychology – Language Sciences

<https://www.frontiersin.org>

Colección de artículos científicos de acceso abierto sobre adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje.

Journal of Child Language – Cambridge Core

<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-child-language>

Revista académica de referencia internacional sobre adquisición del lenguaje infantil.

SpeechBITE – Evidence-based Practice

<https://www.speechbite.com/>

Base de datos con revisiones y ensayos clínicos sobre intervenciones logopédicas, útil para consulta rápida de evidencia.

Child Development – Wiley Online Library

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>

Revista líder en psicología del desarrollo, publica investigaciones sobre adquisición del lenguaje y comunicación en la infancia.

Language Learning and Development – Taylor & Francis

<https://www.tandfonline.com/journals/hlld20>

Publicación internacional dedicada específicamente a la investigación en adquisición y desarrollo del lenguaje.

First Language – SAGE Journals

<https://journals.sagepub.com/home/fla>

Revista interdisciplinaria que se centra en la adquisición de la primera lengua, con estudios sobre fonología, sintaxis y pragmática.

COMENTARIOS ADICIONALES