

Guía Docente: Psicología del aprendizaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Logopedia
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Formación básica
Carácter	Básico
Modalidad	Híbrido
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	María Isabel Martínez Castro	Correo electrónico	mariaisabel.martinez.castro@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Perfil en LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura	<p>La psicología del aprendizaje es una de las líneas de investigación más influyentes de la historia de la psicología y constituye una base sólida sobre la que se han construido las técnicas y terapias conocidas usualmente como modificación de conducta.</p> <p>Esta disciplina estudia los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en que permite comprender cómo los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades y conocimientos, lo que a su vez informa la planificación y evaluación de la educación.</p>
--	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON02: Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. • CON04: Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
Habilidades o destrezas	
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • CG04: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. • CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. • CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Se analizarán los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la Psicología de la Educación. Su objetivo principal es impartir a los estudiantes los cimientos teóricos relacionados con la educación y el aprendizaje, fundamentales para la creación de programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la terapia logopédica.</p>
Contenidos	<p>UD 1. Introducción a la psicología del aprendizaje.</p> <p>1.1. Aproximación histórica a la psicología del aprendizaje</p> <p>1.2. Conceptualización de aprendizaje</p>

- 1.3. El concepto de reflejo
- 1.4. Patrones de acción modal.
- 1.5. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización
- 1.6. La psicología del aprendizaje y la terapia de conducta

UD 2. Condicionamiento clásico (I). Fundamentos

- 2.1. Orígenes del condicionamiento clásico
- 2.2. Elementos del condicionamiento clásico
- 2.3. Paradigmas del condicionamiento clásico
- 2.4. Principios del condicionamiento clásico
- 2.5. Parámetros y criterios para medir el condicionamiento
- 2.6. Factores que influyen en el condicionamiento clásico
- 2.7. Procedimientos comunes de condicionamiento clásico excitatorio
- 2.8. Procedimientos comunes de condicionamiento clásico inhibitorio
- 2.9. Preparaciones experimentales de condicionamiento clásico

UD 3. Condicionamiento clásico (II). Mecanismos

- 3.1. Fenómenos y efectos derivados de la presentación de los estímulos en el condicionamiento clásico
- 3.2. Modelos explicativos del condicionamiento clásico
- 3.3. Aplicaciones del condicionamiento clásico
- 3.4. Técnicas de intervención derivadas del condicionamiento clásico

UD 4. Condicionamiento operante (I): fundamentos

- 4.1. Orígenes del condicionamiento operante (o instrumental)
- 4.2. Elementos fundamentales del condicionamiento operante
- 4.3. Procedimientos básicos del condicionamiento operante
- 4.4. Factores que influyen en la eficacia de los procedimientos de condicionamiento operante

UD 5. Condicionamiento operante (II): programas de reforzamiento

- 5.1. Programas de reforzamiento
- 5.2. Conducta de elección
- 5.3. Ausencia de contingencia

UD 6. Condicionamiento operante (III): control de la conducta por el estímulo. Aplicaciones terapéuticas.

- 6.1. Control por el estímulo
- 6.2. Factores que afectan al control por el estímulo
- 6.3. Aplicaciones terapéuticas del condicionamiento operante

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Evaluación Continua (EC)

- **Estudios de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada, presentada en formato escrito, que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente.
- **Glosario:** Recopilación de los términos más importantes vistos hasta el momento.
- **Cuestionario evaluable:** Preguntas en formato tipo test que podrán ser satisfactoriamente resueltas con el material teórico de la asignatura.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación PEC+ examen final, el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En concreto, la PEC constará de cinco actividades: dos estudios de caso, con distintas actividades y preguntas asociadas a cada uno de ellos y una actividad práctica con distintas situaciones que resolver.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las

pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Domjan, M. (2016). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i> (7.ª ed.). Cengage Learning.</p> <p>Este manual constituye una herramienta esencial tanto para la formación básica como para estudios avanzados en el campo del aprendizaje y la conducta. El autor consigue conectar los descubrimientos clásicos con los avances actuales de la psicología del aprendizaje, convirtiendo este libro en referencia obligada para comprender cómo humanos y animales adquieren, mantienen y modifican su conducta en respuesta al entorno.</p> <p>Martin, G. y Pear. J. (2005). <i>Modificación de conducta</i>. Pearson Prentice Hall.</p> <p>"Modificación de conducta" es un manual clásico en psicología aplicada y educativa, centrado en la aplicación sistemática de principios del aprendizaje para analizar, mejorar y mantener comportamientos adaptativos en individuos o grupos, tanto en contextos clínicos como educativos.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Skinner, B. F. (1986). <i>Ciencia y conducta humana</i>. Martínez Roca.</p> <p>Thorpe W. H. (1963). <i>Learning and instinct in animals</i>. Methuen and Co. Ltd.</p> <p>Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. <i>Psychological Review</i>, 20, 158-177. https://doi.org/10.1037/h0074428</p> <p>Watson, J. B. (1930). <i>Behaviorism (Revised Edition)</i>. University of Chicago Press.</p> <p>Watson, J. B. (1955). <i>El conductismo</i>. Paidós.</p>
<p>Otros recursos</p>	

COMENTARIOS ADICIONALES