

## Guía Docente: TIC en ciencias de la salud

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia
<b>Año verificación</b>	2024
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia/Módulo</b>	Formación básica
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Modalidad</b>	Híbrido
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Francisco José Cimas Felipe	<b>Correo electrónico</b>	franciscojose.cimas.felipe@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	Sí		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Google Scholar</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>Contexto y sentido de la asignatura</b></p>	<p><b>Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</b> son parte de la vida y la cotidianidad de casi todas las personas y no hay duda de que seguirán siéndolo en el futuro; resulta evidente la importancia de manejar correctamente y con eficiencia dispositivos tan comunes como ordenadores, smartphones o tabletas, así como la conveniencia de dominar las destrezas necesarias para aprovechar los innumerables recursos disponibles a través de Internet, en beneficio del desarrollo individual y colectivo. El mundo académico y el laboral también están inmersos en esta dinámica y, conforme las tareas de todo tipo se hacen más complejas y se automatizan en mayor medida, la demanda de competencias digitales en todos los ámbitos profesionales no deja de crecer, mientras que el potencial de las tecnologías informáticas como plataformas para la comunicación, la información, la interconexión y el aprendizaje aumenta sin parar; en este contexto, es esencial para cualquier persona desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para transformar las tecnologías y los medios digitales en herramientas para el crecimiento personal y profesional.</p> <p>La asignatura TICs aplicadas a las Ciencias de la Salud pretende desarrollar las competencias digitales de los futuros graduados en Logopedia, proporcionándoles las bases teórico-prácticas para la integración eficaz de los medios y recursos tecnológicos en su vida académica y profesional, así como los conocimientos para usarlos con responsabilidad. Los contenidos y las actividades se han diseñado para potenciar el vínculo entre las posibilidades que ofrecen las TIC y los diversos aspectos que conformarán sus estudios y su práctica profesional.</p>
---	--

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Conocimientos o contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON05: Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.</li> </ul>
<p><b>Habilidades o destrezas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB18: Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.</li> </ul>
<p><b>Competencias (básicas y generales)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG20: Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.</li> <li>• CB01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Se explorarán las últimas innovaciones tecnológicas vinculadas a las fuentes de información y la comunicación, que tienen aplicaciones potenciales en el ámbito de las ciencias de la salud. Se analizarán aspectos esenciales y relevantes de la comunicación profesional desde una perspectiva lingüística y textual, y se promoverá el desarrollo de</p>
--	--

habilidades para lograr una comunicación profesional efectiva, tanto en presentaciones orales como en escritura técnica.

## Contenidos

### **UD1. Conceptos fundamentales de informática**

En la primera unidad didáctica se desarrollan los conceptos básicos relacionados con el *hardware* y el *software* informático, así como los elementos fundamentales de Internet que permiten reconocer su potencial como plataforma para la comunicación, la información, la interconexión y el aprendizaje, tanto en la vida cotidiana como en la actividad académica o la práctica profesional.

1. Concepto y evolución de la informática
2. Estructura de los dispositivos informáticos: el hardware
3. Estructura de los dispositivos informáticos: el software
4. Internet y el mundo online

### **UD2. Gestión de la información con TIC**

En la segunda unidad los contenidos se enfocan hacia el desarrollo de la competencia para gestionar información, traducida en pautas y buenas prácticas para su búsqueda y selección sistemática, su almacenamiento seguro y su uso responsable, así como para la construcción de conocimiento basado en el estudio y la investigación previa, respetando la autoría de las ideas.

1. Los problemas de información
2. Modelo para la solución de problemas de información
3. Herramientas para la búsqueda de información en Internet
4. El uso responsable de las fuentes de información
5. El almacenamiento de la información

### **UD3. Comunicación a través de las TIC**

En esta unidad se trata la comunicación sincrónica y asincrónica a través de medios digitales, las normas de netiqueta que es necesario observar en el entorno multicultural que nos rodea al comunicarnos en el mundo digital y las principales herramientas TIC para el consumo y la producción de contenidos. Haciendo énfasis en los servicios de comunicación más utilizados, se desarrollan los conocimientos y habilidades esenciales para la comunicación eficaz a través de Internet.

1. La comunicación
2. La comunicación a través de las TIC
3. Las TIC como apoyo al proceso de comunicación

### **UD4. Documentos digitales basados en texto**

En esta unidad se trabajan las funcionalidades básicas de las herramientas diseñadas para facilitar la producción de documentos digitales cuyo componente principal es el texto. Utilizando como ejemplo una de las aplicaciones más difundidas, se desarrollan los conocimientos teórico-prácticos para construir este tipo de documentos con eficacia y

dando al resultado la estructura y la apariencia que demanda el mundo académico y profesional.

1.Los procesadores de documentos basados en texto.

.Procesamiento de documentos basados en texto

3.Los documentos académicos

4.Diseño de un documento usando las TIC

5.Generación automática de tablas de contenido

6.Apoyo a la investigación, notas al pie, citas y bibliografía

7.Herramientas para la revisión de textos

#### **UD5. TIC para gestionar datos numéricos**

En esta unidad se trabaja la gestión de datos numéricos a través de su correcta tabulación, su procesamiento o tratamiento adecuado a un objetivo y su síntesis en información útil para representar una situación o para tomar decisiones. Con el uso de una hoja de cálculo, se trabajan los conocimientos teórico-prácticos vinculados a la gestión de datos cuantitativos y se introduce a los estudiantes en los procesos de análisis e interpretación de los resultados.

1.Las aplicaciones para gestionar datos numéricos

2.La interfaz de una aplicación de hojas de cálculo

3.Libros y hojas de cálculo

4.Los componentes de una hoja de cálculo

5.La carga de datos en una hoja de cálculo

6.Funciones y fórmulas

7.Generación de gráficos

#### **UD6. Recursos dinámicos para comunicar ideas**

En esta unidad se analizan recomendaciones y buenas prácticas para la elaboración de recursos digitales dinámicos que sinteticen los principales elementos de una idea, un mensaje o un contenido y lo proyecten hacia audiencias diversas logrando el objetivo y el impacto esperado. Utilizando una de las aplicaciones más extendidas se desarrollan los conocimientos y habilidades necesarias para elaborar presentaciones efectivas que comuniquen adecuadamente las ideas.

1.La comunicación oral

2.Recomendaciones para una exposición efectiva

3. Las aplicaciones para elaborar recursos dinámicos que apoyen la comunicación oral

4.La interfaz de una aplicación para presentaciones dinámicas

5. Archivos de presentaciones
6. Diseños predefinidos de las diapositivas: texto
7. Diseños predefinidos de las diapositivas: texto y objetos
8. Temas, colores y fondos
9. Transiciones entre diapositivas
10. Animaciones de los elementos de una diapositiva
11. Presentación y compartición

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Sesiones síncronas virtuales:** Actividades de interacción síncrona entre el docente y los alumnos en grupo, a través de una aplicación de videoconferencia, con participación activa vía chat. Estas actividades pueden utilizarse tanto como estructuras de contenido completo como refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula virtual. La asistencia se evaluará como un componente de la vía de seguimiento seleccionada.

**Talleres síncronos virtuales:** Actividades de interacción síncrona entre el docente y los alumnos en grupo, a través de una aplicación de videoconferencia, con participación activa vía chat. Estas actividades pueden utilizarse para la resolución de casos prácticos, casos clínicos, problemas u otro tipo de cuestiones de carácter práctico. La asistencia se evaluará como un componente de la vía de seguimiento seleccionada.

**Examen:** Prueba final que evalúa las competencias adquiridas por parte del estudiante durante el desarrollo de la asignatura. Se realizará al finalizar la asignatura.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección):** trabajo individual de estudio de los materiales de la asignatura, contando con el apoyo del docente a través de los diversos espacios de comunicación habilitados en el Aula Virtual para la resolución de dudas.

Esta actividad será la base para el desarrollo y realización de otras actividades, como debates, resolución de problemas, etc.

**Actividades de interacción y colaboración:** Actividades en las que el estudiante trabajará de manera colaborativa con otros compañeros para la consecución de un objetivo común, desarrollando la capacidad de reflexión crítica, argumentación y exposición de ideas, además de la capacidad de trabajo en equipo.

En este tipo de actividades figuran los foros de debate-colaboración entre estudiantes, los trabajos colaborativos o cualquier otra actividad que implique la resolución de un problema de manera colaborativa

**Actividades de aplicación práctica:** Actividades en las que el estudiante podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, y de manera individual o colaborativa, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un acercamiento a los diferentes temas de estudio de la asignatura y aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados.

Incluye la resolución de problemas, estudios de caso, elaboración de proyectos/memorias/porfolios, entre otras

**Actividades conceptuales:** Actividades que implican la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante una prueba sobre los contenidos teóricos de las unidades didácticas de la asignatura.

Incluyen la realización de cuestionarios (test, preguntas abiertas, preguntas cortas, etc.) durante el desarrollo de la asignatura.

**Tutorías:** permiten la interacción (asíncrona o síncrona) entre docente y estudiante para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado o grupal sobre distintos aspectos de las asignaturas mediante correos electrónicos, videoconferencias, chats, foros de dudas, etc.

Las tutorías grupales se realizan a través de videoconferencia. Las sesiones se establecen por el docente, previo consenso con el grupo de estudiantes.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Montero Delgado JA, Monte Boquet E, Cepeda Diez JM, Ávila de Tomás JF. Las seis competencias digitales de los profesionales sanitarios [Internet]. 2019 [consultado 30 julio 2024] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/330764348\\_Las\\_6\\_competencias\\_digitales\\_de\\_1](https://www.researchgate.net/publication/330764348_Las_6_competencias_digitales_de_1)

[os\\_profesionales\\_sanitarios/link/5c533a32299bf12be3f0fcf5/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InByb2ZpbGVFaXJlY3RvcnkiLCJwYWdlIjoicHVibGljYXRpb24ifX0](https://os_profesionales_sanitarios/link/5c533a32299bf12be3f0fcf5/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InByb2ZpbGVFaXJlY3RvcnkiLCJwYWdlIjoicHVibGljYXRpb24ifX0)

Este libro electrónico, distribuido bajo una licencia Creative Commons, brinda al lector una visión sencilla y clara del significado que tienen las competencias digitales en salud, su importancia actual y una selección de las más necesarias para el desarrollo profesional de los trabajadores sanitarios. Se trata de un libro interactivo que proporciona información complementaria como enlaces a páginas web, recursos online, herramientas y otros documentos digitales. (Extraído del apartado *Qué esperar de este e-book* presente en la obra).

Martínez, JB. Alfabetización digital e iniciación a la informática. Ra-Ma; 2020

El objetivo de este libro es que el lector adquiera las competencias digitales básicas que permitan “aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las nuevas tecnologías” de acuerdo con la recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. El autor, basándose en extensa experiencia docente, expone los contenidos de esta obra de una forma progresiva, utilizando un lenguaje asequible y didáctico para que el lector pueda asimilar los conceptos desarrollados, independientemente del nivel de conocimientos informáticos que tenga. (Extraído de la descripción de la obra).

#### **Bibliografía complementaria**

Area M, Ribeiro MT. De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación [Internet]. 2012 [consultado 30 julio 2024]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10272/5981>

Bauman Z. Modernidad líquida. Madrid: Fondo de cultura económica; 2015.

Cabero J. Reflexiones sobre la brecha digital, en Soto FJ, Rodríguez J (coords), Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital (pp. 23-42). 2004; Consejería de Educación y Cultura.

Grané M, Willem C. Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar. Barcelona: Editorial Laertes; 2009.

Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Guía de introducción a la Web 2.0: aspectos de privacidad y seguridad en las plataformas colaborativas. 2011 [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en: [https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/576/Guia\\_de\\_introduccion\\_a\\_la\\_web\\_20.pdf](https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/576/Guia_de_introduccion_a_la_web_20.pdf)

Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. Educación Médica [Internet]. 2019 [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300810>

Krüger K. El concepto de 'sociedad del conocimiento'. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales [Internet]. 2006 [consultado 28 febrero 2025]. XI(683). Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>

#### **Otros recursos**

- Artículo que trata sobre una experiencia de trabajo colaborativo realizado con Google Docs. Nosotros trabajaremos en la asignatura con Microsoft 365, pero tendremos

prácticamente las mismas herramientas que Google Docs, que es otra opción muy buena para trabajar con documentos en línea:

González-Carrascosa R. (2014). Aplicaciones de herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la nutrición comunitaria [Tesis doctoral]. Universitat Politècnica de València. 2014 [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/35560>

- Este artículo nos habla sobre las posibilidades que tiene un blog a la hora de utilizarlo como herramienta didáctica. Un blog es una página web que podría ayudarnos a divulgar información de manera sencilla, utilizándose mucho en ámbitos educativos:

Ojeda-Martín A, López-Morales MP, Jáuregui-Lobera I, Herrero-Martín G. Uso de redes sociales y riesgo de padecer TCA en jóvenes. *Journal of Negative and No Positive Results [Internet]*. 2023 [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2021001001289&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021001001289&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Tenemos disponible también una monografía que nos habla sobre aquellos recursos tecnológicos que se han implantado para facilitar la labor de los profesionales en logopedia:

Iza Mikeleiz, Mauricio (2002). Recursos tecnológicos en Logopedia. Ediciones Aljibe. Fátima García González. Logopedia y tecnología educativa.

- Revisión sobre el uso de las TIC en la educación especial como herramientas que permiten acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa

El mundo de la tecnología especial: las tics en la educación especial. (2018). *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 2(2). [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4207>

- Monografía que pretende ofrecer una perspectiva de las posibilidades que ofrecen las TIC y de las perspectivas de futuro que se vislumbran.

Belloch, C. (s.f.). Los recursos tecnológicos en logopedia. *Universidad de Tecnología Educativa (UTE), Universidad de Valencia*. [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en <https://www.uv.es/bellochc/pdf/NRTLogo1.pdf>

- Artículo que recopila una serie de nuevas herramientas cuyo uso se ha demostrado mejora la recuperación de pacientes en rehabilitación funcional en logopedia:

Logopedia y nuevas tecnologías: aplicaciones y novedades. (s.f.). *Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle*. [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en <https://www.irflasalle.es/logopedia-y-nuevas-tecnologias-aplicaciones/>

- Catálogo tecnológico sobre realidad aumentada y otras tecnologías emergentes aplicadas al ámbito de la Logopedia:

Moreno Martínez, N. M. (s.f.). Realidad aumentada y otras tecnologías emergentes en educación, formación y logopedia. *Universidad de Málaga*. [consultado 28 febrero 2025]. Disponible en <https://realidadaugmentadayotras.jimdofree.com/tecnolog%C3%ADas-emergentes-aplicadas-a-la-logopedia/>

- Monografía acerca del uso de las TIC en pacientes sujetos a neurorrehabilitación:

Cano de la Cuerda, R. (2012). *Nuevas tecnologías en neurorrehabilitación*. Editorial Panamericana.

#### COMENTARIOS ADICIONALES