Guía Docente: TIC Aplicadas a las Ciencias de la Salud

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética 2021
Plan de estudios	2021
Módulo	Formación básica
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Ángel Obregón Sierra	**Correo electrónico**	angel.obregon@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	Fernando Morcillo de Amuedo	**Correo electrónico**	fernando.morcillo@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	• Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas del módulo	• Alimentación y Cultura • Anatomía y Fisiología Humanas I • Anatomía y Fisiología Humanas II • Biología • Bioquímica • Comunicación en Inglés • Métodos Estadísticos para la Investigación • Psicología y Nutrición • Química • TIC Aplicadas a las Ciencias de la Salud
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son parte de la vida y la cotidianidad de casi todas las personas y no hay duda de que seguirán siéndolo en el futuro; resulta evidente la importancia de manejar correctamente y con eficiencia dispositivos tan comunes como ordenadores, *smartphones* o tabletas, así como la conveniencia de dominar las destrezas necesarias para aprovechar los innumerables recursos disponibles a través de Internet, en beneficio del desarrollo individual y colectivo. El mundo académico y el laboral también están inmersos en esta dinámica y, conforme las tareas de todo tipo se hacen más complejas y se automatizan en mayor medida, la demanda de competencias digitales en todos los ámbitos profesionales no deja de crecer, mientras que el potencial de las tecnologías informáticas como plataformas para la comunicación, la información, la interconexión y el aprendizaje aumenta sin parar; en este contexto, es esencial para cualquier persona desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para transformar las tecnologías y los medios digitales en herramientas para el crecimiento personal y profesional. La asignatura *TICs aplicadas a las Ciencias de la Salud* pretende desarrollar las competencias digitales de los futuros graduados en Nutrición Humana y Dietética, proporcionándoles las bases teórico-prácticas para la integración eficaz de los medios y recursos tecnológicos en su vida académica y profesional, así como los conocimientos para usarlos con responsabilidad. Los contenidos y las actividades se han diseñado para potenciar el vínculo entre las posibilidades que ofrecen las TIC y los diversos aspectos que conformarán sus estudios y su práctica profesional.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Competencias de la asignatura	**Genéricas.** • CG02. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo. • CG05. Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida. • CG06. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios. **Básicas.** • CB01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB04. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. **Específicas.** • CE05. Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana • CE44. Manejar las herramientas básicas en TICs utilizadas en el campo de la Alimentación, Nutrición y la Dietética.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de: • Identificar las fuentes y técnicas de información y comunicación digital relevantes de su ámbito de conocimiento. • Aplicar las diferentes herramientas y recursos de búsqueda de información. • Utilizar herramientas de manejo de datos. • Utilizar las nuevas tecnologías en el ámbito específico de la nutrición y las ciencias de la alimentación • Sintetizar información extraída de las diferentes fuentes de información. • Difundir información a través de los medios digitales con calidad profesional aplicando correctamente las estrategias de comunicación y difusión de la información en la red. • Manejar de forma segura y eficaz las TIC. • Elaborar materiales (textos, gráficos o recursos multimedia) como apoyo a sus exposiciones orales o escritas. • Emplear diferentes herramientas para mejorar la comunicación en sus exposiciones orales o escritas. • Exponer de forma oral informaciones de diferente naturaleza, aplicando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	En esta asignatura se abordarán las nuevas tecnologías relacionadas con las fuentes de información y comunicación, que pueden ser aplicadas en las ciencias de la salud. Se estudiarán aspectos relevantes y fundamentales de la comunicación profesional, a nivel lingüístico y textual, y se fomentará la adquisición de destrezas para una comunicación profesional eficaz (técnicas de exposición oral y escrita).
Contenidos	**UD1. Conceptos básicos de informática** En la primera unidad didáctica se desarrollan los conceptos básicos relacionados con el *hardware* y el *software* informático, así como los elementos fundamentales de Internet que permiten reconocer su potencial como plataforma para la comunicación, la información, la interconexión y el aprendizaje, tanto en la vida cotidiana como en la actividad académica o la práctica profesional. **UD2. Gestión de la información con TIC** En la segunda unidad los contenidos se enfocan hacia el desarrollo de la competencia para gestionar información, traducida en pautas y buenas prácticas para su búsqueda y selección sistemática, su almacenamiento seguro y su uso responsable, así como para la construcción de conocimiento basado en el estudio y la investigación previa, respetando la autoría de las ideas. **UD3. Comunicación a través de las TIC** En esta unidad se trata la comunicación sincrónica y asincrónica a través de medios digitales, las normas de netiqueta que es necesario observar en el entorno multicultural que nos rodea al comunicarnos en el mundo digital y las principales herramientas TIC para el consumo y la producción de contenidos. Haciendo énfasis en los servicios de comunicación más utilizados, se desarrollan los conocimientos y habilidades esenciales para la comunicación eficaz a través de Internet. **UD4. Documentos digitales basados en texto** En esta unidad se trabajan las funcionalidades básicas de las herramientas diseñadas para facilitar la producción de documentos digitales cuyo componente principal es el texto. Utilizando como ejemplo una de las aplicaciones más difundidas, se desarrollan los conocimientos teórico-prácticos para construir este tipo de documentos con eficacia y dando al resultado la estructura y la apariencia que demanda el mundo académico y profesional. **UD5. TIC para gestionar datos numéricos** En esta unidad se trabaja la gestión de datos numéricos a través de su correcta tabulación, su procesamiento o tratamiento adecuado a un objetivo y su síntesis en información útil para representar una situación o para tomar decisiones. Con el uso de una hoja de cálculo, se trabajan los conocimientos teórico-prácticos vinculados a la gestión de datos cuantitativos y se introduce a los estudiantes en los procesos de análisis e interpretación de los resultados. **UD6. Recursos dinámicos para comunicar ideas** En esta unidad se analizan recomendaciones y buenas prácticas para la elaboración de recursos digitales dinámicos que sinteticen los principales elementos de una idea, un mensaje o un contenido y lo proyecten hacia audiencias diversas logrando el objetivo y el impacto esperado. Utilizando una de las aplicaciones más extendidas se desarrollan los conocimientos y habilidades necesarias para elaborar presentaciones efectivas que

	comuniquen adecuadamente las ideas.

METODOLOGÍA	
Actividades formativas	En el caso de la **evaluación continua** se desarrollarán: • **Actividades de interacción y colaboración** (foros-debates de apoyo al caso y a la lección): Se desarrollarán foros en los que se debatirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido. • **Actividades de trabajo autónomo individual** (estudio de la lección): Los estudiantes trabajarán individualmente los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyados por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, cuestionarios, etc. • **Actividades de descubrimiento inducido**: Se plantearán actividades en las que el alumno podrá contextualizar el aprendizaje trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permita realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Este tipo de actividades incluye el estudio de casos y la resolución de problemas a través de la aplicación práctica de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en la asignatura. • **Presentaciones de trabajos y ejercicios**: Como parte de las actividades, los estudiantes tendrán que elaborar trabajos y preparar presentaciones conforme a los procedimientos de realización que se establezcan en la guía docente. En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias** (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará según la temporalización disponible en el aula virtual. En el aula virtual, independientemente del tipo de evaluación que se siga, se realizarán: • **Seminarios**: Se realizarán actividades de interacción directa entre el docente y el grupo de alumnos, desarrolladas a través de un entorno virtual para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades se utilizarán como apoyo o refuerzo de los contenidos de la asignatura o como espacios para la resolución de dudas. • **Tutorías**: Se llevarán a cabo acciones de interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de la asignatura. • **Exámenes de contenidos**: Se comprobarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes, mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones

estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*.

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Montero Delgado JA, Monte Boquet E, Cepeda Diez JM, Ávila de Tomás JF. Las seis competencias digitales de los profesionales sanitarios [Internet]. 2019. Disponible en: https://www.farmaciahospitalariadigital.com.

Este libro electrónico, distribuido bajo una licencia Creative Commons, brinda al lector una visión sencilla y clara del significado que tienen las competencias digitales en salud, su

	importancia actual y una selección de las más necesarias para el desarrollo profesional de los trabajadores sanitarios. Se trata de un libro interactivo que proporciona información complementaria como enlaces a páginas web, recursos online, herramientas y otros documentos digitales. (Extraído del apartado *Qué esperar de este e-book* presente en la obra). • Martínez, JB. Alfabetización digital e iniciación a la informática. Ra-Ma; 2020 El objetivo de este libro es que el lector adquiera las competencias digitales básicas que permitan "aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las nuevas tecnologías" de acuerdo con la recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. El autor, basándose en extensa experiencia docente, expone los contenidos de esta obra de una forma progresiva, utilizando un lenguaje asequible y didáctico para que el lector pueda asimilar los conceptos desarrollados, independientemente del nivel de conocimientos informáticos que tenga. (Extraído de la descripción de la obra).
Bibliografía complementaria	Area M, Ribeiro MT. De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación [Internet]. 2012 [consultado 12 junio 2023]. (38). Disponible en: http://hdl.handle.net/10272/5981 Bauman Z. Modernidad líquida. Madrid: Fondo de cultura económica; 2015. Cabero J. Reflexiones sobre la brecha digital, en Soto FJ, Rodríguez J (coords), Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital (pp. 23-42). 2004; Consejería de Educación y Cultura. Grané M, Willem C. Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar. Barcelona: Editorial Laertes; 2009. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Guía de introducción a la Web 2.0: aspectos de privacidad y seguridad en las plataformas colaborativas. 2011 [consultado 14 junio 2023]. Disponible en: https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/576/Guia_de_introduccion_a_la_web_20.pdf Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. Educación Médica [Internet]. 2019 [consultado 13 junio 2023]. (20). Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300810 Krüger K. El concepto de 'sociedad del conocimiento'. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales [Internet]. 2006 [consultado 14 junio 2023]. XI(683). Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm O'Reilly T. What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Sebastopol (CA): O'Reilly [Internet]. 2005 [consultado 14 junio 2023]. Disponible en: http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html Nafría I. Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Barcelona: Gestión 2000; 2007. Sevillano-García ML, editor. Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. Madrid: Pearson Educación; 2009. Unesco. Hacia las sociedades del conocimiento. Ediciones Unesco [Internet]. 2005 [consultado 10 junio 2023]. Disponible

	en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908
Otros recursos	• Aktaç, S, Kargin, D, Esra, F. Relación entre el uso de las redes sociales, la actitud alimentaria y el índice de masa corporal entre estudiantes mujeres de nutrición y dietética: un estudio transversal [Internet]; 2021 [consultado 14 junio 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2174-51452021000100078&script=sci_arttext&tlng=pt Artículo que trata sobre la relación existente entre el uso de las redes sociales, la nutrición y la masa corporal de los estudiantes de nutrición y dietécia. • Delgado V, Casado R. Google docs: una experiencia de trabajo colaborativo en la Universidad. Biblid [Internet]; 2012 [consultado 14 junio 2023]. (30); Disponible en: https://proxy.europeana.eu/2022712/lod_oai_gredos_usal_es_10366____129476_ent0?view=http%3A%2F%2Fgredos.usal.es%2Fjspui%2Fbitstream%2F10366%2F129476%2F1%2FGoogle_docs_una_experiencia_de_trabajo_c.pdf&disposition=inline&api_url=https%3A%2F%2Fapi.europeana.eu%2Fapi Artículo que trata sobre una experiencia de trabajo colaborativo realizado con Google Docs. Nosotros trabajaremos en la asignatura con Microsoft 365, pero tendremos prácticamente las mismas herramientas que Google Docs, que es otra opción muy buena para trabajar con documentos en línea. • González-Carrascosa R. (2014). Aplicaciones de herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la nutrición comunitaria [Tesis doctoral]. Universitat Politècnica de València. 2014 [consultado 11 junio 2023]. Disponible en: https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/35560 Esta tesis doctoral nos habla sobre las posibles aplicaciones que podemos darle a diversas herramientas TIC respecto a la nutrición. Se hace un repaso por muchas aplicaciones que podrían ser útiles para nuestro trabajo como nutricionistas. • Internality. Mapa Visual de la Web 2.0 [Internet]. 2007 [consultado 12 junio 2023]. Disponible en: https://internality.com/web20/files/mapa-web-20.pdf Este documento nos muestra en forma de mapa qué es la Web 2.0. mostrándonos las definiciones más importantes alrededor de este término, las principales herramientas que la componen y los enlaces para acceder a ellas. • Lara T. Competencia digital, nuevos medios, nuevos lenguajes, nuevos hablantes. Twitter y sus funciones comunicativas. Revista Lenguajes y Textos [Internet]. 2011 [consultado 12 junio 2023]. (34). Disponible en: http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/competencia_digital_nuevos_medios_nuevos_lenguajes_nuevos_hablantes._lara_t.pdf Este artículo nos habla sobre las posibilidades que nos aporta Twitter para comunicarnos. Nos permite divulgar nuestras investigaciones, contactar con personas relacionadas con la temática de nuestro perfil, y, en general, llegar a más personas a través de esta red social.

- Marín Murillo, F, Armentia Vizuete, JI, Rodríguez González, MM, Marauri Castillo, I. Los Nutricionistas españoles En Las Redes Sociales: Análisis De Los Mensajes Con Mayor Engagement En Twitter, Facebook E Instagram. Fonseca, Journal of Communication, [Internet]. 2021 [consultado 13 junio 2023] (22). Disponible en: https://doi.org/10.14201/fjc-v22-23044

Este trabajo estudia los mensajes de los principales nutricionistas españoles para analizar el contenido de los más exitosos. Recorre los perfiles de estos profesionales e indicará por qué han tenido más alcance en las principales redes sociales.

- Martínez Gimeno A, Hermosilla J. El blog como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Medios y Educación [Internet]. 2011 [consultado 22 junio 2022]. (38). Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3361630

Este artículo nos habla sobre las posibilidades que tiene un blog a la hora de utilizarlo como herramienta didáctica. Un blog es una página web que podría ayudarnos a divulgar información de manera sencilla, utilizándose mucho en ámbitos educativos.

- Ojeda-Martín A, López-Morales MP, Jáuregui-Lobera I, Herrero-Martín G. Uso de redes sociales y riesgo de padecer TCA en jóvenes. Journal of Negative and No Positive Results [Internet]. 2023 [consultado el 21 junio 2023]. (6, 10). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021001001289&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Artículo sobre el crecimiento en el uso de las redes sociales en los jóvenes y la relación que podría existir en los trastornos de la conducta alimentaria.

- Reig D, Fretes G. Identidades digitales: límites poco claros. Cuadernos de pedagogía [Internet]. 2011 [consultado 14 junio 2023]. (418. Monográfico: Recursos para una escuela 2.0). Disponible en: http://planalba.pbworks.com/f/74794642-identidades-digitales.pdf

Este artículo nos habla sobre la importancia de conocer qué compartimos en internet. Actualmente se comparte todo tipo de información y es importante observar que esto crea una identidad digital sobre nosotros.