

Guía Docente: Aplicación de las TIC a la Práctica Profesional

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Plan de estudios	2012
Materia	Informática
Asignatura	Aplicación de las TIC a la Práctica Profesional
Créditos ECTS	6
Carácter	Básico
Curso	Primero
Período de impartición	Segundo Trimestre
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No existen requisitos previos para esta asignatura.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Sergio Trilles Oliver	Correo electrónico	sergio.trilles@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	http://www3.uji.es/~strilles/		

Profesor	José Carlos Gamazo Real	Correo electrónico	josecarlos.gamazo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn ResearchGate		

Profesor	María Ortiz Cavada	Correo electrónico	maria.ortiz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud

Profesor	Ángel Obregón Sierra	Correo electrónico	angel.obregon@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las TIC a la Práctica Profesional
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Resulta evidente la importancia que hoy en día tiene el correcto manejo de instrumentos como ordenadores, smartphones y tabletas; además de poseer la destreza necesaria para aprovechar las capacidades de tecnologías tan revolucionarias como internet y la web, tan presentes en la sociedad actual.</p> <p>Sin ninguna duda, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son, y lo serán más aún en el futuro, parte de nuestra vida. La demanda de conocimientos informáticos en todos los ámbitos profesionales no deja de crecer, conforme todas las tareas se hacen cada más complejas y se automatizan en mayor medida. Desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para transformar estos dispositivos en nuestros aliados es, por tanto, esencial en el presente y futuro de cualquier persona.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas. • CG-02: Saber aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. • CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y localiza información digital relevante para aplicarla a su ámbito de conocimiento. • Aplica herramientas y recursos para buscar información. • Presenta y difunde información a través de medios digitales con una calidad profesional. • Aplica correctamente estrategias de comunicación y de difusión de información en la red. • Domina los conceptos, las funciones y aplicaciones básicas, dispositivos e interrelación entre programas. • Aplica estrategias de comunicación e interacción en entornos virtuales correctamente. • Usa y aplica críticamente y de forma segura las TIC.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>La introducción de las TIC en todos los sectores laborales ha sido y es todavía uno de los retos de la nueva Sociedad del Conocimiento y por ello, las actividades que se realizan tanto a nivel académico como profesional deben estar basadas en un uso intensivo de las TIC ya que, en la actualidad, marcan los procesos empresariales y de gestión. Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos/as conozcan que existe un mundo que está más allá de lo que conocen en la actualidad; que hay una infinidad de medios para compartir información y que tienen todo al alcance de la mano; la clave es ser capaz de aprovechar las TIC para mejorar su desarrollo personal y profesional y su desempeño.</p>
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Introducción - De las nuevas tecnologías a las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tecnologías contextualizadas • Hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) • De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento • Información y conocimiento • De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento

- Mentalidades frente a las TIC
- TIC, brecha digital y acceso a la educación
 - Las TIC como pieza clave para lograr la inclusión digital
 - Un modelo educativo para superar el analfabetismo digital
- Nuevos roles educativos ante los nuevos escenarios de aprendizaje
 - Nuevos roles docentes
 - Nuevos roles del alumnado

Unidad didáctica 2. Conceptos fundamentales de informática.

- Introducción. La informática y la sociedad
 - Evolución histórica de la informática
 - Del ábaco a la maquina diferencial (siglo XVIII)
 - De la máquina tabuladora al ordenador personal
 - Evolución de los dispositivos tecnológicos de cálculo
 - El hardware
 - La unidad central de procesamiento (CPU)
 - La memoria
 - El sistema binario (contenido opcional)
 - Los periféricos
 - El software
 - Licencias de software
 - Sistemas operativos
 - Suites ofimáticas
 - Software productivo y de ocio
 - El futuro de la informática

Unidad didáctica 3. Internet: pasado, presente y futuro.

- Introducción
- ¿Qué es Internet?
- Implicaciones sociales de Internet
- La gestación de Internet
- Pasado y presente de Internet: de la web 1.0 a la 2.0.
- Principales redes sociales y sus características
- Y en el futuro...
- Los habitantes de las redes: El influencer, el troll y el hater.
- Los motores de búsqueda

Unidad didáctica 4. Realidades Inmersivas: del esteresocopio al traje háptico.

- Introducción
- Historia
- Hologramas
- Cines semiesféricos
- Imagen 360°
- Realidades inmersivas

- Realidad aumentada

Códigos QR
Marcadores físicos
Marcadores GPS

- Realidad virtual

Consejos de seguridad
Sentidos
Tipos de visores

- Realidad mixta

Unidad didáctica 5. Competencias digitales.

- Introducción
- Informe Horizon
- Presentaciones digitales
- Seguridad informática
- Narrativa y storytelling
- Marketing digital

Imagen
RRSS
El #
Las fake news

- Creatividad y TIC
- Herramientas de almacenamiento
- Ofimática colaborativa
- Búsqueda de información e infoxificación

Unidad didáctica 6. Ética y marco legal de las TIC

- Introducción
- De la filosofía clásica a la filosofía pre-digital
- La e-filosofía
- La sociedad líquida
- Hacia una ética digital
- Principios de la sociedad digital
- Consumismo digital
- Las cookies
- Leyes y normas

La protección de datos

Qué son los datos de carácter personal
Normas reguladoras en España y Europa
Datos personales y TIC
Ficheros de datos
Datos personales y menores
La usurpación de personalidad
Nueva normativa europea sobre los contenidos digitales en Internet

METODOLOGÍA

Actividades formativas

- **Foro de debate:** actividad en la que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Estudio de caso:** actividad en la que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Trabajo colaborativo:** en esta tarea se deberá reflexionar sobre alguno de los temas planteados y entablar un diálogo y debate con el resto de estudiantes para presentar un trabajo conjunto a lo largo de las unidades que se abarquen.
- **Cuestionarios:** se presentarán tres cuestionarios evaluables en las unidades 2, 4 y 6 que servirán para poner a prueba los conocimientos adquiridos. El correspondiente a la última unidad contendrá cuestiones de todo el temario y servirá como simulacro del examen final.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **Seguimiento de la Evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la Evaluación continua.

Además deberán realizar un **Examen final presencial (EX)** que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la Evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de Evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de Evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final.

El **Examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de Prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la Prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50%** de la calificación final y un **Examen final presencial** cuya calificación será el **50%** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Sacristán, A. (2013). <i>Sociedad del conocimiento, tecnología y educación</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Los textos que componen este libro pretenden ofrecer al lector una visión de conjunto de la revolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el marco de Internet. Revolución no tanto en el sentido histórico habitual de sustitución de unos poderes socioeconómicos o políticos por otros, como en el literal de 'revolver' todo lo establecido, centrada en la producción, reproducción y enseñanza de la cultura y en cómo se ven afectadas las relaciones sociales, que son, conjuntamente, su causa y efecto. Se intenta ofrecer una visión general de cambios técnicos y culturales que, quizá de modo un tanto autocomplaciente y publicitario, dan lugar a una nueva sociedad, la 'Sociedad del Conocimiento' (extraído del texto descriptivo de la obra).</p> <p>Suárez y Alonso, R. C. (2010). <i>Tecnologías de la información y la comunicación: Introducción a los sistemas de información y de telecomunicación</i>. Vigo: Ideaspropias Editorial.</p> <p>Se revisan los principales conceptos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, las bases de la informática y de las telecomunicaciones, los elementos de un ordenador, los tipos de redes, así como, la estructura de la información, las aplicaciones informáticas y las tendencias de la sociedad de la información (extraído del texto descriptivo de la obra).</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Area, M. (2008). <i>Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y Comunicación</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Bauman, Z. (2015). <i>Modernidad líquida</i>. Madrid: Fondo de cultura económica.</p> <p>Cabero, J. (1999). <i>La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0. Renovación en el espacio europeo</i>. Sevilla: Mergablum.</p> <p>Cabero, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital, en F.J. Soto y J. Rodríguez (coords), <i>Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital</i> (pp. 23-42). Murcia: Consejería de Educación y Cultura.</p> <p>Castells, M. (1996). <i>La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1, La sociedad red</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Echevarría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 24, 17-36. Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/317.pdf</p> <p>Gil Mediavilla, M. (2012). <i>Desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLEs) para la mejora de la competencia digital: estudio de caso en una escuela media italiana</i> (Tesis doctoral). Universidad de Burgos, Burgos. Recuperado de http://hdl.handle.net/10259/189</p> <p>Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). <i>Nuevos alfabetismos: su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Krüger, K. (2006). El concepto de 'sociedad del conocimiento'. <i>Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales</i>, XI(683). Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm</p> <p>Nafria, I. (2007). <i>Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet</i>. Barcelona: Gestión 2000.</p> <p>Pozo, J. I. (2003). <i>Adquisición de conocimiento</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p>

	<p>Sevillano García, M. L. (Ed.) (2009). Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. Madrid: Pearson Educación.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila, & M. Fiorucci (Ed.), <i>Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas</i>. (pp. 19-30). Alcoy & Roma: Marfil & Università degli Studi Roma Tre. Recuperado de http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/17247</p> <p>Area, M., & Ribeiro, M.T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. <i>Comunicar</i>, (38), 13-20. Recuperado de http://hdl.handle.net/10272/5981</p> <p>Cabero, J., & Marín V. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia. <i>EduTec-e, Revista Electrónica de</i></p> <p>http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html Castells, M. (2006). <i>La sociedad red: una visión global</i>. Madrid: Alianza Editorial. 2006.</p> <p>Cerf, V. (2012). Internet Access Is Not a Human Right. <i>New York Times</i> (recurso electrónico).</p> <p>COSTA, O. (2017) Hábitos lectores e inteligencia creativa de los estudiantes de educación primaria (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Flores Vivar, J.M (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. <i>Comunicar</i>, (33), 73-81. Recuperado de http://eprints.ucm.es/12958/</p> <p>Grané, M., & Willem, C. (2009). <i>Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar</i>. Barcelona: Editorial Laertes. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. (2011). <i>Guía de introducción a la Web 2.0: aspectos de privacidad y seguridad en las plataformas colaborativas</i>. Recuperado de http://www.inteco.es/CERT/guias_estudios/guias/Guia_web20</p> <p>Lara, T. (2011). Competencia digital, nuevos medios, nuevos lenguajes, nuevos hablantes. Twitter y sus funciones comunicativas. <i>Revista Lenguajes y Textos</i>, 34, 39-46. Recuperado de http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/competencia_digital_nuevos_medios_nuevos_lenguajes_nuevos_hablantes_lara_t.pdf</p> <p>Martínez Gimeno, A., & Hermosilla, J. (2011). El blog como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior. <i>Revista de Medios y Educación</i>, (38), 165-175. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3361630</p> <p>Montenegro, M., & Pujol, J. (2009). Evaluación de la wiki como herramienta de trabajo colaborativo en la docencia universitaria. <i>Revista de Educación a Distancia. Monográfico XI.- Wiki y educación superior en España (I parte)</i>. Recuperado de http://revistas.um.es/red/article/view/90891</p> <p>O'Reilly, T. (2005). <i>What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software</i>. Sebastopol (CA): O'Reilly. Recuperado de http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html</p> <p>Piscitelli, A. (2002). <i>Ciberculturas 2.0: en la era de las máquinas inteligentes</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>



Reig, D., & Fretes, G. (2011). Identidades digitales: límites poco claros. *Cuadernos de pedagogía. Monográfico. Recursos para una escuela 2.0*, (418), 58-61, Monográfico Recursos para una escuela 2.0, 2011. Recuperado de <http://planalba.pbworks.com/f/74794642-identidades-digitales.pdf>

Unesco (2005). [*Hacia las sociedades del conocimiento*](#). París: Ediciones Unesco (recurso electrónico).