

Guía Docente: Comunicación Científica en Inglés

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Plan de estudios	2012
Materia	Idioma moderno
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	Ninguno.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Alicia Sola Prado	Correo electrónico	alicia.sola@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://www.researchgate.net/profile/Alicia_Sola_Prado https://www.linkedin.com/in/alicia-sola-prado-3b64603a/ https://ui1.academia.edu/AliciaSola		

Profesor	Amalia Herencia Grillo	Correo electrónico	amalia.herencia@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinKedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Científica en Inglés • Comunicación Profesional en Inglés
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Se hace hincapié en la introducción de vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales, promoviendo el aprendizaje integrado de contenido y la lengua extranjera, si bien la asignatura persigue esencialmente dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad. Para ello, los contenidos y recursos especializados se acompañan de píldoras formativas en la que se repasan y consolidan los puntos gramaticales fundamentales asociados a la función comunicativa que se trabaje en la unidad.</p> <p>Además, se guiará al estudiante para desarrollar técnicas de elaboración de <i>abstracts</i> de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica, se le ayudará a discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad, merced a criterios sistemáticos y se introducen nociones bibliográficas elementales para poder referenciar de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG-13: Comprender la literatura científica del ámbito de la nutrición humana y la dietética en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. • CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos de la lexicografía científica inglesa. • Domina las características básicas del lenguaje científico-técnico en inglés. • Redacta abstracts y resúmenes en inglés. • Utiliza efectivamente los recursos informáticos necesarios para poder realizar traducciones de textos documentales. • Analiza textos científicos y estudia los elementos propios de lenguaje documental en inglés.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En esta asignatura se profundizará en conceptos avanzados del inglés relacionados con el área científica de estudio del Grado. Se preparará al alumno/a para comprender tanto a nivel escrito como oral aquellos conceptos, vocablos y expresiones de uso común en los ámbitos académicos y científicos relacionados con la Titulación.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unit 1 – First words in English as a nutritionist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areas of expertise • Qualities of a good nutritionist • Review of grammar points: present simple, present continuous, modal verbs • A selection of phrasal verbs • Talking on the phone <p>Unit 2 – Workplaces / making and dealing with complaints</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workplaces • Review of grammar points: past simple, used to, past continuous, modal verbs II • A selection of phrasal verbs II • Making and dealing with complaints <p>Unit 3 – Organising a meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary related to conferences and meetings • Organising a meeting or conference • Greetings, farewells, and courtesy expressions • Review of grammar points: future simple, be going to, future continuous • A selection of phrasal verbs III <p>Unit 4 – Scientific discourse: types of scientific information sources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information sources in scientific discourse • Classification of scientific information sources • Journal articles <p>Unit 5 – Academic English: style and register in scientific discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic English • Concepts of register, style, genre • Abstracts • Use of English: linking words and phrases <p>Unit 6 – References and citations: main reference systems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing references. Why referencing? • Main reference systems or styles • Vancouver reference style

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Exposición esquematizada de cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura:

- **Estudio de Caso real de aplicación práctica:** Algunas unidades presentan un estudio de caso basado en una propuesta comunicativa práctica. Este tipo de actividad tiene como objetivo la resolución de un caso real de aplicación práctica como motivación y conducción del pensamiento reflexivo personal.
- **Contenidos:** Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos con desarrollos prácticos de los mismos.
- **Foros de Debate:** Se abrirán varios foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.
- **Actividades:** a lo largo de la asignatura se plantearán distintas actividades encaminadas a trabajar las destrezas lingüísticas de comprensión y expresión oral, así como de expresión escrita. La comprensión escrita se trabaja de forma transversal tanto en los contenidos como en las actividades.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50 %** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Raymond M. English Grammar in Use. 4thed. Cambridge: Cambridge University Press; 2012.

Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. Mediante él se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y a continuación varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.

Carter R, McCarthy M. Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press; 2006.

Se trata de un libro de ejercicios de vocabulario, con ejemplos prácticos, de uso real y numerosos ejercicios para poner en práctica el léxico aprendido. Se incluyen diversos temas, con términos, expresiones, verbos preposicionales y dichos sobre cada uno de ellos.

Bibliografía complementaria

Brown G. Professional English in Use. Law. Cambridge: Cambridge University Press; 2007.

Cruz J, Trainor P. *Curso de sintaxis inglesa*. Madrid:Taurus; 1989.

Ballentine R. *Diet and Nutrition: a Holistic Approach*. Hamilton: Himalayan Int.; 2005.

Eastwood J. Oxford Guide to English Grammar. Oxford: Oxford University Press; 1994.

Lanham New S, MacDonald I, Roche H. *Nutrition and Metabolism*. Nueva York: John Wiley and Sons Ltd.; 2010.

Open University. *Nutrition: Vitamins and Minerals*. The Open University; 2015 (Kindle Version).

Sánchez Benedito F. et al. *A New English Grammar for Spanish Speakers*. Granada: Comares; 2001.

Swan M. Practical English Usage. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press; 1995.

Swan M, Walter C. How English Works. A grammar practice book. Oxford: Oxford University Press; 1997.

Thomson AJ, Martinet AV. *A Practical English Grammar. 4th ed*. Oxford: Oxford University Press; 1985.

Webster Gandy J, Madden A, Holdsworth M. *Handbook of Nutrition and Dietetics*. Oxford: Oxford Medical Handbooks; 2011.

Winterfeldt E, Bogle M, Ebro L. *Dietetics: Practice and Future Trends*. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers; 2004.

Otros recursos

- Academy of Nutrition and Dietetics: <http://www.eatright.org/>

Página que abarca distintas temáticas relacionadas con el mundo de la nutrición y la dietética desde un punto de vista divulgativo.

- Bibliographical styles: Chicago: http://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html

Información sobre el estilo Chicago.

- Bibliographical styles. MLA: http://www.mlahandbook.org/fragment/public_index

Información sobre el estilo MLA.

- Condè N., Nutrition glossary: <http://nutritiondata.self.com/help/glossary>

Glosario sobre términos relacionados con la nutrición.

- Describing trends, graphs and charts-IELTS: https://www.youtube.com/watch?v=dLk_AXaowC4

Vídeo que proporciona ejemplos y explica cómo describir tendencias, gráficas y cuadros en inglés mediante una serie de sencillas explicaciones.

- Eaton, S. Literacy, Languages, and Leadership. What's the difference between a citation and a reference?:

<https://drsaraheaton.wordpress.com/2013/10/18/whats-the-difference-between-a-citation-and-a-reference/>

- English Functions: <http://es.scribd.com/doc/16389593/Language-Functions-in-English>

Se presentan fórmulas lingüísticas para las diferentes funciones del lenguaje.

- English Phonetics: <http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg>

Conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

- Free APA style tutorials. (2016). *American Psychological Association*: <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx>

Tutoriales sobre el estilo APA en los que se explica de forma sencilla los puntos principales de este estilo.

- Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics: <http://www.andjrn.org/>

Página académica sobre las últimas publicaciones en inglés en la materia.

- Monash University Library. Vancouver Citing & Referencing style. Quick reference guide: http://guides.lib.monash.edu/ld.php?content_id=14570618

Guía sobre cómo referenciar según el estilo Vancouver.

- TED lessons – Nutrition: <http://ed.ted.com/lessons?category=nutrition>

Charlas y vídeos sobre nutrición.

- Writing a reference list in the Vancouver style. Viko: Your guide to information literacy: <http://www.ntnu.no/viko/english/papers/vancouverlist>

Guía sencilla sobre cómo referenciar siguiendo el estilo Vancouver.