

## Guía Docente: Comunicación Profesional en Inglés

| DATOS GENERALES                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Ciencias de la Salud  |
| <b>Titulación</b>                  | Grado en Nutrición Humana y Dietética   |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2012  |
| <b>Materia</b>                     | Idioma moderno  |
| <b>Carácter</b>                    | Obligatorio   |
| <b>Período de impartición</b>      | Primer Trimestre  |
| <b>Curso</b>                       | Primero   |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Grado   |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6   |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Inglés  |
| <b>Prerrequisitos</b>              | La materia y las asignaturas que la componen requieren un nivel de inglés A2, de acuerdo con el Portfolio Europeo de las Lenguas. El alumno/a ha de haber cursado la asignatura de inglés en Bachillerato o en su defecto haber superado el curso de nivel 0 en lengua extranjera ofrecido por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla. |

| DATOS DEL PROFESORADO         |   |                           |                                  |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Almudena Nido Hernández                         | <b>Correo electrónico</b> | almudena.nido@ui1.es             |
| <b>Área</b>                   | Filología Inglesa                               | <b>Facultad</b>           | Facultad de Ciencias de la Salud |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="https://academia.edu">Academia.edu</a> |                           |                                  |

| CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA                               |  |
|--|--|
| <b>Asignaturas de la materia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación Científica en Inglés</li> <li>• Comunicación Profesional en Inglés</li> </ul>  |
| <b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b> | <p>El inglés se ha convertido en la lengua franca del ámbito profesional, independientemente del sector en que se ejerza. De ahí la importancia de poder tener, al menos, unos rudimentos básicos para poderse desenvolver en inglés, lo cual redunda en unas mejores posibilidades de empleo y de desarrollo profesional.</p> <p>En concreto, esta materia se plantea como una iniciación al nivel B1, definido por el Marco Común Europeo de Referencia, de forma que se aborden de forma introductoria y general los objetivos propios del nivel en un estadio B1.1 que se completará en la materia Comunicación Científica en Inglés correspondiente al segundo curso del Grado.</p> |

| COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE |   |
|---|---|
| <b>Competencias de la asignatura</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CG-13: Comprender la literatura científica del ámbito de la nutrición humana y la dietética en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.</li> <li>• CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.</li> </ul>   |
| <b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja efectivamente el inglés para la comunicación profesional dominando los distintos tipos de la misma: de forma oral, auditiva y escrita.</li> <li>• Domina los elementos gramaticales (morfología) y sintácticos que le permiten producir una comunicación profesional efectiva en inglés.</li> <li>• Es capaz de desenvolverse en un entorno internacional profesional utilizando la lengua inglesa como instrumento básico de comunicación.</li> <li>• Domina el vocabulario básico del ámbito de conocimiento de la materia en inglés.</li> <li>• Domina los fundamentos básicos del inglés para elegir la palabra apropiada para sustituir a la traducida y argumentar en lengua extranjera.</li> </ul> |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|   |   |
|---|---|
| <b>Breve descripción de la asignatura</b> | <p>En la asignatura se presenta una visión general que, partiendo de un nivel A2, ayude al alumno/a a dominar los conceptos fundamentales del inglés, giros y expresiones. El alumno/a construirá su aprendizaje a través de situaciones reales que le permitan practicar de un modo interactivo los aspectos orales, auditivos y escritos relacionados con la práctica profesional.</p>  |
| <b>Contenidos</b>                         | <p><b>Unit 1 - Present tenses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Imperative</li> <li>• Informal and formal mails</li> </ul> <p><b>Unit 2 - Past and future</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tenses</li> <li>• Future tenses</li> <li>• Other expressions</li> <li>• Reporting on progress</li> </ul> <p><b>Unit 3 - Modal verbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs</li> <li>• Use of modal verbs</li> <li>• Modal verbs in the past</li> <li>• Making and responding to suggestions</li> </ul> <p><b>Unit 4 - Conditional sentences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditional sentences</li> <li>• Conditionals and modal verbs</li> <li>• Question tags</li> <li>• Plans and hypotheses in a job interview</li> </ul> <p><b>Unit 5 - Relative sentences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative sentences</li> <li>• Discourse markers.</li> <li>• How to write a cover letter</li> </ul> <p><b>Unit 6 - Passive sentences and reported speech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive sentences</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Drafting a CV and a resumé</li> </ul> |

## METODOLOGÍA

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Actividades formativas</b> | <p><u>Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)</u></p> <p>El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.</p> |
|-------------------------------|--|

## EVALUACIÓN

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Sistema evaluativo</b> | <p>El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:</p> <p><b>Convocatoria ordinaria</b></p> <p>Los estudiantes deberán realizar una <b>Prueba de evaluación de competencias (PEC)</b> y un <b>Examen final presencial (EX)</b>.</p> <p>La <b>PEC</b> se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el <b>50% de la calificación final</b>.</p> <p>El <b>Examen final</b> presencial supondrá el <b>50% de la calificación final</b>.</p> <p>El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.</p> <p>Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.</p> <p><b>Convocatoria extraordinaria</b></p> <p>Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.</p> <p>La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una <b>Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final y un Examen final</b> presencial cuya calificación será el <b>50% de la calificación final</b>.</p> <p>Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.</p> |
|---------------------------|---|

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murphy R, Viney B. English Grammar in Use. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press; 1985.</li> <li>• Swan, M. Practical English Usage (4th Edition). Oxford: Oxford University Press; 2016.</li> </ul> <p>Estos manuales son una introducción práctica a la gramática inglesa. En ellos se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y, a continuación, varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxford University. New English File Intermediate. Oxford: Oxford University Press; 2013.</li> </ul> <p>Se trata de un manual que, si bien requiere la orientación del profesor, presenta varios textos que pueden ser trabajados para asimilar conceptos gramaticales, de funciones del lenguaje y de contextualización de la lengua. Incluye también una sección de gramática (<i>grammar bank</i>) en la que se presentan, de manera esquemática, los aspectos fundamentales incluidos en cada lección. Junto a esta parte gramatical se introducen unos ejercicios que ayudan al estudiante a asimilar mejor los conceptos. También incluye una sección de vocabulario (<i>vocabulary bank</i>) en la que se hace una ampliación del vocabulario que se aborda en cada unidad. Presenta también una tabla de introducción a la fonética y una lista de los verbos irregulares que es necesario manejar para un nivel de lengua B1.</p> <p>Se puede acceder en internet (<a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=global&amp;selLanguage=en">https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=global&amp;selLanguage=en</a>).</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baker A. Ship or sheep: an intermediate pronunciation course. Cambridge: Cambridge University Press; 2006.</li> <li>• Coote S. The Penguin Short History of English Literature. Hamondsworth: Penguin Books; 1993.</li> </ul>  |

- Eastwood J. Oxford Guide to English Grammar. Oxford: Oxford University Press; 1994.
- Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press; 2002.
- Oxford University. Gran Diccionario Oxford (Español-Inglés / Inglés-Español). Oxford: Oxford University Press; 2008.
- Hancock M. English Pronunciation in Use: intermediate. Cambridge: Cambridge University Press; 2003.
- Swan M, Walter C. How English Works. Oxford: Oxford University Press; 1996.
- Thomson AJ, Martinet AV. A Practical English Grammar. 4th ed. Oxford & London: Oxford University Press; 1985.
- Cambridge University. Cambridge Essential English Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press; 2012.
- Collins Dictionaries. *Collins English Dictionary*. London: HarperCollins; 2014.

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |
| <b>Otros recursos</b> | <p>English-Spanish Dictionary Wordreference [Internet]. s.f. Disponible en: <a href="http://www.wordreference.com/es/">http://www.wordreference.com/es/</a> se trata de un diccionario on-line que presenta traducciones inglés-español y español-inglés con su correspondiente transcripción fonética.</p> <p>English Phonetics Pronunciation Studio [Internet] s.f. Disponible en: <a href="https://pronunciationstudio.com/spanish-speakers-english-pronunciation-errors/">https://pronunciationstudio.com/spanish-speakers-english-pronunciation-errors/</a> conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.</p> <p>Howjsay.com [Internet]. s.f. Disponible en <a href="http://www.howjsay.com/">http://www.howjsay.com/</a> es una herramienta para conocer la pronunciación correcta.</p> <p>English Phonemic Chart. Teaching English [Internet] s.f. Disponible en: <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart">http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart</a> conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.</p> <p>English Exercises. Curso de Inglés.[Internet]s.f. Disponible en: <a href="http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php">http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php</a> recoge varios ejercicios para practicar los conceptos gramaticales.</p> <p>English Grammar. EduFind. [Internet] s.f. Disponible en: <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a> incluye las pertinentes explicaciones gramaticales sobre el funcionamiento de la lengua inglesa.</p> <p>English Exercises [Internet] s.f. Disponible en: <a href="http://www.englishexercises.org/">http://www.englishexercises.org/</a> para seguir practicando inglés. En esta página se presentan más ejercicios con los que poder practicar los aspectos gramaticales de la lengua.</p> <p>English Functions. Woucentral. [Internet] s.f. Disponible en: <a href="https://woucentral.weebly.com/uploads/7/4/6/9/7469707/langfunc.pdf">https://woucentral.weebly.com/uploads/7/4/6/9/7469707/langfunc.pdf</a> se presentan fórmulas lingüísticas para las diferentes funciones del lenguaje.</p> <p>Cambridge English TV [Internet] s.f. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/c/cambridgeenglishtv">https://www.youtube.com/c/cambridgeenglishtv</a> canal Youtube de Cambridge English EFL</p> <p>Learn English. British Council [Internet]. s.f. Disponible en: <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a> página web de British Council para estudiantes de inglés.</p> <p>Teaching English. British Council [internet] s.f. Disponible en:</p> |

<http://www.teachingenglish.org.uk> página web de British Council para profesores de inglés

BBCRadio4. [Internet] s.f. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/radio4> emisora de radio de BBC (GB)

NPR radio [Internet] s.f. Disponible en: <http://www.npr.org/> emisora de radio de NPR (USA)

### COMENTARIOS ADICIONALES

Es recomendable que el alumno tenga un nivel de competencia en inglés A2 para aprovechar al máximo los contenidos de esta asignatura.