

Guía Docente: Didáctica general

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Pedagogía
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Fundamentos teóricos y contextuales de la educación
Carácter	Básico
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Andresa Sartor Harada	Correo electrónico	andresa.sartor@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	Sí		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin ORCID		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Contexto y sentido de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura se enmarca en el ámbito de los estudios pedagógicos y tiene como objetivo principal dotar al alumnado de los conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, planificar y evaluar procesos educativos, tanto en entornos formales como no formales. Partiendo de una base teórica sólida que incluye referentes avanzados y vanguardistas, la asignatura busca proporcionar una comprensión profunda de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo integral de las personas y las comunidades.</p> <p>Además, la asignatura ofrece un enfoque multidisciplinar, integrando aspectos históricos, culturales, comparados y legales de la educación, para que los estudiantes comprendan los marcos que configuran el papel del ser humano en el proceso educativo. De esta manera, los futuros profesionales de la educación estarán preparados no solo para aplicar estos conocimientos en su práctica diaria, sino también para continuar su formación de manera autónoma.</p>
---	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Conocimientos o contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CON11: Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades. • CON12: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
<p>Habilidades o destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HAB11: Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
<p>Competencias (básicas y generales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales. • CG06: Adquirir y desarrollar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y encontrarse a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5: Adquirir y desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La didáctica como disciplina pedagógica. Antecedentes, concepto y propuestas teóricas. Objetivo y finalidad de la disciplina. Modelos didácticos. Principios, metodología y estrategias didácticas. Pensamiento didáctico. • El currículo. Origen, fuentes y tipos. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Metodologías y estrategias de enseñanza. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	---

Contenidos	
	<p>UD1 - Didáctica: concepto, origen y evolución</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Concepto de educación.1.2. Origen y evolución del concepto de didáctica.1.3. Los modelos didácticos: la perspectiva ideológica.1.4. Perspectivas didácticas.1.5. Las estrategias didácticas.1.6. Otros conceptos relacionados con la didáctica. <p>UD2 - Planificar el proceso educativo</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Aproximación al concepto de currículo.2.2. Las fuentes del currículo.2.3. El currículo como política pública.2.4. Niveles de concreción curricular.2.5. Concepto y elementos de la programación de aula.2.6. De la programación de aula a las unidades didácticas. <p>UD3 - Elementos curriculares I: objetivos, contenidos y competencias</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Los objetivos en el contexto de las unidades didácticas.3.2. Los contenidos en el contexto de las unidades didácticas.3.3. Las competencias en el contexto de las unidades didácticas. <p>UD4 - Elementos curriculares II: metodología, actividades y medios y recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Metodología: cuestiones generales.4.2. Las actividades en el contexto de las unidades didácticas.4.3. Medios y recursos didácticos. <p>UD5 - Elementos curriculares III: el proceso de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">5.1. Concepto de evaluación.5.2. Características de la evaluación y su presencia en procesos educativos.5.3. Finalidades de la evaluación.5.4. La evaluación en el contexto de las unidades didácticas. <p>UD6 - Atención a la diversidad desde el prisma educativo</p>

6.1. Atención a la diversidad e inclusión educativa. Aproximación conceptual.

6.2. Posturas frente a la atención a la diversidad.

6.3. Tratamiento de la diversidad desde la perspectiva curricular.

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Se proponen actividades heterogéneas y que se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.
- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas. Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos
- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- **Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.
- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.
- **Presentaciones de trabajos y ejercicios .** Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Evaluación Continua

Es la opción 1 de evaluación, que se desarrollará a partir de diferentes propuestas de actividades presentadas a lo largo de la asignatura, como por ejemplo:

- Actividad práctica.

- Foro de debate.
- Cuestionario.
- Trabajo colaborativo.
- Estudio de caso.

Las actividades deberán entregarse dentro de las fechas establecidas, y no se aceptarán envíos fuera del periodo de evaluación indicado.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según

la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las

dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Rodríguez, J. A. C. (2021). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación.

El libro "**Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica**" de J. A. C. Rodríguez analiza las principales teorías y enfoques educativos que predominan en el siglo XXI. Entre las corrientes destacadas, el autor examina el constructivismo, el aprendizaje colaborativo, y las teorías críticas, enfatizando su impacto en la pedagogía contemporánea. Además, aborda el uso de tecnologías educativas y su influencia en la enseñanza, así como la creciente personalización del aprendizaje y la inclusión. Rodríguez destaca cómo estas tendencias buscan responder a los desafíos globales y locales, promoviendo una educación más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante. El libro ofrece una visión integral de las transformaciones pedagógicas y didácticas, destacando su importancia para el desarrollo de nuevas prácticas educativas.

Ocaña, A. O. (2009). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Alexander Ortiz Ocaña.

El "**Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología**" de Alexander Ortiz Ocaña es una obra de referencia que recopila y define conceptos clave relacionados con la educación. El autor ofrece una guía completa sobre terminología pedagógica, abordando aspectos fundamentales de la enseñanza, el aprendizaje y los métodos educativos. Cada término está explicado de manera accesible, con ejemplos que ilustran su aplicación en contextos educativos. El diccionario se destaca por su enfoque práctico, brindando herramientas a educadores, investigadores y estudiantes para comprender mejor las teorías y metodologías pedagógicas contemporáneas. Es una obra útil para quienes buscan claridad y precisión en el uso de conceptos pedagógicos y didácticos.

Bibliografía complementaria

Adler, A. M. T. (2018). Didáctica y Pedagogía: Una Reflexión. *Cuadernos Judaicos*, (35), 248-260.

Flores, T. F. L. (2023). Didáctica y pedagogía en la complejidad de la postmodernidad: una visión psicoeducativa a la realidad como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 221-231.

Lucio, D. R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1989(17), 35-46.

Pimenta, S. G. (2013). Hacia una resignificación de la Didáctica—Ciencias de la Educación,

	<p>Pedagogía y Didáctica–. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. <i>Pedagogía y Saberes</i>, (39), 117-139.</p> <p>Sevillano García, M. L. (2011). Didáctica en el núcleo de la pedagogía. <i>Tendencias pedagógicas</i>.</p> <p>Uribe, C. E. V., Boom, A. M., & Montoya, E. V. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. <i>Filosofía de la Educación</i>, 99.</p> <p>Vasco, C. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. <i>Pedagogía, discurso y poder</i>, 6(11), 107-122.</p>
Otros recursos	<p>Bernate, J. (2021). Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad: Una mirada desde la praxis. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (42), 27-36.</p> <p>Este material explora la pedagogía y didáctica de la corporeidad desde una perspectiva práctica, destacando la importancia del cuerpo y el movimiento en los procesos educativos. Bernate analiza cómo la educación física y el deporte pueden integrarse para fomentar el aprendizaje integral y el desarrollo personal.</p> <p>Salcedo, J. (2009). Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. <i>Revista Interamericana de Educación de Adultos</i>, 31(1), 119-133.</p> <p>En esta entrevista, se discuten enfoques educativos que promueven el desarrollo del potencial humano y desafían las estructuras rígidas y tradicionales de enseñanza, especialmente en la educación de adultos.</p>

COMENTARIOS ADICIONALES