

Guía Docente: Educación comparada

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Pedagogía
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Fundamentos teóricos y contextuales de la educación
Carácter	Obligatorio
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Segundo
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Haleyda Quiroz Reyes	Correo electrónico	haleyda.quiroz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura

La asignatura de *Educación Comparada* ofrece una perspectiva internacional contextualizada de los sistemas educativos con una mirada crítica. Tiene una carga docente de seis créditos ECTS que se imparten en el segundo curso dentro del Grado en Pedagogía, en una fase en la que el alumnado ya dispone de una base sólida en teoría de la educación y los fundamentos psicopedagógicos, históricos y económicos básicos, lo que permite abordar realidades educativas diversas desde una perspectiva comparada.

La *Educación Comparada* es una asignatura que aborda cuestiones claves para comprender cómo se estructuran, organizan, transforman y evalúan los distintos sistemas educativos en distintos contextos del mundo y las implicaciones que existen en términos de equidad, calidad, gobernanza y resultados educativos. La temática es de suma trascendencia a nivel académico y profesional para el futuro pedagogo, porque permite analizar críticamente discursos y políticas educativas globales.

El desarrollo de la asignatura pretende que el alumnado comprenda las teorías, métodos y herramientas de la *Educación Comparada*, así como las estructuras, tendencias y dinámicas de los sistemas educativos en perspectiva internacional, desarrollando competencias para el análisis crítico y contextualizado de realidades educativas diversas, desde una base histórica, política y cultural, con el fin de diagnosticar problemáticas, interpretar procesos de cambio, y formular propuestas fundamentadas que contribuyan a la toma de decisiones educativas en entornos multiculturales y globalizados.

En ese sentido, la asignatura fomenta la capacidad comparativa, el análisis riguroso de realidades diversas y la sensibilidad intercultural, competencias claves en el ejercicio de una pedagogía comprometida con los retos educativos globales; con la finalidad de formar profesionales con conciencia internacional, sensibilidad intercultural y capacidad para participar en el diseño y análisis de políticas educativas desde una perspectiva informada, ética y contextualizada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON05: Conocer y comprender los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto nacional e internacional. • CON06: Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa. • CON11: Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades. • CON12: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
Habilidades o destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • HAB02: Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • CG06: Adquirir y desarrollar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones. • CG16: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros educativos y de formación. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y encontrarse a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5: Adquirir y desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de la educación comparada; nacimiento y evolución histórica; fases del método comparativo; fuentes de la investigación comparativa y tipos de documentos. • Globalización y educación; consecuencias educativas en las políticas nacionales; internacionalización de la educación y funciones de los organismos internacionales. • Estructuras de los sistemas educativos en un contexto internacional. • Las pruebas de rendimiento y la evaluación de los sistemas de educación y formación: el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA. • Tendencias en los sistemas de educación y formación de la UE. • Problemas fundamentales de la educación en el mundo.
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1. Fundamentos históricos y epistemológicos de la educación comparada</p> <p>Esta Unidad didáctica se centra en introducir los elementos básicos de la Educación Comparada como campo de estudio, analizando su definición, objeto, ámbitos de aplicación y enfoques.</p> <p>1.1. Naturaleza, definición y función de la educación comparada 1.2 . Evolución histórica de la educación comparada 1.3. Enfoques, paradigmas y debates en educación comparada</p> <p>Unidad didáctica 2. La comparación como método científico. Fases y unidades comparativas del método comparado</p>

La Unidad didáctica profundiza en el conocimiento de los métodos, fases, unidades de análisis y fuentes de información que utiliza la disciplina desde la perspectiva comparada así como los criterios para su validez científica y ética.

- 2.1. La comparación en el ámbito educativo.
- 2.2. Las unidades de comparación y el método *tertium comparationis*
- 2.3. Fases clásicas del método comparativo
- 2.4. Fuentes y tipos de documentos en educación comparada

Unidad didáctica 3. Estructuras de los sistemas educativos en un contexto global. Los organismos internacionales y la internalización de la educación.

El objetivo de esta Unidad didáctica es analizar el impacto de la globalización en las estructuras educativas nacionales, el papel de los organismos internacionales en la definición de políticas educativas y el proceso de internacionalización de la educación en el contexto del siglo XXI.

- 3.1. Dimensiones de la globalización y su relación con la educación
- 3.2. Transformaciones y estructuras de los sistemas educativos en un contexto global
- 3.3. El papel de los organismos internacionales en el ámbito educativo. Banco Mundial, OCDE, UE y UNESCO.
- 3.4. La internacionalización de la educación

Unidad didáctica 4. Las pruebas de rendimiento y la evaluación de los sistemas de educación y formación: el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA.

Esta Unidad didáctica busca comprender el papel de las evaluaciones internacionales como herramientas de comparación educativa, con especial atención a sus fundamentos, funcionamiento, resultados e impactos en los sistemas educativos.

- 4.1. Fundamentos de la evaluación educativa a gran escala
- 4.2. Principales pruebas internacionales
- 4.3. Los objetivos, diseño y competencias evaluadas del programa PISA
- 4.4. Impacto de las pruebas internacionales en las políticas educativas

Unidad didáctica 5. Tendencias globales en los sistemas educativos

La Unidad didáctica, permite conocer las principales tendencias globales en educación, identificar modelos estructurales diversos y analizar casos representativos de sistemas educativos en el marco de la integración internacional y regional.

- 5.1. Tendencias y políticas educativas en la UE
- 5.2. La centralización, la descentralización y la escuela comprensiva: modelos europeos de organización educativa.
- 5.3. Organización y características de los sistemas educativos en América del Norte.
- 5.4. Estructura de los sistemas educativos en Asia-Pacífico: diversidad y excelencia.

Unidad didáctica 6. Educación en un mundo globalizado: convergencias, divergencias y desafíos internacionales.

Por último, la Unidad didáctica 6 ayuda a comprender los procesos de convergencia, integración y cooperación educativa internacional, identificando tendencias globales y regionales.

- 6.1. Convergencias y divergencias en los sistemas educativos
- 6.2. Modelos de gobernanza educativa para afrontar las problemáticas sociales, culturales, ambientales y económicas
- 6.3. La autonomía y la formación del profesorado en contextos educativos internacionales
- 6.4.. Horizontes y desafíos globales que enfrentan los sistemas educativos en el siglo XXI

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las metodologías empleadas en el desarrollo de la asignatura ponen especial énfasis en aplicar diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- **Aprendizaje autónomo del alumno,** el estudiante es responsable de la organización de su tiempo, trabajo y de la adquisición de competencias. El discente ha de ser capaz de analizar, sintetizar y organizar los contenidos con el objeto de estructurar su tiempo, marcar sus ritmos de trabajo e ir acumulando conocimientos, habilidades y destrezas. El contenido teórico de las unidades didácticas, los cuestionarios y las diferentes actividades prácticas contribuyen al trabajo autónomo del estudiante.
- **Aprendizaje basado en investigación,** implica que el estudiante sea capaz de consultar, sintetizar, comparar, organizar y redactar información de carácter científico, exponiendo conclusiones que supongan un avance a los contenidos abordados en la asignatura.

Evaluación Continua (EC+ examen final)

- **Actividades de interacción y colaboración** (foros-debates). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Actividades de trabajo autónomo individual.** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.
- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Incluye la resolución de problemas, la elaboración de estudios comparativos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignatura.
- **Presentaciones de trabajos y ejercicios** . Elaboración y diseño conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC+ examen final)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

López Palacio, J. V. (2017). *Educación comparada: conceptualización científica: el análisis comparativo como método de investigación aplicada*. Editorial Feijóo.

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaui1/titulos/124328>

Se trata de un texto que realiza un recorrido histórico de la *Educación Comparada* desde sus inicios hasta su consolidación como disciplina científica contemporánea. Describe el método comparativo aplicado al ámbito educativo en diferentes contextos.

Ornelas, C. Navarrete-Cazales, Z. & Navarro-Leal, M. A. (2020). *Educación comparada: tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*. Plaza y Valdés Editores. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaui1/titulos/186837>

Esta publicación es la compilación de diversos estudios nacionales e internacionales, es especialmente valioso por la variedad de enfoques presentados y la vinculación de los aspectos teóricos con prácticas reales de investigación ofreciendo un panorama amplio y plural de la *Educación Comparada*.

Bibliografía complementaria

Ball, S. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy. *Comparative Education*, 34(2), 119–130. <https://doi.org/10.1080/03050069828225>

Febles, J. P. Batista Tejeda, N. & Cruz Benzán, M. (2013). *Educación comparada*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaui1/titulos/176663>

García, M., Ferreira, C., y González-Rodríguez, D. (2024). La promoción automática en la Educación Primaria: comparación entre países de la Unión Europea. *Revista Española de Educación Comparada*, (45), 357–375. <https://doi.org/10.5944/reec.45.2024.38847>

Gita Steiner-Khamsi, Jóhannesdóttir, K. y Magnúsdóttir, B. (2024). The school-autonomy-with-accountability reform in Iceland: looking back and making sense. Routledge. *Journal of Studies in Educational Policy*, 10(3), 180–198. <https://doi.org/10.1080/20020317.2024.2375087>

López Velarde, J. C. (2013). *Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada*. Plaza y Valdés. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaui1/titulos/39189>

Mayer, L. y Catalano, B. (2018). Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino. *Universitas*, 29, pp. 19-41.

Navarro, M., Navarrete, Z. Coords. (2015). *Educación Comparada Internacional y nacional*. Plaza y Valdés editores. <https://www.somec.mx/wp-content/uploads/2024/05/12.-Libro-Educacion-Comparada-Internacional-y-Nacional.pdf>

Quiroz, H. (2020). Los espacios olvidados de participación y autonomía escolar frente a los procesos de rendición de cuentas y burocracia en México. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (11), 87–105. <https://doi.org/10.15366/jospoe2020.11.005>

Ruiz Mendoza, K. K. (2023). Reflexiones conceptuales: Método comparativo, Investigación Comparativa en Educación, ¿Educación o Pedagogía Comparada?. *Revista Española de Educación Comparada*, (44), 417–436. <https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.35815>

Toribio Briñas, L. (2015). Un análisis del sistema educativo español desde la perspectiva comparativa europea. *Tendencias Pedagógicas*, 13, 39–58.

<https://doi.org/10.15366/tp2008.13.002>

Schriewer, J. (2021). Comparison and explanation: a long saga. *Comparative Education*, 57(4), 445–451. <https://doi.org/10.1080/03050068.2021.1982555>

Verger, A., Moschetti, M., y Fontdevila, C. (2022). Editorial: La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples manifestaciones desde una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 10–27. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/36415>

Otros recursos

Gobierno de España. Indicadores Resultados Académicos. [Web].

<https://datos.gob.es/es/catalogo/u00200001-indicadores-resultados-academicos-2025>

Proporciona indicadores clave sobre los resultados académicos en el sistema educativo español. Es útil para analizar la evolución del rendimiento escolar, el abandono temprano y otros factores relevantes en comparación internacional.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2024. Informe español.

[Web]. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-indicadores-de-la-ocde-2024-informe-espanol_184584/

Este informe adapta los indicadores de la OCDE al contexto español, facilitando la interpretación de datos comparativos. Es un recurso para reflexionar sobre políticas educativas desde una perspectiva global-local.

Navarro, M. Coord. (2010). Educación Comparada: Perspectiva Latinoamericana.

Sociedad Mexicana de Educación Comparada. <https://www.somec.mx/wp-content/uploads/2024/05/5.-Libro-Educacion-Comparada-Perspectiva-Latinoamericana.pdf>

Este libro analiza metodologías, tradiciones regionales, y estudios de caso, contribuyendo a descentralizar el enfoque eurocéntrico de muchos manuales desde el contexto de América Latina.

INEE. Pisa 2025. [Web].

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2025.html>

La web del INEE centraliza información sobre la participación de España en el estudio PISA. Presenta informes, cronogramas, y marcos de evaluación.

Revista Española de Educación Comparada (REEC). [Web].

<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>

Revista académica que recoge artículos en el campo de la Educación Comparada. Permite explorar investigaciones actuales sobre gobernanza, reformas educativas, evaluación internacional.

OECD. Education at a Glance 2024.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2024/09/education-at-a-glance-2024-country-notes_532eb29d/spain_16706f4a/120500ee-es.pdf

Esta edición ofrece una panorámica completa de los sistemas educativos de los países de la OCDE con datos comparativos sobre acceso, gasto, personal docente y resultados.

OECD. Perspectivas de datos. [Web]. <https://www.oecd.org/en.html>

Este portal proporciona acceso a múltiples conjuntos de datos sobre educación, empleo, economía y sociedad. Es un recurso esencial para fomentar el análisis cuantitativo.

OECD. Pisa. Marco teórico de ciencias PISA 2025. [Web]. https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/esp_spa/

Describe los fundamentos sobre lo que se mide y cómo se miden las competencias científicas en el ciclo PISA 2025. Permite comprender los debates actuales sobre estándares educativos internacionales.

UNESCO DOC. Biblioteca Digital. La plataformización de la educación: un marco para definir las nuevas orientaciones de los sistemas educativos híbridos. [Web]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377733_spa

Este informe analiza el impacto de las tecnologías y plataformas digitales en los sistemas educativos, abordando riesgos y posibilidades de los entornos híbridos.

UNESCO DOC. Biblioteca Digital. Manual de análisis del sector educativo para monitorear el cumplimiento del derecho a la educación en América Latina. [Web]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374854>

Esta guía proporciona ofrece una perspectiva crítica y normativa para evaluar si los sistemas educativos garantizan el derecho a la educación.

COMENTARIOS ADICIONALES