

Guía Docente: Psicología del desarrollo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Pedagogía
Año verificación	2024
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Psicología
Carácter	Básico
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Raquel Cerrillo Parrado	Correo electrónico	raquel.cerrillo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura

La asignatura de *Psicología del Desarrollo* se desarrolla en el primer curso del grado de Pedagogía. Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras asignaturas como *Historia de la Educación*, *Diagnóstico en la Educación* o *Atención Temprana*.

Durante el primer curso el alumnado necesita enriquecerse de una base teórica y práctica del desarrollo humano, que le sirva como base para entender contenidos más complejos que se desarrollan a lo largo de las diferentes asignaturas.

A lo largo de nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, no nos desarrollamos solamente en el aspecto físico sino en distintas áreas. El estudio de estos cambios ha llevado a la aparición de la psicología del desarrollo.

La psicología del desarrollo es una rama de la Psicología, que se aboca al estudio de los procesos de cambio psicológico que experimentan los seres humanos a lo largo de cada etapa de su vida.

A continuación, te describimos puntualmente cual es la importancia de la psicología del desarrollo:

1. Permite determinar el comportamiento individual y colectivo.
2. Optimiza los métodos de educación y enseñanza.
3. Fomenta el desarrollo humano.

Por lo tanto, los contenidos abordados en esta asignatura son considerados tópicos de estudio centrales para la comprensión de otras materias y de la actuación de los pedagogos en activo. Concretamente, los contenidos incluidos en la parte de Psicología del Desarrollo abordan la descripción de los cambios que se producen en las distintas áreas del desarrollo (psicomotriz, cognitiva, lingüística, afectivo-social, moral, sensorio-perceptual, etc.) desde el nacimiento hasta la etapa de la vejez.

En definitiva, se trata de que el futuro pedagogo conozca y maneje las herramientas evolutivas y educativas disponibles en la actualidad (por ejemplo, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación) que le permitan afrontar con éxito su actuación a la hora de elaborar programas de intervención y optimización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON09: Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo. • CON10: Comprender la relación entre los diversos procesos del desarrollo humano y la educación de la persona a lo largo del ciclo vital. • CON12: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. • CON13: Comprender los procesos evolutivos y de aprendizaje relativos a los diferentes periodos de la vida de una persona.
Habilidades o destrezas	
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • CG06: Adquirir y desarrollar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y encontrarse a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5: Adquirir y desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Esta asignatura, de carácter instrumental, aporta al alumno/a los conocimientos necesarios para desarrollar la capacidad de análisis e identificación de los mecanismos que provocan cambios en el ser humano, que marcan las diferencias y explican las dificultades y las necesidades en relación con el desarrollo en las diferentes etapas de la vida. Para esto se han seleccionado aspectos claves del comportamiento humano y del desarrollo psicológico de la persona en todas sus etapas evolutivas. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos introductorios a la psicología del desarrollo. Conceptos, métodos y principales teorías del desarrollo humano. • Desarrollo evolutivo de la infancia. • Desarrollo evolutivo de la adolescencia. • Desarrollo evolutivo de la edad adulta y de la vejez.
Contenidos	<p>Unidad Didáctica 1: Aspectos Introductorios a la Psicología del Desarrollo</p> <p>Esta unidad introduce los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo, explorando los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana. Se abordan los conceptos básicos, los métodos y diseños de investigación, y se revisan las principales teorías que explican el desarrollo humano. A través del estudio de estos elementos, se busca comprender cómo y por qué se producen las transformaciones en los individuos a lo largo de su ciclo vital, sentando una base sólida para la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a cada etapa evolutiva.</p> <p>Unidad Didáctica 2: Desarrollo Evolutivo de los 0 a los 2 años</p> <p>Esta unidad explora el desarrollo evolutivo desde la concepción hasta los dos años, un</p>

periodo crítico en la vida del ser humano. Se abordan los diferentes aspectos del desarrollo prenatal, perinatal y posnatal, destacando la importancia de los factores genéticos y ambientales. Durante esta etapa, el desarrollo físico y motor, cognitivo y socioemocional del niño es fundamental, estableciendo las bases para su crecimiento posterior. El conocimiento de estos procesos permite comprender mejor cómo se construyen las primeras habilidades y vínculos, cruciales para el desarrollo integral del individuo.

Unidad Didáctica 3: Desarrollo Evolutivo de los 2 a los 6 años

Esta unidad didáctica aborda el desarrollo evolutivo de los niños entre los 2 y los 6 años, destacando los avances en tres áreas clave: el desarrollo físico y motor, el desarrollo cognitivo y lingüístico, y el desarrollo socioemocional. En esta etapa, los niños adquieren habilidades fundamentales para su autonomía y comprensión del entorno, como la mejora de sus capacidades motoras, el uso del lenguaje simbólico, y la formación de su autoconcepto y autoestima. A través de este estudio, se exploran los procesos de crecimiento que sientan las bases para el desarrollo posterior, destacando las transformaciones físicas, la evolución del pensamiento preoperacional, y la construcción de relaciones sociales y emocionales.

Unidad Didáctica 4: Desarrollo evolutivo de los 6 a los 12 años

En unidad didáctica aborda el desarrollo de los niños/as de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Denominada tercera infancia, muchos autores han coincidido en denominar a esta etapa la «edad de la razón». A partir del sexto año, el pensamiento se hace más analítico y más sensible a las relaciones objetivas. Aparece cierto espíritu crítico y un sentimiento de certeza ante la percepción de la existencia de «lo imposible» o de «lo contradictorio»; El niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y de reflexionar. Esta mayor aceptación de la realidad trae como consecuencia una mayor tolerancia a la frustración. En cuanto al desarrollo físico, a partir de este momento, los niño/as ya no pegan esos «estirones» en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular. El acontecimiento vital de este periodo de la vida es la entrada en la escuela. El cómo puedan transitar este paso, tanto los padres/madres como los hijo/as, va a ser importante para el desarrollo futuro del niño/a. Es una etapa de «asimilación» que es necesario conocer.

Unidad didáctica 5: Desarrollo evolutivo de la adolescencia.

Esta unidad didáctica aborda los cambios que se producen en la adolescencia. Podemos resumir la adolescencia como una etapa de cambios en la que una persona deja de ser niño/a, pero todavía no ha adquirido el estatus de adulto. La adolescencia puede ser vista como una etapa con entidad propia o como una fase de transición entre otras dos etapas: la infancia y la madurez. A nivel cognitivo, el nuevo estadio se caracteriza por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que proporcionan al adolescente mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Es lo que Piaget denominó «el estadio de las operaciones formales». Se inicia a las 11-12 años y difiere cualitativamente de los procesos de pensamiento que se han dado hasta ahora. La adolescencia es clave para la consolidación de la identidad.

Unidad 6. Cambios evolutivos durante la edad adulta y la vejez

En esta unidad se abordarán aspectos clave en los cambios físicos, sociales y cognitivos que tienen lugar tanto en la edad adulta como la vejez. Se explicará el término madurez psicológica y los retos a los que se enfrentan las personas en estas etapas de la vida. Se describirán los cambios que tienen lugar tras la jubilación y en la afectividad. Desde un punto de vista normativo, como posibles dificultades que puedan surgir.

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Evaluación Continua

La Evaluación Continua de esta asignatura se realiza mediante la elaboración de una serie de actividades. Durante la realización de dichas actividades se pretenden conseguir los siguientes aspectos:

- Es necesario conocer en qué estado se encuentra el alumnado respecto a la adquisición de los conocimientos, de este modo el docente podrá adaptar su intervención a las particularidades de la clase.
- Se debe fomentar la reflexión del alumnado para que sea capaz de regular su propio aprendizaje. De este modo se buscará que el estudiante pueda evaluar la utilización de estrategias o habilidades metacognitivas en el estudio de la asignatura.
- Hay que favorecer la retroalimentación entre alumnado-profesor, de tal modo que ambos puedan construir una Zona de Desarrollo Próximo.

Tipos de tareas:

- **Estudio de Caso.** Actividades en las que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Cuestionario de los contenidos de la asignatura.** En las actividades tipo test se plantearán preguntas con varias opciones de respuesta sobre los contenidos teórico prácticos tratados en la unidad presente y en las unidades previas. Con ello se pretende que el alumnado se prepare de cara al examen final y la integración de los contenidos aparecidos a lo largo de la asignatura.
- **Infografía.** Se presentará una representación visual ordenada, clara y simple de los contenidos teórico prácticos de la unidad específica.

Prueba de Evaluación de Competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y

la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Berger, K. S. y Thompson, R. A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7.a. ed.). Médica Panamericana.

Explica de forma muy clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluye muchos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano.

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X. y Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación*. Pirámide.

Este manual está centrado en el desarrollo psicológico desde la primera infancia

	<p>hasta el final de los años escolares.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Acuña, X. y Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. <i>Onomázein</i>, 10(2), 33-56.</p> <p>Arnáiz, P. (2000). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. <i>Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales</i>, 2000(0), 5-14.</p> <p>Berk, L. E. (2004). <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>. Prentice Hall.</p> <p>Delgado Losada, M. L. (2015). <i>Fundamentos de psicología</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Delval, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Delval, J. (2015). Presente y futuro de la psicología del desarrollo. En F. Gutiérrez Martínez y J. O. Vila Chaves (coords.), <i>Psicología del desarrollo II</i> (pp. 317-353). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Gómez Artiga, A., Viguer, P. y Cantero, M. J. (2005). <i>Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Pirámide.</p> <p>Muñoz, A. (2010). <i>Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria</i>. Pirámide.</p> <p>Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2004). <i>Desarrollo psicológico y educación</i>. Vol. 1: <i>Psicología evolutiva</i>. Alianza.</p> <p>Muñoz, J. (2001). <i>Psicología del Envejecimiento</i>. Pirámide.</p> <p>Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). <i>Desarrollo psicológico y educación</i>. Vol. 1: <i>Psicología evolutiva</i>. Alianza.</p> <p>Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). <i>Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia</i> (11.a ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Pérez, N. y Navarro, I. (2012). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. ECU.</p> <p>Rosselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 1(1), 125-144.</p> <p>Santrock, J. W. (2006). <i>Psicología de la educación</i>. McGraw Hill.</p> <p>Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2004). <i>Psicología de la educación y del desarrollo</i>. Pirámide.</p> <p>Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología educativa</i>. Pearson Educación.</p>
Otros recursos	<p>Asociación INFAD. (s. f.). <i>Psicología educativa y evolutiva de la infancia, adolescencia, mayores y discapacidad</i>. http://www.infad.eu</p>

- Corporación Infancia y Desarrollo. (s. f.). <http://www.corporacioninfanciaydesarrollo.org/>
- Educatina. (6 de enero de 2015). Psicología del desarrollo: conceptos. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WpSCMFkOUa>
- Enesco, I. (2001). Psicología del desarrollo. <http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>
- Espinosa, J. (18 de enero de 2016). Historia de la psicología evolutiva. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n6701pWefds>
- García-Allen, J. (s. f.). Psicología del desarrollo: principales teorías y autores. <http://psicologiymente.net/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias#>
- Torre de Babel. (s. f.). Portal de filosofía, psicología y humanidades en Internet. <http://www.e-torredebabel.com/>

COMENTARIOS ADICIONALES

Añadir en Habilidades o destrezas:

- HAB01: Comprender los procesos de desarrollo del individuo y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- HAB02: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- HAB03: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- HAB04: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación al desarrollo.
- HAB05: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.
- HAB06: Realizar actividades de promoción y de educación para la salud en la cada una de las etapas del ciclo vital.