

Guía Docente: Historia del mundo actual

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Periodismo
Plan de estudios	2020
Materia	Historia
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Ricardo Gómez Laorga	Correo electrónico	ricardo.gomez.laorga@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>Doctorando en Ciencia Política y de la Administración y Relaciones Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid, focalizándose su tesis en el estudio del concepto de "autonomía estratégica" de la Unión Europea. Graduado en Historia, Sociología y Relaciones Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Seguridad y Defensa por la Universidad Antonio de Nebrija.</p> <p>Ha realizado estancias internacionales en la Université Paris-Sorbonne (Paris IV) y en la Università degli Studi "La Sapienza" (Roma). Vinculado con el mundo del europeísmo, pertenece al Consejo Federal Español del Movimiento Europeo. Ha participado en numerosas publicaciones sobre la Unión Europea, abarcando temáticas como la Política Común de Seguridad y Defensa (PCSD), o sobre la génesis del europeísmo en España, coordinando una obra a este respecto.</p> <p>Coordinador en el Grado de Ciencias de la Seguridad en la UI1 y docente en varios Grados de la institución.</p> <p>Ricardo Gómez Laorga</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del mundo actual
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta asignatura pretende que el alumnado conozca los principales acontecimientos de la Historia del Mundo Actual: Guerra Fría, Descolonización y Tercer Mundo, Conflictividad en Oriente Medio, Unión Europea, Europa poscomunista, Globalización y Revolución Científico-Tecnológica. Se presta especial atención a esta serie de acontecimientos porque la sociedad actual y sus problemas son sus más directos herederos. Por eso, el conocimiento adquirido por el alumnado a través del estudio de estos procesos permitirá que éstos puedan interpretar las múltiples tramas de la realidad política, social y económica que les afecta dentro del marco de un mundo globalizado.</p> <p>En este sentido, se realiza un recorrido histórico, geográfico y económico a lo largo de todo el globo, desde Europa a América, pasando por África y Asia. Si bien, aunque el eje que vehicula la exposición de los contenidos bebe de una perspectiva netamente occidental no se desatienden otras propuestas explicativas. Es más, se invita constantemente a la reflexión empática con las armas propias del historiador, el geógrafo, el historiador del arte y el periodista.</p> <p>Así, su enfoque multidisciplinar favorece la interacción de las competencias a adquirir en la asignatura con el resto de materias de la titulación, pues no sólo se trata de que el alumnado conozca los principales procesos de la Historia del Mundo Actual, valorando sus múltiples tramas y actores, sino que se aspira a que el alumnado comprenda sus implicaciones en el variable contexto geo-espacial e histórico-social, ya que sólo así el alumnado podrá entender en sus adecuados términos la realidad política, social y económica actual.</p> <p>La relación de esta asignatura con el resto de materias del Grado es evidente por los vínculos y nexos pasado-presente que vehiculan y vertebran el discurso histórico contemporáneo; es decir, la actualidad política y social está estrechamente imbricada con los acontecimientos históricos acaecidos en la Historia del Mundo Actual.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>Competencias básicas</p> <p>CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a</p>
--------------------------------------	---

un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 8. Exponer razonadamente ideas, a partir de los fundamentos de la retórica y de las aportaciones de las nuevas teorías de la argumentación, así como de las técnicas comunicativas aplicadas a la persuasión.

CG 9. Innovar mediante el conocimiento y uso de técnicas y métodos aplicados a los procesos de mejora de la calidad y de autoevaluación, así como habilidades para el aprendizaje autónomo, la adaptación a los cambios y la superación rutinaria mediante la creatividad.

CG 10. Organizar el conocimiento comunicativo complejo de manera coherente para promover su interrelación con otras ciencias sociales, humanas y tecnológicas, así como con los métodos y técnicas de estas disciplinas.

CG 11. Exponer de forma adecuada los resultados de la investigación de manera oral, escrita, audiovisual o digital, conforme a los cánones de las disciplinas de la información y comunicación.

Competencias específicas

CE 03. Conocer cuáles son los procesos técnicos que intervienen en la comunicación de contenidos mediáticos.

CE 04. Comprender la dimensión económica, política, cultural y social de los medios de comunicación.

CE 05. Conocer las características, sistemas de planificación y dinámicas de comercialización propias de las empresas informativas, en función de sus objetivos, visiones y misiones, de manera que el egresado pueda poner en marcha proyectos propios.

CE 06. Comprender las dinámicas internas de la evolución diacrónica de los acontecimientos históricos y su posible relación con los medios de comunicación.

CE 07. Demostrar un conocimiento riguroso de los principales rasgos del sistema jurídico incluyendo cierta familiaridad con sus instituciones y procedimientos identificando las preocupaciones y valores sociales subyacentes en las normas y principio jurídicos.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Capacidad para analizar sucesos y situaciones de la contemporaneidad a partir de los rasgos históricos que las preceden y conforman, aplicando procesos de búsqueda de información y su elaboración, que contribuyan a aportar una visión suficientemente personal y coherente de los mismos.
- Conocimientos para interpretar correctamente datos, gráficos y series estadísticas referidos a acontecimientos y procesos históricos de la historia contemporánea, aplicando a su análisis, en su caso, procedimientos estadísticos básicos.
- Recursos para comprender el papel de los medios de comunicación en los acontecimientos históricos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría • Principales conflictos de la Guerra Fría • Descolonización y Tercer Mundo • La Unión Europea • Globalización y desequilibrios en el mundo actual. Desarrollo sostenible. • Revolución tecnológica y cambio social
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. La Guerra Fría (1947-1991)</p> <p>Esta unidad didáctica condensa los más de 50 años de conflicto político-ideológico entre el bloque occidental, liderado por Estados Unidos (EEUU), y el oriental, encabezado por la Unión Soviética (URSS). Para ello, haciendo referencia tanto a la situación interna estadounidense como a la soviética, se recorren las diferentes etapas básicas del enfrentamiento bipolar prestando atención a sus principales conflictos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Máxima tensión (1949-1953). Se analiza la caza de brujas, la depuración de los regímenes amigos de la URSS y la relación con la Yugoslavia de Tito. 2. Coexistencia Pacífica (1949-1959). Se presta atención al ascenso de Jruschov, la Administración Eisenhower y los Acuerdos de paz y desarme. 3. Distensión (1962-1975). Se dedica especial relevancia a las Administraciones Kennedy, Johnson y Nixon. Señalando diversas problemáticas como la cuestión de Berlín y la crisis de los misiles de Cuba. También se hace un análisis de la doctrina Nixon y su acercamiento a China. 4. Escalada (1975-1980). Se analiza la presidencia de Ford y el cambio en política exterior que supuso la llegada de Carter a la Casa Blanca. 5. Reactivación y final de la Guerra Fría (1980-1991). Recoge la presidencia Reagan y sus medidas de reactivación de la bipolaridad, así como el viraje de su política durante su segundo mandato. Y se cierra con las políticas para el desarme y la finalización de la Guerra Fría. <p>UD 2. Sueño de libertad: Descolonización y Tercer Mundo</p> <p>A lo largo de esta unidad se atiende a los principales procesos de descolonización de Asia y África, dedicándose también espacio a Latinoamérica. De este modo, se pone en perspectiva histórica la colonización y se subrayan aquellos aspectos clave que propiciaron los procesos emancipatorios, como las ideologías de liberación nacional y la influencia y consecuencias de la II Guerra Mundial sobre los territorios coloniales. En este sentido, se atiende a la independencia de India, los territorios de Indochina (donde se dedica espacio al conflicto de Vietnam como punto caliente de enfrentamiento de Guerra Fría) y la independencia de los territorios africanos. Por último, se analiza el movimiento guerrillero de Cuba y el Chile de Salvador Allende.</p> <p>UD 3. La conflictividad en Oriente Medio</p> <p>En esta unidad se pone el foco de interés sobre el Estado de Israel y la conflictividad generada en su entorno en el marco de la Guerra Fría, sobre todo con la eclosión de las corrientes panarabistas y la influencia de potencias extranjeras como la URSS, EEUU, Francia o Gran Bretaña. Así se analizan los problemas del canal de Suez, la guerra de los 6 días, el conflicto de Yom Kippur y la cuestión palestina. También se estudia la revolución iraní, la guerra entre Irak e Irán, la guerra del Golfo y la intervención soviética en Afganistán, así como sus diferentes repercusiones.</p> <p>UD 4. Europa postsoviética</p> <p>En esta unidad se atiende a la situación de los países europeos tras la caída del muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la URSS en 1991. De este modo, se analiza la</p>

reunificación de Alemania y la situación social y política de los países excomunistas, prestando atención a las cuestiones memorísticas. Asimismo, se analizan conflictos heredados de la Guerra Fría como la guerra de Bosnia y la de Kosovo. Y, finalmente, se define la situación de la Europa poscomunista.

UD 5. El proceso de construcción de la unidad europea

Aquí se estudian las diferentes iniciativas que impulsaron los padres del europeísmo desde el final de la II Guerra Mundial a las últimas incorporaciones de la Unión Europea. Así, comienza con la creación de la CECA para posteriormente recorrer los principales tratados. Se estudia el Tratado de Roma, la Europa de los 6, el periodo de consolidación de las instituciones comunitarias durante la década de 1960, el Acta Única Europea y las diferentes ampliaciones que ha tenido la unión tras la incorporación de los países de Europa del Este.

UD 6. La era de la globalización, la revolución tecnológica y el cambio social

A lo largo de la unidad se analiza someramente el impacto de la globalización y la tecnología sobre la sociedad actual. Un proceso con múltiples vertientes, que van desde la democratización, el desarrollo humano y la economía a la importancia de la revolución de carácter científico técnica. De este modo, si incide en las múltiples desigualdades que produce la ausencia de una economía estable y los déficits en inversión pública. Paralelamente se estudia la revolución científico-tecnológica (y sus avances) a la que ha ido aparejada la globalización, valorando su impacto en materia ambiental.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación Continua

Se trata de la modalidad en la que el alumnado lleva a cabo una labor de enseñanza-aprendizaje con un seguimiento por parte del docente. Así, en cada Unidad Didáctica se plantean una o varias actividades que, posteriormente son evaluadas por el docente. Las actividades que se plantean en esta modalidad son las siguientes:

Foros de debate: Los foros permiten tanto el canalizar y hacer visibles los aprendizajes personales de cada alumno, como suscitar un enriquecimiento de puntos de vista, promover dialógicamente la discusión e interpretación sobre los diferentes aspectos de la Historia del Mundo Actual. Además, cumplen una función metacognitiva: permiten al profesor analizar si el aprendizaje de conceptos está siendo adecuado, corregir posibles errores interpretativos, etc. Se tratan, por tanto, de actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con los temas tratados a lo largo de la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Trabajos de análisis e investigación (estudios de caso): Concebida como una actividad transversal para que el alumnado relacione los resultados de aprendizaje adquiridos en varias unidades didácticas.

Cuestionario: se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretende acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.

Trabajo colaborativo: aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación de estructuras, etc. Estas dinámicas se desarrollarán tanto de forma individual como en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura, el Trabajo Colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias Unidades Didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad.

Contenidos teóricos: contenidos de aprendizaje de cada Unidad Didáctica, lecciones para trabajar con memorizaciones significativas y habilidades aplicativas.

Opción 2. Prueba de evaluación por competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Avilés, J. (2009). *Historia del Mundo Actual: de la caída del Muro a la gran recesión, Síntesis.*

Obra de referencia sobre la historia del Mundo Actual en la que se dedica una especial atención a las cuestiones de la globalización desde una perspectiva económica y política.

Fontana, J., (2017): *El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914. Crítica.*

Obra ensayística sobre la Historia del Mundo Contemporáneo y del Mundo Actual con una visión científico-divulgativa y crítica.

Bibliografía complementaria

Aguirre, M. y Osorio, T. (1998). *Guerras periféricas, derechos humanos y prevención de conflictos*, Icaria.

Ahijado, M. (2001). *La Comunidad Europea del Carbón y del Acero: la declaración de*

Schuman y el renacimiento de Europa. Ed. Pirámide.

Aldecoa, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Génesis y desarrollo de la Unión Europea, 1979-2002*. Tecnos.

Altrichter, H. (2014). *Historia de Europa en el siglo XX*. Marcial Pons.

Ambrosius, G. (1992). *Historia social y económica de Europa en el siglo XX*. Alianza

Anderson, P. (2012). *El Nuevo Viejo mundo*. Akal.

Arzelus, G. (2016). *Apps y móviles ¿de la revolución tecnológica a la revolución cultural?* *Hermes*, nº 54, pp. 22-26.

Azcona, J.M. y Ríos, J. (2019) (coord.). *Historia de las guerrillas en América Latina*. Catarata.

Bernal, A. M. (2017). *Modernidad de España: apertura europea e integración atlántica*. Marcial Pons.

Blanco, F.; Castro, J. M.; Gayoso, R. A.; y Santana, W. (2019). *Las claves de la Cuarta Revolución Industrial. Cómo afectará a los negocios y a las personas*, Libros de Cabecera.

Borchardt, K. (1990). *La unificación europea: nacimiento y desarrollo de la Comunidad Europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Burgess, M. (1989). *Federalism and European Union: politics ideas, influences and strategies in the European Community, 1972-1987*. Routledge.

Campanini, M. (2015): *Historia de Oriente Medio: De 1798 a nuestros días*, Antonio Machado.

Castells, M. (1999). *La Era de la Información: Sociedad, Economía y Cultura, Siglo XXI*.

Ceamanos Llorens, R. (2016). *El reparto de África: de la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales*, Catarata.

Chomsky, N. et al. (2002). *Los límites de la globalización*, Ariel.

Chomsky, N. y Achcar, G. (2007). *Estados peligrosos: Oriente Medio y la política exterior estadounidense*, Paidós.

Cockburn, P. (2016). *La era de la Yihad. El Estado islámico y la guerra por Oriente Próximo*, Capitán Swing.

Cooper, F. (2002). *Africa since 1940: the past of the present*, Cambridge University Press.

Corm, G. (2009). *Historia de Oriente Medio. De la Antigüedad a nuestros días*, Península.

Derek, G. (2004). *The colonial present: Afghanistan, Palestine, Iraq*, Blackwell Publishing.

Elizalde, M.D. (1997). *Las relaciones internacionales en el Pacífico (siglos XVIII-XX): colonización, descolonización y encuentro cultural*, CSIC.

Fisk, R. (2006). *La gran guerra por la civilización: la conquista de Oriente Próximo*, Destino.

Flores, C. (2006). *De la Europa del Este al Este de Europa. Actas del IV Encuentro*

español de estudios sobre la Europa Oriental (Valencia del 22, 23 y 24 de noviembre de 2004), PUV.

Fontaine, P. (1990). *Una idea nueva para Europa: la declaración Schuman (1950-1990)*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Fontana, J., (2017): *El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914*. Crítica.

Fontana, J. (2011): *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Pasado y Presente.

Gaddis, J. W. (2008): *La guerra fría*, RBA

García Canclini, N. (2012). *La globalización imaginada*, Paidós.

Garrido, M. y Vallejo, G. (2013). *De la Monarquía Hispánica a la Unión Europea: relaciones internacionales, comercio e imaginarios colectivos*. Editum

Gil Pecharromán, J. (2010). *Europa centrooriental contemporánea. Siglos XIX y XX*. UNED.

Gil Pecharromán, J. (2011). *Historia de la integración europea*. UNED.

Gresh, A.; Vidal, D. y Pauly, E. (2004). *100 claves para comprender Oriente Próximo*, Paidós.

Grimal, H. (1989). *Historia de las descolonizaciones del siglo XX*, IEPALA.

Hall, M. K. (2009). *Vietnam War Era: People and Perspectives*, ABC-CLIO.

Hargreaves, J. D. (1996). *Decolonization in Africa*, Longman.

Herstgaard, M. (2003). *La sombra del águila. Por qué Estados Unidos suscita odios y pasiones en el mundo*, Paidós.

Hobsbawm, E. (2011). *Historia del siglo XX: 1914-1991*, Crítica.

Huerga, P. (2011). Luces y sombras de la revolución científico-técnica. Notas críticas sobre la cuestión del declive de los Estados. *Ábaco: revista de cultura y ciencias sociales*, 68-69: 69-81.

Huntington, S. (1994). *La Tercera ola. La democratización a finales del siglo XX*, Paidós.

Innerarity, D. (2017). *La democracia en Europa*. Galaxia Gutenberg.

Jellamo, A. (2014). *La filosofía política en la Europa del siglo XX: la dominación y el límite. En Miradas liberales: análisis político en la Europa del siglo XX*. Biblioteca Nueva.

Judt, T. (2006). *Postguerra: una historia de Europa desde 1945*. Taurus.

Judt, T. (2008). *Sobre el olvidado siglo XX*, Taurus.

Judt, T. (2010). *Algo va mal*, Taurus.

Lepijina, O. (2011). *Naciones y hegemonías en el espacio postsoviético (1991-2008)*, RIL.

Lion, J. (2008). *La reunificación alemana y la seguridad europea*, La Xara.

- Lion, J. (2013). *La Comunidad Europea y la unificación alemana*, UNIR.
- Lucena Salmoral, M. (2008) (coord.). *Historia de Iberoamérica, tomo III: Historia Contemporánea*, Cátedra.
- Luedtke, L. S. (1987). *La creación de los Estados Unidos. La sociedad y la cultura de los Estados Unidos*, Forum Series.
- Maier, Ch. S. (1997). *Dissolution: The Crisis of Communism and the End of East Germany*, Princeton University Press.
- Mangas Martín, A. (1996). *Tratado de la Unión Europea y tratados constitutivos de las comunidades europeas: otros actos básicos de derecho comunitario*. Tecnos.
- Martín de la Guardia, R. (2010). *La Europa báltica: de repúblicas soviéticas a la integración en la Unión Europea (1991-2004)*. Síntesis.
- Martín de la Guardia, R. (2015). *El europeísmo. Un reto permanente para España*. Cátedra.
- Martín de la Guardia, R. (2017). *La Unión Soviética ante el espejo de las Comunidades Europeas: de la Europa soviética a la casa común europea (1957-1988)*. Universidad de Valladolid.
- Martín de la Guardia, R. (2012). *1989, el año que cambió el mundo. Los orígenes del orden internacional después de la Guerra Fría*, Akal.
- Martín de la Guardia, R. (2019). *La caída del muro de Berlín. El final de la Guerra Fría y el auge de un nuevo mundo*, La Esfera de los Libros.
- Martín de la Guardia, R.; González, R. y García, C. (2015). *Conflictos postsoviéticos. De la secesión de Transnistria a la desmembración de Ucrania*, Dykinson.
- Martín López, M.A. (2007). Reflexiones sobre la globalización económica y la globalización social, *Ámbitos: revista de estudios de ciencias sociales y humanidades*, 18: 51-59.
- Martínez Carreras, J. U. (1987). *Historia de la descolonización (1919-1986): las independencias de Asia y África*, Istmo.
- Martínez Carreras, J.U. (1992). *El mundo árabe e Israel: El Próximo Oriente en el siglo XX*, Istmo.
- McMahon, R. (2016). *La Guerra Fría: una breve introducción*, Alianza.
- Merejo, A. (2014). El Cibermundo como revolución tecnológica, científica y filosófica, *Eikasía: revista de filosofía*, 58: 127-136.
- Molina del Pozo, C. F. (2009). *Treinta años de integración europea*, Jurúa.
- Monleón, A.; Vegas, E. y Reverte, F. (2017). *Big Data. Hacia la cuarta revolución industrial*, Universitat de Barcelona.
- Orduna Díez, L. (2008). *Historia económica mundial del siglo XX: integración europea e integración mundial*. Compañía de Reprografía y Servicios.
- Oren, M. B. (2003). *La guerra de los seis días: junio de 1967 y la formación del Próximo Oriente moderno*, Ariel.

- Patterson, J. T. (2006): *El gigante inquieto. Estados Unidos de Nixon a G.W. Bush*, Crítica.
- Pérez Bustamante, R. (1997). *Historia de la Unión Europea*. Dykinson.
- Pérez Bustamante, R. (1999). *La unión política europea: 1969-1999*. Dykinson.
- Powaski, R. (2011). *La guerra fría: Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*, Crítica.
- Prashad, V. (2004). *The darker nations: a people's history of the Third World*, New Press.
- Rifkin, J. (2011). *La Tercera Revolución Industrial: Cómo el poder lateral está transformando la energía, la economía y el mundo*, Paidós.
- Romaní, O. (2005). Globalización, anti-globalización y políticas de reducción de daños y riesgos, *Eguzkilore: cuaderno del Instituto Vasco de Criminología*, 19: 91-103.
- Sassen, S. (2007), *Una sociología de la globalización*, Katz.
- Schwab, K. (2016), *La Cuarta revolución industrial*, Debate.
- Segura, A. (2001): *Más allá del islam. Política y conflictos actuales en el mundo musulmán*, Alianza.
- Solar, D. (2012): *La Guerra Fría: Washington y Moscú, el mundo en juego*, Anaya.
- Steinmetz, W.; Freden, M. y Fernández Sebastián, J. (2017). *Conceptual history in the European space*, Berghan Books.
- Stone, D. (2019): *¿Adiós a todo aquello? La historia de Europa desde 1945*, Comares.
- Tezanos, J.F. (2017). *Tendencias científico-tecnológicas. Retos, potencialidades y problemas sociales*, UNED.
- Torres Martínez, R. (2004). *Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica*, EUNED.
- Veiga, F. et al. (2006). *La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría*, Alianza.
- Weiner, T. (2009). *Legado de cenizas. La historia de la CIA*, Debolsillo.
- Weiner, T. (2012). *Enemigos. Una historia del FBI*, Debate.
- Westad, O. A. (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial*, Galaxia Gutenberg
- Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina: de la colonial al siglo XXI*, Siglo XXI.
- Zinn, H. (1999). *La otra historia de los Estados Unidos*, Hiru.
- Zubero, I. (2005). Trabajo y globalización, *Lan harremanak: revista de relaciones laborales*, 12: 83-102.

Otros recursos

Clases de Historia: <http://www.claseshistoria.com/general/selecciontextos.htm>

- Web que contiene selección de textos sobre la Historia Contemporánea.

**Recursos
Sociales:**

para **Ciencias**
<https://sites.google.com/view/pedrocolmenero/historia-del-mundo->

[contempor%C3%A1neo](#)

- Web con recursos para Historia y Ciencias Sociales.

URJC TV: <https://tv.urjc.es/video/59c2352bd68b14db5b8b4569>

- Canal con contenido sobre Historia de Mundo Actual.

Materiales para la historia del mundo actual:

<https://books.google.es/books?id=WqHkQgZ7TNQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Libro con selección de textos fundamentales sobre la Historia del Mundo Actual.

Asociación de Historia Actual: <https://www.historia-actual.org/>

- Web de la asociación española de Historia Actual con publicación de interés.

Asociación de Historia del Presente: <http://historiadelpresente.es>

- Web de la asociación de Historia del Presente con publicaciones de interés.

Asociación de Historia Contemporánea: <http://www.ahistcon.org/>

- Web de la asociación de historia contemporánea con referencias a la revista Ayer.

Rtve. Archivo de radio televisión española. <http://www.rtve.es/alacarta/tve/archivo/>

- Material audiovisual de todo tipo.

Hemeroteca digital de la Biblioteca Nacional.

- Permite consultar revistas y periódicos de distintos periodos a través de su buscador.
<http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/index.html>

Historia del siglo XX: La Guerra Fría: <http://www.historiasiglo20.org/GF/>.

- Colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos, sitios web de interés, ejercicios, etc.

La Guerra Fría: serie de 24 capítulos:
<http://www.youtube.com/watch?v=jheKgolZs78&list=PL6DAFE54B2E3E9ABA&index=1>.

- Colección documental con información relevante y didáctica sobre el periodo estudiado.

Página web del Proyecto Kairós: <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/>

- Con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo.

Google maps <https://maps.google.com>

- Herramienta google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.

Google earth <https://earth.google.com>

- Herramienta de google muy similar al google maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.

Página web de la BBC: <http://www.bbc.co.uk/history/0/>

- Sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.

Educahistoria: <http://www.educahistoria.com>

- Gran variedad de contenidos históricos (no todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

Historia Digital: <http://www.historiadigital.es>

- Revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes.

Academia.edu www.academia.edu

- Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con el proceso de urbanización desde una perspectiva interdisciplinar.