

Guía Docente: Atención, Percepción y Memoria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	En la asignatura de "Atención, percepción y memoria" se recomienda haber cursado previamente la asignatura de "Psicología del aprendizaje".

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	María Inmaculada Tortosa Molina	Correo electrónico	maria.tortosa@ui1.es
Área	Psicobiología	Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	About.me		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional**

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la atención, la percepción y la memoria en el ser humano, desde el punto de vista de los procesos fisiológicos cognitivos.

La atención, la percepción y la memoria son procesos psicológicos básicos con múltiples implicaciones en la conducta humana y social. Esta asignatura, por lo tanto, ha de formar parte de los conocimientos básicos de todo profesional de la Psicología que quiera ejercer su carrera en cualquiera de los diferentes itinerarios que se ofrecen.

Se pretende conocer los conceptos, los procedimientos y las perspectivas teóricas más relevantes así como las principales patologías asociadas a estos procesos.

Atención, Percepción y Memoria es una asignatura obligatoria del segundo curso del Grado de Psicología y se relaciona tanto con el resto de las asignaturas sobre procesos psicológicos (Psicología del Aprendizaje, Motivación y Emoción, Pensamiento y Lenguaje) así como las relacionados con procesos fisiológicos subyacentes a las funciones cognitivas (Psicobiología del Desarrollo y Neuropsicología y fisiología).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-15: Compromiso ético. • CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. • CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB-05: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. • CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. • CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. • CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. • CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. • CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. • CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos. • CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia. • Conoce los aspectos fundamentales, condiciones, mecanismos, contenidos y ejecución implicados en la atención, percepción y memoria. • Relaciona diversos paradigmas y enfoques psicológicos de la atención, percepción y memoria. • Identifica las implicaciones de los procesos de la atención, percepción y memoria en ámbitos de la vida cotidiana.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura se compone de dos bloques: a) atención y percepción y b) memoria. En el primer bloque se abordan los mecanismos y procesos de atención y de percepción, las modalidades, modelos y teorías y alteraciones. En el segundo bloque se abordan los</p>
--	---

aspectos definitorios de la memoria, la estructura y los procesos, representación de la información en la memoria y campos de aplicación actuales.

Contenidos

La asignatura se compone de dos bloques a) atención y percepción y b) memoria. En el primer bloque se abordan los mecanismos y procesos de atención y de percepción, las modalidades, modelos y teorías y alteraciones. En el segundo bloque se abordan los aspectos definitorios de la memoria, la estructura y los procesos, representación de la información en la memoria y campos de aplicación actuales.

Unidad didáctica 1. La atención (I)

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Antecedentes de estudio en el proceso de Atención
 - 1.3. Funciones y clasificación de la atención
 - 1.4. Factores determinantes
 - 1.5. Propiedades básicas
2. Resumen
3. Mapa Conceptual
4. Referencias bibliográficas

Unidad didáctica 2. La atención (II)

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Modelos teóricos sobre la atención
 - 1.1.1. Modelos de filtro precategorial o de selección temprana
 - 1.1.2. Modelos de filtro poscategorial o de selección tardía
 - 1.1.3. Críticas a los modelos de filtro
 - 1.1.4. Modelos de recursos generales e inespecíficos
 - 1.1.5. Modelos de recursos múltiples y específicos
 - 1.1.6. Teorías relacionadas con el componente cognitivo
 - 1.1.7. Teorías relacionadas con el componente fisiológico
 - 1.2. Técnicas de estudio y evaluación de la atención
2. Resumen
3. Mapa conceptual
4. Referencias bibliográficas

Unidad didáctica 3. La percepción (I)

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Modelos teóricos sobre la percepción
 - 1.2.1. Constructivismo
 - 1.2.2. Estructuralismo
 - 1.2.3. Gestalt
 - 1.2.4. Ecologismo
 - 1.2.5. Computacionalismo
 - 1.3. Receptores y procesamiento perceptivo
 - 1.3.1. Oído: audición y equilibrio
 - 1.3.2. Tacto y dolor
 - 1.3.3. Olfato
 - 1.3.4. Gusto
2. Resumen
3. Mapa conceptual
4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 4. La percepción (II)

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Receptores y procesamiento perceptivo

- 1.1.1. Estructura y funciones del sistema visual
- 1.2. Dimensiones físicas y psicológicas del estímulo visual
 - 1.2.1. El color
 - 1.2.2. La forma, la profundidad y el movimiento
- 1.3. Las ilusiones perceptivas
- 1.4. Técnicas de estudio y evaluación de la percepción
2. Resumen
3. Mapa conceptual
4. Recursos bibliográficos

Unidad Didáctica 5: La Memoria

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Acercamiento al estudio de la Memoria
 - 1.3. Tipos de Memoria y su clasificación
 - 1.4. El Modelo Estructural
 - 1.5. Procesos y Etapas de la Memoria
 - 1.6. Técnicas de estudio y evaluación de la Memoria
2. Resumen
3. Mapa Conceptual
4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 6. Patologías Asociadas

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Patologías de la Atención
 - 1.2. Patologías de la Percepción
 - 1.3. Patologías de la Memoria
2. Resumen
3. Mapa Conceptual
4. Recursos bibliográficos

METODOLOGÍA

Actividades formativas

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario de evaluación:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo

de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Baddeley, A. (1998). *Memoria humana: Teoría y Práctica*. Madrid: Mc GrawHill.

Esta manual ofrece una descripción sobre la estructura y función de la memoria humana. Se explica cómo se han desarrollado y puesto a prueba las teorías, incluyendo una exposición de la relación entre el desarrollo teórico y los datos experimentales, y descripciones detalladas de estudios clave. Asimismo, se muestran los problemas que las personas encuentran en el mundo real, que sirven como punto de partida para el estudio de la memoria en el laboratorio. A lo largo del libro, se considera el deterioro de la memoria en pacientes con daño cerebral, trabajos con pacientes amnésicos, y emplea datos neuropsicológicos para demostrar la importancia cotidiana de la memoria. Incluye descripciones detalladas de pacientes con déficit de memoria de varios tipos.

- Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D.y Domínguez, J. (2001). *Procesos*

psicológicos. Madrid: Pirámide.

Entre los procesos psicológicos que constituyen los elementos fundamentales en el estudio de la psicología, tenemos la atención y la percepción. Son procesos que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. En esta obra se ofrece una introducción al estudio de estos y otros procesos cognitivos (la atención, la percepción, la memoria...) y se pone en relación su funcionamiento con otros procesos de carácter más general (la inteligencia, la personalidad y la conducta). Es una guía útil para el estudio de los principios teóricos y aplicados de la psicología.

Bibliografía complementaria

- Ballesteros, S. (1999). *Memoria Humana: Investigación y Teoría*. Psicothema, 11 (4), 705-723.
- Blasco, T. Borràs, X., Rey, M., Bonillo, A. y Fernández, J. (1997). Efectos de un procedimiento de inducción de estados de ánimo sobre el recuerdo de palabras. *Anales de psicología*, 13, (2), 163-175.
- Colmenero, J.M., Catena, A. y Fuentes, L. (2001). Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro. *Anales de Psicología*, 17(1), 4567.
- Colmenero, J.M. (2004). La atención y su papel en la experiencia consciente. *Anales de Psicología*, 20(1), 103126.
- García-Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Goldstein, E. B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- Myers, David G. (2007). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana.
- Ochoa, E.F. y de la Puente, M.L. (1990). Psicopatología de la atención, percepción y conciencia. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (Vol. 1, pp. 489-506). Madrid: McGrawHill.
- Rosselló, J. (1998). *Psicología de la Atención*. Madrid: Pirámide.
- Tudela, P. (1992). Atención. En J. Mayor y J. L. Pinillos (eds.), *Tratado de psicología general*, Vol. 3. *Atención y percepción* (pp.119-162). Madrid: Alhambra.
- Vallejo, J. (1985). Alteraciones de la percepción. En Vallejo (Ed.). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Barcelona: Salvat
- Vázquez, C. (1990). Psicopatología de la memoria. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología, y Psiquiatría* (Vol. 2, pp. 507-536). Madrid: McGrawHill.

Otros recursos

- <https://www.psicoactiva.com/stroop.htm>. Efecto Stroop. Se describe este efecto y se ofrece una prueba del mismo para realizar on-line.
- <https://www.youtube.com/watch?v=4pTjqHW1JsY>. Gran parte del mundo que percibimos es ilusoria. Sobre cómo el cerebro completa y elabora la realidad que percibimos
- https://www.ted.com/talks/beau_lotto_optical_illusions_show_how_we_see?language=es. TED talk. Ilusiones ópticas que demuestran cómo vemos.
- <http://www.ub.edu/pa1/node/75>. Teoría de detección de señales. Explicación y ejemplo sobre la teoría de detección de señales.
- <http://ilusionario-blog.blogspot.com.es/>. Ilusionario. Guía de ilusiones ópticas elaborada por Juan Luis Roldán Calzado.
- <http://madridsalud.es/interactivos-entrenamiento-de-memoria/>. Interactivos entrenamiento de memoria. Juegos interactivos para entrenar la memoria.
- <https://es.brainhq.com/>. Entrenamiento cerebral. Web de entrenamiento cerebral.
- http://www.alz.org/alzheimers_disease_what_is_alzheimers.asp. Asociación para el

Alzheimer. Web asociación para información y ayuda al Alzheimer.

- www.exploratorium.edu/memory/index.html. The Memory Exhibition. Dispone de artículos y ejercicios prácticos para ejercitar nuestra memoria.