

Guía Docente: Diseños de Investigación y Análisis de Datos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	El alumno estará familiarizado con los fundamentos matemáticos necesarios, propios de estadios de enseñanzas previas.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Mikel Montero Matellanes	Correo electrónico	mikel.montero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Pefil LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

En esta asignatura se plantea como el método científico se concreta en la investigación en Psicología. Se conceptualiza la psicología como una ciencia fáctica y todo lo que esta asunción conlleva.

Para ello, se estudian los diseños de investigación más usuales en la práctica profesional del psicólogo y los procedimientos necesarios para garantizar un conocimiento confiable, válido y útil para el desempeño de la labor profesional en nuestra disciplina.

También se aborda la manera más usual en que la comunidad científica se comunica entre sí y comparte sus hallazgos y avances, esto es, el artículo de investigación o informe científico.

Aunque en un principio la asignatura se encuadra dentro de la Psicología Básica, sus contenidos y competencias pueden ser extrapolados a múltiples situaciones y paradigmas, y se tornan fundamentales en la práctica diaria de la psicología, donde es necesario garantizar un adecuado desempeño del psicólogo/a. Cualquier modelo explicativo, procedimiento de intervención o instrumento de evaluación en psicología debe haber pasado antes de su uso por un proceso de validación científica, por lo que los conocimientos acerca de materia son relevantes para todas las áreas profesionales.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especifica los objetivos y los procedimientos de una investigación en el ámbito de la psicología. • Maneja diferentes diseños de investigación en el ámbito de la psicología. • Selecciona el diseño de investigación apropiado según el objetivo de su investigación. • Diferencia entre diseños descriptivos y diseños experimentales. • Diseña y realiza diferentes tipos de experimentos. • Selecciona el tipo de análisis de datos apropiado según el diseño de su investigación. • Reflexiona de forma crítica sobre las ventajas y las limitaciones de los diferentes diseños.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los alumnos las bases necesarias para poder planificar estudios de carácter científico en contextos experimentales, así como para realizar el análisis posterior de los datos obtenidos. Para ello, los contenidos se centrarán en el diseño de diferentes tipos de estudios, el análisis estadístico de los datos y la interpretación correcta de los resultados obtenidos.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA 1. Ciencia e Investigación científica</p> <p>Presupuestos básicos de la ciencia/ Breve repaso histórico pensamiento científico/ Método hipotético deductivo/Psicología como ciencia/ Demarcación con pseudo-ciencias.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 2. Elementos de la investigación científica.</p> <p>Los conceptos como elementos para la ciencia/ Problemas e Hipótesis / Datos y medición/ Validez de conclusiones: representatividad, control experimental y replicabilidad/ Errores sistemáticos y errores aleatorios</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 3. Estudio observacionales e inferencia a partir de muestras</p> <p>Metodología observacional/ Representatividad, control, fiabilidad y validez de estudios observacionales/ Diseños de investigación observacionales/ Introducción a la inferencia estadística a través de muestras</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 4. Estudios de encuestas</p> <p>Tipos de encuestas/ Metodología de encuestas/ Representatividad estudios de encuestas/ Control en estudios de encuestas/ Fiabilidad y validez en estudios de encuestas/ Diseños de estudios de encuestas</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 5. Estudios experimentales y cuasiexperimentales.</p> <p>Investigación y metodología experimental/ Representatividad en experimentos y cuasiexperimentos/ Representatividad Control en experimentos y cuasiexperimentos / Fiabilidad, validez y causalidad en metodología experimental/ Diseños de estudios experimentales y cuasi experimentales</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 6. Los artículos científicos, bibliografía científica y lectura crítica de fuentes</p> <p>La documentación en psicología/ Artículo de investigación como informe científico/ Bases de datos y búsqueda bibliográfica / Índices Bibliométricos / Lectura crítica de fuentes científicas en psicología/ Normas APA de citación.</p>

METODOLOGÍA

Actividades formativas

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario de autoevaluación:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

El contenido de estos libros fundamenta en gran medida la mayor parte de lo presentado en las UD 2, 3,4 y 5:

Martínez, R., y Moreno, R. (2014). *Cómo plantear y responder preguntas de manera científica*. Madrid: Síntesis

Moreno, R., Martínez, R., y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria

Arnau, J., Anguera, M. T., y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bunge, M. (1960/2013). *La ciencia, su método y su filosofía*. Pamplona: Laetoli.

Delgado, A. R., y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (2001). *La psicología, una ciencia diversificada*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E.G., Martín-Díaz, M.D. y Domínguez, J. (2018). *Procesos Psicológicos*. Madrid : Ediciones Pirámide

Pérez, V., Gutiérrez M.T., García, A., y Gómez, J (2010). *Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis funcional*. Madrid: UNED..Gómez, J., Pérez, V. J., Gutiérrez, M. T., y García, A. (2011). La explicación científica en psicología. En J. R. Alameda (Coord.), *Fundamentos de Psicología*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

León, O. G., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

Navas, M. J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación*. Madrid: UNED.

Otros recursos

Artículo de muestra de las normas APA: <http://www.apastyle.org/manual/related/sample-experiment-paper-1.pdf>

Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos en Ciencias de la Salud. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (España): <http://www.ingesa.mscbs.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/>

Guia_practica_de_lectura.pdf Guía de Elvise de indicadores Bibliométricos relevantes para bibliografía científica <https://www.elsevier.com/connect/webcast-the-impact-factor-and-other-bibliometric-indicators>

Instituto Nacional de Estadística. (Spanish Statistical Office) <http://www.ine.es/>

MOOC sobre anumerismo, ciencia, método y escepticismo.

https://www.youtube.com/channel/UCvN6oek2pgb32uyCi_2L4YA

Normas APA: <http://www.apastyle.org>

Novedades de la 6ª Edición de las normas APA:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2534

Serie completa COSMOS de Carl Sagan. <https://vimeo.com/album/1486853>

Tutorial para las normas APA <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>

Web de la Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC):

<http://www.sepc.org.es/inicio.html>

Web de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX):

<https://websepex.com/>

Web de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC):

<http://www.savecc.com/>