

Guía Docente: Evaluación Neuropsicológica 2013

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Almudena Gómez Pulido	Correo electrónico	almudena.gomez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://www.linkedin.com/in/almudena-g%C3%B3mez-pulido-590b4461/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

La asignatura de Evaluación neuropsicológica, pretende dar al alumno los conocimientos y capacidades suficientes para realizar una evaluación neuropsicológica, interpretar los resultados obtenidos por los pacientes y plasmar la información recogida en un informe dirigido al paciente mismo o a otros profesionales.

En la asignatura «Neuropsicología y fisiología» (1er curso), el alumno debe asimilar las competencias en el contexto de la situación anatómica, el funcionamiento fisiológico y la interrelación de las estructuras neuroanatómicas que justifican nuestro funcionamiento a nivel cognitivo, emocional y comportamental. También debe aprender que la lesión de estas estructuras o sus alteraciones en el funcionamiento pueden estar en la base de los síntomas que presentan muchos pacientes que acuden a una consulta psicológica o neuropsicológica.

La presente asignatura se plantea siguiendo con esa línea de conocimiento, ya que resulta indispensable que el alumnado aprenda a evaluar estos síntomas y a ponerlos en relación con el daño cerebral estructural y funcional sufrido por el paciente. El paso siguiente será abordar el tema de la intervención a nivel neuropsicológico, dirigido bien a restaurar las funciones cerebrales dañadas o a compensar las que se han perdido. En este sentido, la asignatura «Intervención y tratamiento neuropsicológico» (4º curso) será la directa continuación de la presente asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-08: Ser capaz de tomar decisiones. • CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros. • CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-15: Compromiso ético. • CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. • CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. • CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva. • CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. • CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. • CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. • CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aspectos fundamentales que le permitan describir, comparar y diferenciar los diferentes tipos de evaluación y los modelos implícitos en ella. • Realiza una evaluación de acuerdo con el proceso científico. • Discrimina las distintas pruebas de evaluación de diferentes áreas psicológicas. • Transmitir los resultados obtenidos bien de forma escrita o verbal.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Visión genérica de la evaluación psicológica en diferentes contextos. Proceso de evaluación psicológica. Técnicas de evaluación psicológica. Devolución de resultados.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad didáctica 1. La evaluación neuropsicológica. Conceptos generales.</p> <p>1.1. La evaluación neuropsicológica. Conceptos generales.</p> <p>1.1.1. Principales tradiciones teóricas en la evaluación neuropsicológica.</p> <p>1.1.2. Últimos avances.</p> <p>1.2. Los objetivos de la evaluación neuropsicológica.</p> <p>1.3. Criterios generales a la hora de seleccionar los instrumentos de evaluación.</p> <p>1.4. Evaluación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>1.5. El proceso de la evaluación neuropsicológica.</p>

- 1.5.1. La revisión de los informes previos.
- 1.5.2. La entrevista al paciente y familiares.
- 1.5.3. Métodos de valoración.
- 1.5.4. Formulación de hipótesis.
- 1.5.5. Interpretación de los resultados de evaluación.

Unidad didáctica 2. Evaluación cognitiva I

- 2.1. Consideraciones sobre la exploración neuropsicológica.
 - 2.1.1. Variables relevantes sobre el paciente y la lesión.
 - 2.1.2. Motivo de consulta
 - 2.1.3. Estructura anatómica funcional del cerebro y especialización funcional.
- 2.2 Fases de exploración Neuropsicológica: aproximación modular.
 - 2.2. Exploración Básica.
 - 2.2.1. Test de cribado: Screening cognitivo.
 - 2.2.2. Escalas globales de deterioro
 - 2.2.3. Escalas funcionales
 - 2.4. Exploración general

Unidad didáctica 3. Evaluación cognitiva II

- 3.1. Exploración específica.
 - 3.1.1. Evaluación de la orientación.
 - 3.1. 2. Evaluación de la atención
 - 3.1. 3. Evaluación de la memoria.

Unidad didáctica 4. Evaluación cognitiva III

- 4.1. Valoración del lenguaje
 - 4.1.1. Evaluación de la comprensión del lenguaje hablado.
 - 4.1.2. Evaluación de la producción del lenguaje hablado.
 - 4.1.3. Evaluación de la lectura.
 - 4.1.4. Evaluación de la escritura.
- 4.2. Valoración de las habilidades motoras y praxias.
 - 4.2.1. Lateralidad.

4.2.2. Habilidades motoras y praxis.

Unidad didáctica 5. Evaluación cognitiva IV

5.1. Valoración de procesos perceptivos (gnosis).

5.1.1. Reconocimiento de los objetos.

5.1.2. Concepto de agnosia.

5.1.3. Tipos de agnosias y pruebas para evaluarlas: agnosia visual.

5.1.4. Tipos de agnosias y pruebas para evaluarlas: agnosia auditiva.

5.2. Valoración de las funciones ejecutivas.

5.2.1. Concepto.

5.2.2. Modelo conceptual.

5.2.3. Valoración de la función ejecutiva.

Unidad didáctica 6. Interpretación y comunicación de resultados

6.1. Corrección e interpretación de los resultados.

6.1.1. Corrección.

6.1.2. Interpretación.

6.2. El informe neuropsicológico.

6.2.1. Criterios y máximas.

6.2.2. Secciones del informe neuropsicológico.

6.2.3 Pautas generales para la redacción del informe neuropsicológico.

6.2.4 Principales dificultades para interpretar resultados y redactar un informe.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el Aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario de autoevaluación:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Peña-Casanova, J., Gramunt, N., Gich, J. (2005). *Test neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

Se trata de un manual que proporciona una serie de instrumentos válidos para desarrollar una evaluación neuropsicológica comprehensiva, que proporcione las pautas posteriores

de intervención. Los autores de la obra consideran la evaluación neuropsicológica más allá del uso de test, no obstante, los test neuropsicológicos constituyen las herramientas centrales para la evaluación y exploración neuropsicológica. Por este motivo se plantearon el objetivo de disponer de un manual que recogiera los principales instrumentos, definiera sus características y ofreciera datos normativos y psicométricos. En el análisis de los test se sigue el siguiente esquema: Objetivos (breve resumen del propósito del test o escala según los autores originales, Descripción (breve descripción del instrumentos: contenidos y tareas.), Versiones (descripción , si existen, de las distintas versiones del test, Administración (indicaciones sobre el tipo de profesional que puede administrar el test), Tiempo de administración, Puntuación (método de puntuación y rango de puntuaciones posibles), Datos normativos y psicométricos, Comentarios (se destacan aspectos interesantes y controvertidos del test).

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.

El presente libro constituye un manual de neuropsicología clínica en el que se desarrollan temas relacionados con los procesos de evaluación, rehabilitación e intervención neuropsicológica de personas afectadas por daño cerebral de diferente etiología. Hasta la fecha, se disponen de pocos manuales originales en castellano acerca de la rehabilitación neuropsicológica de personas afectadas por daño cerebral, por lo que este libro puede constituir un referente actualizado tanto para estudiantes de grado y postgrado como para los profesionales que trabajan en este ámbito. Son de especial interés para los alumnos las siguientes partes: el bloque 2 en el que se abordan las funciones cognitivas que pueden verse afectadas y los procedimientos de evaluación y rehabilitación neuropsicológica más adecuados para facilitar su recuperación; el bloque 3 en el que se incluyen los trastornos neurológicos y psiquiátricos que son objeto de evaluación y rehabilitación neuropsicológica.

Bibliografía complementaria

Arango Lasprilla, J.C. (2013). *Rehabilitación neuropsicológica*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/lc/bibliotecau1/titulos/39593>

Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F. (2000). *Diagnóstico del daño cerebral: Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.

Benton, A.L., Sivan, A.B., Hamsher, K. de S., Varney, N.R. & Spreen, O. (1994). *Contributions to Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.

Blázquez-Alisente, J.L., Gozález-Rodríguez, B. y Paúl Laprediza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustároz, M. Ríos-Lago, F. Maestú Unturbe. *Manual de Neuropsicología*. (2º ed.). Barcelona: Viguera Editores.

Calero, M. D. y Padilla, J. L. (2011). Técnicas psicométricas: los tests. En: Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Corral Varela, M. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la memoria*. Editorial: Síntesis.

Eiroá, F.J., Fernández, M.J. y Nieto, R. (2016). *Formulación y tratamiento psicológico en el siglo XXI*. Editorial UOC.

Fernández, S., Muñoz Céspedes, J.M. y Pelegrín, C. (1999). Evaluación y rehabilitación de las personas con demencia. En Ruano, A., Muñoz Céspedes, J.M. y Cid, C. (eds). *Psicología de la Rehabilitación*. Madrid: Mapfre editorial.

González, M. (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Editorial: Síntesis.

Hebben, N. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Manual

Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bilbiotecau1/titulos/396921>

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. (5th ed.). New York: Oxford University Press.

Lichtenberger, E. Y Kaufman, A.S. (2015). *Aplicaciones clínicas del WAIS-IV*. Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bilbiotecau1/titulos/39698>

Mitrushina, M.N., Boone, K.B. & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.

Muñoz Céspedes, J.M., Ugarteburu, I. y Urruticoechea, I. (2000). Evaluación neuropsicológica de las lesiones cerebrales postraumáticas. En Bulbena, A., Berrios, G.E. y Fernández de Larrinoa, P. (eds.). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.

Muñoz Marrón, E. Noreña Martínez, D y Ganzález Rodríguez, B (2019). *Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bilbiotecau1/titulos/113299>

Olivares Rodríguez, J., Macià Antón, D., Rosa Alcázar, A. I. y Olivares Olivares, P. (2013). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Ediciones Pirámide.

Olivares Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca nueva.

Onandia, I. (2019). Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales. Síntesis: Madrid.

Redolar Ripoll, D. (2014). *Neuropsicología*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bilbiotecau1/titulos/57586>

Ríos Gallardo, A.M. y Bonilla Santos, J. (2018). *Neurociencia cognitiva: evaluación e intervención en daño cerebral por trauma craneoencefálico*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.net/es/lc/bilbiotecau1/titulos/70186>

Strauss, E., Sherman, E.M.S. y Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests. Administration, Norms, and Commentary*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.

Van Heugten, C.M. y Wilson, B. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: manual internacional*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/lc/bilbiotecau1/titulos/39805>

Otros recursos

- American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/science/programs/testing/>.

Sección de la American Psychological Association dedicada a la evaluación psicológica. Pueden obtenerse artículos y múltiples recursos útiles para el desarrollo profesional en el ámbito de la evaluación psicológica.

- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). Diagnóstico Neuropsicológico. Recuperado de http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf
- Código deontológico del psicólogo. Recuperado de <https://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>.

Necesario para la práctica profesional de cualquier psicólogo y en el que se incluyen artículos que hacen relación a la evaluación psicológica.

- Psychological Assessment. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/journals/pas/>

Revista de la American Psychological Association centrada en investigación empírica relevante para la evaluación en psicología clínica.

- Intro to Neuropsychological Assessment. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DYnh-MOMBs0>
- International Neuropsychological Association. Recuperado de <http://www.the-ins.org>
- Materiales descargables sobre el test de Barcelona. Recuperado de <http://www.test-barcelona.com/es/214-la-bater%C3%ADa-neuronorma-en-neuro-cog-workstation.html>
- Frequently asked questions about neuropsychological evaluation. Recuperado de http://www.tbinc.com/Websites/tbincnew/images/Neuropsych_FAQ.pdf
- Neuropsychological evaluation. Recuperado de <http://emedicine.medscape.com/article/317596-overview#a1>
- Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. Recuperado de http://www.revistahospitalarias.org/info_2010/02_200_05.htm
- Mini guía práctica de atención al afectado por daño cerebral adquirido. Recuperado de <http://www.sexne.es/downloads/miniguiapracticadeatencionalafectadodeldaocere.pdf>
- Propuesta de una batería neuropsicológica de evaluación cognitiva para detectar y discriminar deterioro cognitivo leve y demencia. Recuperado de <http://www.revneurolog.com/sec/resumen.php?or=web&i=e&id=2014124>
- Protocolo de evaluación neuropsicológica en psicogeriatría. Recuperado de http://www.revistahospitalarias.org/info_2008/02_192_07.htm