

## Guía Docente: Evaluación y tratamiento neuropsicológico

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Especialidad/Mención</b>	Intervención clínica
<b>Carácter</b>	Optativo Libre
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Almudena Gómez Pulido	<b>Correo electrónico</b>	almudena.gomez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/almudena-g%C3%B3mez-pulido-590b4461/">https://www.linkedin.com/in/almudena-g%C3%B3mez-pulido-590b4461/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

La asignatura de evaluación e intervención neuropsicológica constituye una importante referencia dentro de las asignaturas optativas de la mención en Psicología de la Intervención Clínica.

Mediante los conocimientos abordados en la asignatura el alumno será capaz de desarrollar las funciones fundamentales del psicólogo. Por tanto, podrá llevar a cabo evaluaciones diagnósticas y, en base a ellas, desarrollar planes de intervención terapéutica personalizados.

Se presentarán las técnicas de evaluación principales así como las intervenciones de rehabilitación dirigidas a las patologías más frecuentes.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias de la asignatura

- CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.
- CG-06: Capacidad de gestión de la información.
- CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
- CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG-14: Razonamiento crítico.
- CG-15: Compromiso ético.
- CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
- CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CG-30: Expresión de compromiso social.
- CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
- CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicológicos y

conductuales.

- CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.
- CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.
- CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.
- CM5-01: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.
- CM5-02: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.
- CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los distintos métodos de evaluación neuropsicológica.</li> <li>• Conoce las distintas estrategias de intervención neuropsicológica.</li> <li>• Aplica las estrategias de intervención más adecuadas a cada situación personal.</li> <li>• Conoce los tipos de material estimular y de tareas cognitivas que se pueden utilizar para desarrollar protocolos de intervención neuropsicológicos específicos.</li> </ul>
---	--

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>Se indicará la historia y los conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica así como las enfermedades neurológicas más frecuentes que causan alteraciones cognitivas, comportamentales y emocionales. En cada caso, se describirán los diferentes tipos de rehabilitación y los avances en neuroplasticidad cerebral.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. La evaluación neuropsicológica. Introducción.</b></p> <p>1.1. Conceptos generales.</p> <p>1.2. Los objetivos de la evaluación neuropsicológica.</p> <p>1.3. Criterios generales para seleccionar los instrumentos de evaluación.</p> <p>1.4. Evaluación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>1.5. El proceso de evaluación neuropsicológica.</p> <p>1.6. Consideraciones sobre la exploración neuropsicológica.</p> <p>1.7. Estructura de la exploración neuropsicológica.</p> <p>1.5. Exploración neuropsicológica básica.</p> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2. Evaluación cognitiva.</b></p> <p>2.1. Exploración general.</p> <p>2.2. Exploración específica.</p> <p>2.2.1. Valoración de la orientación.</p> <p>2.2.2. Valoración de la atención.</p> <p>2.2.3. Valoración de la memoria.</p> <p>2.2.4. Valoración del lenguaje.</p> <p>2.2.5. Valoración de las habilidades motoras y praxis.</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA 3. Evaluación cognitiva e informe neuropsicológico.</b></p> <p>3.1. Evaluación de los procesos perceptivos.</p> <p>3.2. Evaluación de las funciones ejecutivas.</p>

3.3. El informe neuropsicológico.

#### **UNIDAD DIDACTICA 4. La intervención neuropsicológica**

4.1. Definición y características de la intervención psicológica.

4.2. Modelos de intervención, técnicas y procedimientos de intervención.

4.3. El daño cerebral: Características.

4.4. La rehabilitación tras un daño cerebral.

#### **UNIDAD DIDACTICA 5. La rehabilitación de las alteraciones cognitivas**

5.1. Rehabilitación de la atención.

5.2. Rehabilitación de la memoria.

5.3. Rehabilitación de las funciones ejecutivas.

5.4. Rehabilitación del lenguaje.

5.5. Rehabilitación de las gnosis y praxias.

#### **UNIDAD DIDACTICA 6. Intervención y rehabilitación en las enfermedades degenerativas.**

6.1. Envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y demencia.

6.2. La demencia.

6.3. Intervención en las demencias.

6.4. Farmacología.

### **METODOLOGÍA**

#### **Actividades formativas**

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario de autoevaluación:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

### **EVALUACIÓN**

#### **Sistema evaluativo**

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online.*

*Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

- Peña-Casanova, J., Gramunt, N., Gich, J. (2005). *Test neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

Se trata de un manual que proporciona una serie de instrumentos válidos para desarrollar una evaluación neuropsicológica comprehensiva, que proporcione las pautas posteriores de intervención. Los autores de la obra consideran la evaluación neuropsicológica más allá del uso de test, no obstante, los test



neuropsicológicos constituyen las herramientas centrales para la evaluación y exploración neuropsicológica. Por este motivo se plantearon el objetivo de disponer de un manual que recogiera los principales instrumentos, definiera sus características y ofreciera datos normativos y psicométricos. En el análisis de los test se sigue el siguiente esquema: Objetivos (breve resumen del propósito del test o escala según los autores originales, Descripción (breve descripción del instrumentos: contenidos y tareas.), Versiones (descripción, si existen, de las distintas versiones del test, Administración (indicaciones sobre el tipo de profesional que puede administrar el test), Tiempo de administración, Puntuación (método de puntuación y rango de puntuaciones posibles), Datos normativos y psicométricos, Comentarios (se destacan aspectos interesantes y controvertidos del test).

- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.

El presente libro constituye un manual de neuropsicología clínica en el que se desarrollan temas relacionados con los procesos de evaluación, rehabilitación e intervención neuropsicológica de personas afectadas por daño cerebral de diferente etiología. Hasta la fecha, se disponen de pocos manuales originales en castellano acerca de la rehabilitación neuropsicológica de personas afectadas por daño cerebral, por lo que este libro puede constituir un referente actualizado tanto para estudiantes de grado y postgrado como para los profesionales que trabajan en este ámbito.

- Muñoz Céspedes, J. M., y Tirapu Ustárroz, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.

Este libro constituye la primera monografía escrita en España sobre rehabilitación neuropsicológica. En ella se revisan los principios de recuperación y plasticidad cerebral y las patologías y trastornos susceptibles de intervención neuropsicológica. El libro ofrece una información precisa, útil y actual sobre los programas y técnicas de tratamiento más adecuados en los trastornos de atención, la hemineligencia espacial, las amnesias, los problemas en las funciones ejecutivas, la falta de conciencia de los déficit o los problemas de conducta más frecuentes en los pacientes con daño cerebral.

### Bibliografía complementaria

- Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F. (2000). *Diagnóstico del daño cerebral: Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.
- Benton, A.L., Sivan, A.B., Hamsher, K. de S., Varney, N.R. & Spreen, O. (1994). *Contributions to Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- Blázquez-Alisente, J.L., Gozález-Rodríguez, B. y Paúl Laprediza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustárroz, M. Ríos-Lago, F. Maestú Unturbe. *Manual de Neuropsicología*. (2º ed.). Barcelona: Viguera Editores.
- Calero, M. D. y Padilla, J. L. (2011). Técnicas psicométricas: los tests. En: Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, S., Muñoz Céspedes, J.M. y Pelegrín, C. (1999). Evaluación y rehabilitación de las personas con demencia. En Ruano, A., Muñoz Céspedes, J.M. y Cid, C. (eds). *Psicología de la Rehabilitación*. Madrid: Mapfre editorial.
- Eslinger, P. J. (2002). *Neuropsychological intervention*. New York: Guilford Press.
- Halligan, P., Kischka, U., y Marshall, J. (2003). *Handbook of clinical neuropsychology*. Oxford University Press.
- Kolb, B., y Wishaw, I. (2009). *Fundamentals of Human Neuropsychology* (6th Ed.) Worth Pub.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Mitrushina, M.N., Boone, K.B. & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data*



for Neuropsychological Assessment. New York: Oxford University Press.

- Muñoz Céspedes, J.M., Ugarteburu, I. y Urruticoechea, I. (2000). Evaluación neuropsicológica de las lesiones cerebrales postraumáticas. En Bulbena, A., Berrios, G.E. y Fernández de Larrinoa, P. (eds.). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- Ponsford, J. (2004). *Cognitive and behavioral rehabilitation: from neurobiology to clinical practice*. New York: Guilford Press.
- Sohlberg, M.M., y Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.
- Sohlberg, M.M., y Turkstra, L.S. (2011). *Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods*. New York: Guilford Press.
- Strauss, E., Sherman, E.M.S. y Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests. Administration, Norms, and Commentary*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
- Stuss, D.T., Winocur, G., y Robertson, I.H. (2010). *Cognitive Neurorehabilitation: Evidence and Application*. Cambridge University Press, 2nd edition.
- Wilson, B.A., Gracey, F., Evans, J. J., Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge, Cambridge University Press.

#### Otros recursos

- American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/science/programs/testing/>.

Sección de la American Psychological Association dedicada a la evaluación psicológica. Pueden obtenerse artículos y múltiples recursos útiles para el desarrollo profesional en el ámbito de la evaluación psicológica.

- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). Diagnóstico Neuropsicológico. Recuperado de [http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv\\_guia\\_para\\_el\\_diagnostico\\_neuropsicologico.pdf](http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf)
- Código deontológico del psicólogo. Recuperado de <https://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>.

Necesario para la práctica profesional de cualquier psicólogo y en el que se incluyen artículos que hacen relación a la evaluación psicológica.

- Psychological Assessment. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/journals/pas/>

Revista de la American Psychological Association centrada en investigación empírica relevante para la evaluación en psicología clínica.

- Materiales descargables sobre el test de Barcelona. Recuperado de <http://www.test-barcelona.com/es/214-la-bater%C3%ADa-neuronorma-en-neuro-cog-workstation.html>
- Neuropsychological evaluation. Recuperado de <http://emedicine.medscape.com/article/317596-overview#a1>
- Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. Recuperado de [http://www.revistahospitalarias.org/info\\_2010/02\\_200\\_05.htm](http://www.revistahospitalarias.org/info_2010/02_200_05.htm)
- Mini guía práctica de atención al afectado por daño cerebral adquirido. Recuperado de <http://www.sexne.es/downloads/miniguiapracticadeatencionalafectadodeldaocere.pdf>
- Propuesta de una batería neuropsicológica de evaluación cognitiva para detectar y discriminar deterioro cognitivo leve y demencia. Recuperado de <http://www.revneurol.com/sec/resumen.php?or=web&i=e&id=2014124>

- Protocolo de evaluación neuropsicológica en psicogeriatría. Recuperado de [http://www.revistahospitalarias.org/info\\_2008/02\\_192\\_07.htmf](http://www.revistahospitalarias.org/info_2008/02_192_07.htmf)
- Guía de manejo cognitivo y conductual de personas con daño cerebral. Centro Estatal de Atención al Daño Cerebral. IMSERSO.  
<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3404/Gu%C3%ADa%20de%20manejo%20cognitivo%20y%20conductual%20de%20personas%20con%20da%C3%B1o%20cerebral.pdf?sequence=1&rd=003118047039414>
- Necesidades terapéuticas en la rehabilitación de personas con daño cerebral adquirido.  
<http://www.sexne.es/downloads/necesidadesterapeuticasenrehabilitaciondcspoli.pdf>
- Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido (I): atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje.  
<http://www.neurologia.com/pdf/Web/5111/be110687.pdf>
- Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido (II): funciones ejecutivas, modificación de conducta y psicoterapia, y uso de nuevas tecnologías.  
<http://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2012/12/efectividad-de-la-rehabilitaci%C3%83%C2%B3n-neuropsicol%C3%83%C2%B3gica.pdf>
- Aplicación de la neuroimagen funcional al estudio de la rehabilitación neuropsicológica.  
<http://www.neurologia.com/pdf/Web/3804/q040366.pdf>
- Plataformas de rehabilitación neuropsicológica: estado actual y líneas de trabajo.  
[http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=90433902&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=295&ty=39&accion=L&origen=zonalectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=295v30n06a90433902pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90433902&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=295&ty=39&accion=L&origen=zonalectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=295v30n06a90433902pdf001.pdf)
- Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia (Cochrane Review).  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD003260.pub2/epdf>
- Neuropsychological rehabilitation for Multiple Sclerosis (Cochrane Review)  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD009131.pub3/epdf>