

Guía Docente: Evolución a través del Ciclo Vital

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Psicología de la Salud
Materia	Psicología evolutiva y de la educación
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se requiere ningún requisito previo.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Cristina Morato Gabao	Correo electrónico	cristina.morato@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Research Gate		

Profesor	Ascension Doñate Martinez	Correo electrónico	ascension.donate@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	ResearchGate Google Scholar ORCID		

Profesor	Julian Alfonso Muñoz Parreño	Correo electrónico	julianalfonso.munoz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://www.linkedin.com/in/juli%C3%A1n-alfonso-mu%C3%B1oz-parre%C3%B1o-589b92bb/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Contexto y Manifestaciones de la Diversidad Evolución a través del Ciclo Vital
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta asignatura se centra en el estudio científico del desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta la muerte, teniendo en cuenta los tres ámbitos principales del desarrollo: físico, cognitivo y psicosocial. A lo largo de esta asignatura, el alumno adquiere conocimientos básicos que le permiten comprender los cambios normativos que experimentan las personas durante su vida. Por tanto, esta asignatura puede considerarse un pilar básico para todos los profesionales de la Psicología, independientemente de que ejerzan su carrera en cualquiera de los itinerarios que se ofrecen.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros. • CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. • CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales. • CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-15: Compromiso ético. • CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. • CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. • CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. • CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura. • CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la evolución del individuo, comenzando desde antes del nacimiento y haciendo un recorrido por la infancia, niñez, adolescencia, edad adulta y vejez. • Sabe cómo las características físicas, cognitivas y psicológicas del individuo cambian a lo largo de la vida y su influencia en la conducta del ser humano. • Conoce las aportaciones desde diferentes teorías a la psicología evolutiva

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Los contenidos versan sobre el periodo prenatal y los cambios físicos, motores, en los procesos cognoscitivos, lenguaje, personalidad y desarrollo social que tienen lugar en los tres primeros años de vida, de 3 a 6 años, de 6 a 12 años, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la ancianidad.</p>
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1. Introducción a la Psicología Evolutiva.</p> <p>1.1. Introducción al estudio del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Objeto de estudio de la psicología evolutiva. Concepto de desarrollo 1.1.2. Ámbitos del desarrollo humano 1.1.3. Periodos del desarrollo humano 1.1.4. Factores de variabilidad <p>1.2. Contextualización histórica</p>

1.2.1. Aproximación histórica a la Psicología Evolutiva: origen

1.2.2. Aproximación histórica a la Psicología Evolutiva: Stanley Hall

1.2.3. Aproximación histórica a la Psicología Evolutiva: disciplina independiente

1.3. Métodos de estudio e investigación

1.3.1. Diseños de investigación del desarrollo

1.4. Mecanismo de desarrollo

1.4.1. Modelo Mecanicista

1.4.2. Modelo Organicista

1.4.3. Modelo Contextual

1.5. Principales perspectivas teóricas

1.5.1. Perspectiva psicoanalítica

1.5.2. Perspectiva del aprendizaje

1.5.3. Perspectiva cognoscitiva

1.5.4. Perspectiva contextual

1.5.5. Perspectiva evolutiva/sociobiológica

Unidad didáctica 2. Comienzo de la vida: de la concepción a los 2 años

2.1. Etapa prenatal: de la concepción al nacimiento

2.1.1. Concepción y mecanismos hereditarios

2.1.2. Etapas del desarrollo prenatal

2.1.3. Nacimiento

2.2. Desarrollo físico

2.2.1. Ciclo sueño-vigilia

2.2.2. Desarrollo de las habilidades sensoriales

2.2.3. Desarrollo motor

2.3. Desarrollo cognitivo

2.3.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: la etapa sensoriomotriz

2.3.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: habilidades básicas de la etapa sensoriomotriz

2.3.3. La teoría de Vygotsky

2.3.4. Lenguaje

2.4. Desarrollo psicosocial

2.4.1. Desarrollo del yo: autoconcepto

2.4.2. Teoría psicosocial de Erikson. Primeras etapas

2.4.3. Desarrollo socioafectivo. El apego

2.4.4. Desarrollo socioafectivo: tipos de apego

Unidad didáctica 3. Infancia: de 2 a 6 años

3.1. Desarrollo físico

3.1.1. Sueño durante la infancia

3.1.2. Desarrollo del cerebro

3.1.3. Desarrollo motor

3.2. Desarrollo cognitivo

3.2.1. Principales perspectivas teóricas y sus aportaciones: Etapa preoperacional

3.2.2. Principales perspectivas teóricas y sus aportaciones: Teoría de la Mente

3.2.3. Principales perspectivas teóricas y sus aportaciones: Mentira, apariencia y realidad

3.2.4. Principales perspectivas teóricas y sus aportaciones: Enfoque del procesamiento de la información

3.2.5. Lenguaje

3.3. Desarrollo psicosocial

3.3.1. Autoconcepto

3.3.2. Autoconcepto y autoestima

3.3.3. Teoría psicosocial de Erikson. Tercera etapa: iniciativa versus culpa

3.3.4. Desarrollo socioafectivo durante la infancia

3.3.5. Desarrollo socioafectivo durante la infancia. El apego

3.3.6. Estilos de crianza

3.3.7. El juego

3.4. La escuela

3.4.1. Desarrollo de la creatividad en la escuela

3.4.2. De la escuela industrial al modelo de escuela actual

Unidad didáctica 4. Desarrollo de los 6 a los 12 años

4.1. Desarrollo físico

4.1.1. Desarrollo del cerebro

4.1.2. Desarrollo motor

4.2. Desarrollo cognitivo

4.2.1. Principales perspectivas teóricas y sus aportaciones

4.2.2. Teoría del procesamiento de la información

4.2.3. Razonamiento moral

4.2.4. Lenguaje

4.3. Desarrollo psicosocial

4.3.1. Autoconcepto

4.3.2. Teoría psicosocial de Erikson. Cuarta etapa: laboriosidad vs inferioridad

4.3.3. Desarrollo socioafectivo durante esta etapa

4.4. La escuela

4.4.1. Escuela y familias

Unidad didáctica 5. Adolescencia

5.1. Desarrollo físico

5.1.1. Pubertad

5.1.2. Desarrollo del cerebro durante la adolescencia

5.2. Desarrollo cognitivo

5.2.1. Teoría de Piaget: Etapa de las operaciones formales

5.2.2. Teoría del procesamiento de la información

5.2.3. Razonamiento moral en la adolescencia

5.2.4. Lenguaje

5.3. Desarrollo psicosocial

5.3.1. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia

5.3.2. Teoría psicosocial de Erikson. Quinta etapa: identidad vs confusión de identidad

5.3.3. Teoría de la Identidad de Marcia

5.3.4. Desarrollo socioafectivo durante la adolescencia

5.4. Sueño

5.5 Sexualidad

5.5.1. Identidad sexual y orientación sexual

5.5.2. Fases de la sexualidad

Unidad didáctica 6. Vida adulta

6.1. Adulthood Temprana

6.1.1. Salud física y temprana en la adultez temprana

6.1.2. Cognición en la adultez temprana: Pensamiento y juicio reflexivos

6.1.3. Cognición en la adultez temprana: Pensamiento posformal

6.1.4. Desarrollo psicosocial en la adultez temprana

6.2. Adulthood Intermedia

6.2.1. Salud física y mental en la adultez media

6.2.2. Cognición en la adultez media

6.2.3. Desarrollo psicosocial en la adultez media

6.3. Adulthood Tardía

6.3.1. Salud física y mental en la adultez tardía

6.3.2. Cognición en la adultez tardía

6.3.3. Desarrollo psicosocial en la adultez tardía

6.4. Enfrentamiento a la muerte y la pérdida

6.4.1. Enfrentar la muerte

6.4.2. La experiencia del duelo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Evaluación continua:

En el caso de optar por la opción 1 de evaluación (Evaluación continua + examen final), el estudiante habrá de realizar actividades formativas categorizadas en los siguientes tipos:

- **Estudio de caso:** actividad en la que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. En este caso el alumno deberá presentar un póster científico sobre una investigación que desarrollen relacionada con la asignatura junto a un breve informe que justifique la temática.
- **Glosario/conceptos clave:** Actividad que permite aunar conceptos difíciles de retener o que resultan más complejos.
- **Trabajo colaborativo:** requiere la realización de una actividad mediante el trabajo conjunto de un grupo de alumnos.
- **Foro de debate:** actividad en la que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionarios de evaluación:** cuestionarios evaluables sobre el contenido de las unidades que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Berger, K. S. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. (9ª ed.). Ed. Médica Panamericana.

La novena edición de este manual considerado como una referencia internacional en el campo de la Psicología del Desarrollo cuenta con actualizaciones con respecto a las ediciones anteriores, que mejora la lectura y proporciona datos actualizados, así como numerosos ejemplos. La forma en la que se presenta es multidisciplinar y con numerosos recursos que invitan al lector a la reflexión del contenido expuesto. Este manual no abarca el ciclo vital en su totalidad, centrándose en dos periodos críticos del desarrollo, la infancia y la adolescencia, contando con un capítulo final dedicado al inicio de la etapa adulta, lo que lo convierte en un manual de referencia.

Pérez, N., y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Gamma.

Con una estructura de manual más clásica, o técnica, la obra de Pérez y Navarro completa por una lado el ciclo vital que la obra de Papalia no hace, y por otro lado, ofrece una visión de la Psicología a través del ciclo vital rigurosa, y bien fundamentada al estilo de los manuales europeos. Esta obra presenta las bases teóricas del desarrollo humano de forma estructurada, rigurosa y coherente desde el punto de vista tanto físico, emocional, como psicosocial.

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Aguado, M.J. (2003). <i>Educación intercultural y aprendizaje cooperativo</i>. Pirámide.</p> <p>Berger, K.S. (2004). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i>. Médica-Panamericana. Díaz.</p> <p>Gonzalez Herrero, M^a E., López, O. y Prieto M. D. (2003). <i>Psicología de la educación</i>. D.M.</p> <p>Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. (2006). <i>Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital</i>. (3^a Ed), Thomson.</p> <p>López, F., Etxebarria, Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2020). <i>Desarrollo afectivo y social</i>. Pirámide</p> <p>Mietzel, G. (2005). <i>Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud</i>. Herder.</p> <p>Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo Humano</i> (13.^a ed.). McGraw Hill.</p> <p>Ruíz de Velasco, Á. y Abad, J. (2019). <i>El juego simbólico</i>. Editorial Graó.</p> <p>Stanrock, J.W. (2006). <i>Psicología de la Educación</i>. MCGraw?Hill.</p> <p>Triadó, C., Celdrán y M. & Villar, F. (2019). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Alianza.</p> <p>Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). <i>Psicología de la Educación y del Desarrollo</i>. Pirámide.</p> <p>Vygotsky, L. (1978). <i>Mind in society</i> (ed. M. Cole, V. John Steiner, S. Scribner, y E. Souberman). Harvard University Press.</p> <p>Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología Educativa</i>. Pearson, Educación.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>INFAD</p> <p>Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa: De la Infancia Adolescencia, Mayores y Discapacidad. Sus fines principales son de carácter docente, investigador, y formativo, mediante todo aquello que pueda contribuir a una mejor colaboración en lo referente al desarrollo de la persona humana y de la sociedad, desde el campo de la Psicología.</p> <p>UNICEF</p> <p>Con el objetivo de garantizar que se cumplan los derechos de los niños a la salud, la educación y la protección en todo el mundo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, antiguo United Nations International Children's Emergency Fund, recopila y analiza los datos sobre la situación de los niños y las mujeres en todo el mundo.</p> <p>UNESCO</p> <p>La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Su objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad Actual departamento ministerial con competencias en política sanitaria, política social e igualdad en España.</p> <p>INJUVE</p> <p>Web del Instituto de la Juventud de España donde podréis encontrar resultados de</p>

encuestas, recursos y noticias relacionadas con con los jóvenes.

[EDUCACyL](#)

Portal de educación de la Junta de Castilla y León donde podréis encontrar diversos recursos que pueden ser de interés, por ejemplo, recursos para trabajar con niños y reforzar su aprendizaje escolar.

[Juventud JCyL](#)

Portal de juventud de la Junta de Castilla y León donde se promueven actividades para jóvenes. y donde podréis encontrar planes estratégicos que se están llevando a cabo con este colectivo.

[Torre de Babel](#)

Guía de recursos de publicaciones de interés en Psicología.

[ICV](#)

Integración del Ciclo Vital como técnica de intervención psicológica.

[AEPNYA](#)

Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente, en esta web podréis encontrar noticias, la revista de dicha asociación así como otros documentos que pueden ser de interés.

[Lumosity](#)

Web con juegos para entrenamiento cognitivo. Puede ser una herramienta de ayuda para reducir el deterioro cognitivo asociado a la edad o potenciar diferentes habilidades a lo largo del ciclo vital.

COMENTARIOS ADICIONALES

Las actividades propuestas pueden estar sujetas a pequeñas modificaciones.