

Guía Docente: Familia, Escuela y Contexto Escolar

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Especialidad/Mención	Mención en Psicología y Educación
Carácter	Optativo
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Irene García Lázaro	Correo electrónico	irene.garcia.lazaro@ui1.es
Área	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinKedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

La asignatura *Familia, escuela y contexto escolar* se ubica en el tercer trimestre del tercer curso del *Grado en Psicología*. Tiene una estrecha vinculación con un importante número de asignaturas previas como *Psicobiología del desarrollo*, *Evolución a través del Ciclo vital*, *Psicología del aprendizaje* (Primer curso) y *Contexto y Manifestaciones de la Diversidad* (Segundo curso).

La asignatura que nos ocupa nos ayudará a entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se produce en un contexto cerrado, por el contrario se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. Estos factores y este escenario habrán de tenerse en cuenta a la hora de afrontar el resto de este grupo de asignaturas relacionadas con la educación pues condicionan y diferencian los procesos educativos e incluso determinadas manifestaciones del desarrollo.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura

- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar las técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
- CG-30: Expresión de compromiso social.
- CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

	<ul style="list-style-type: none"> • CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. • CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. • CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones. • CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto). • CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes. • CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. • CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. • CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. • CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. • CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. • CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. • CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. • CM1-01: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CM1-02: Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores. • CM1-04: Conocer la organización de los centros educativos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. • CM1-03: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en los diferentes periodos evolutivos y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. • CM1-05: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CM1-06: Participar en la detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo aplicando técnicas e instrumentos de evaluación del alumno y de su contexto familiar y escolar. • CM1-07: Diseñar planes y programas de intervención en niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diversidad existente en las entidades educativas e identifica algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican. • Reconoce a los actores que participan en la escuela, las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos. • Analiza las relaciones de la escuela con su entorno, identificando la importancia que esta institución tiene en la comunidad, así como la influencia que tiene el medio social en el trabajo escolar. • Reconoce la diversidad cultural.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se produce en un contexto cerrado sino que se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. En esta asignatura se

<p>asignatura</p>	<p>abordará cómo es la vida en el centro educativo y en el entorno donde se ubica, la influencia que tiene la diversidad social y familiar en las tareas académicas y la importancia que la comunidad, en especial las madres y los padres de familia, asigna a la escuela. A partir del análisis de los temas planteados se inicia el estudio de las relaciones de la escuela con la vida social fuera de las aulas.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. Cultura, socialización y educación</p> <p>1.1. El concepto de cultura</p> <p>1.2. El proceso de socialización</p> <p>1.2.1. La socialización primaria y secundaria</p> <p>1.2.2. Concepto del rol y estatus</p> <p>1.2.3. Los agentes de socialización</p> <p>1.3. El ser humano como ser social y educable</p> <p>1.3.1. Desigualdad social y educación</p> <p>1.3.2. Familia y educación</p> <p>1.4. Las funciones sociales de la escuela</p> <p>1.4.1. Función de guardia y custodia de los más jóvenes</p> <p>1.4.2. Función de formación para el trabajo</p> <p>1.4.3. Preparación escolar para mercado laboral</p> <p>1.4.4. Evolución de la formación para el trabajo</p> <p>1.4.5. Interpretación de la función de formación para el trabajo</p> <p>UD2. La familia como agente educativo</p> <p>1.1. Evolución del modelo de familia y su impacto en la realidad social.</p> <p>1.1.1. Evolución de la familia en las diferentes sociedades</p> <p>1.1.2. El concepto de familia</p> <p>1.2. La familia como agente socializador</p> <p>1.2.1. La familia y los valores</p> <p>1.2.2. Estilos de socialización familiar</p> <p>1.2.3. El reflejo de la diversidad familiar en las tareas académicas</p> <p>1.3. El papel de la familia en la escuela</p> <p>1.3.1. La relación familia y centros educativos</p> <p>1.3.2. La participación de la familia en los centros educativos</p>

1.3.3. Canales de comunicación educativa

UD3. Los retos de la familia en la actualidad

1.1. Diversidad familiar para la escuela del Siglo XXI

1.2. La familia como partícipe de la red de apoyo al profesorado

1.3. La importancia de la participación de la comunidad

1.3.1. Participación y calidad educativa

1.4. El papel de la familia ante un nuevo contexto tecnológico y social

UD 4. La familia y la escuela inclusiva

1.1. Cultura, diversidad y educación

1.2. Educación intercultural

1.2.1. Los problemas relacionados con la interculturalidad

1.2.2. La práctica de lo multicultural

1.3. Familia y vulnerabilidad social

1.4. Psicología e intervención con familias

1.5. Conflictos en la relación familia-escuela.

1.5.1. Demandas de la familia-escuela, escuela-familia.

UD 5. Hacia un sistema educativo más global e integrado

1.1. La ampliación del concepto de educación

1.1.1. La adaptación de la educación

1.1.2. El desafío de la escuela en el siglo XXI

1.2. Educación formal, no formal e informal

1.2.1. Definición de las modalidades educativas

1.2.2. La relación entre las modalidades educativas y la socialización

1.3. Hacia un sistema educativo global e integrado

1.3.1. Las comunidades de aprendizaje

1.3.2. Escuela y comunidad

1.4. Educación para la ciudadanía global y para el desarrollo

1.4.1. Educar en valores éticos

1.4.2. La ciudadanía global

UD 6. La familia ante las tecnologías de la información y la comunicación

1.1. La sociedad de la información

1.2. La cultura mediática

1.2.1. De la televisión, la radio y los periódicos a los hipermedios

1.2.2. Los medios de comunicación y su influencia educativa

1.3. Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo

1.3.1. Las posibilidades educativas de las TIC

1.4. TIC, TAC, TIC

1.4.1. Educación y nativos digitales

1.4.2. Las TIC en educación en el contexto escolar

1.5. La revolución tecnológica

1.5.1. Establecimiento de las nuevas tecnologías

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El temario de la asignatura *Familia, escuela y contexto escolar* del Grado en Psicología se divide en seis Unidades Didácticas que organizan los diversos contenidos de la materia. Las Unidades Didácticas contendrán diversas actividades formativas que completarán los conocimientos adquiridos a partir de contenidos teóricos (la teoría se estructurará a partir de las explicaciones del profesor, material bibliográfico, y apoyo multimedia como enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos, etc. con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales).

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les ayuden a comprender de forma razonada y argumentada los fundamentos de la relación entre la educación, la sociedad y la familia. Esto les permitirá examinar los problemas más importantes que afectan a la educación de este país y la influencia de los contextos ideológicos, sociales, culturales y familiares.

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Se trata de un tipo de actividades fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan desarrollar soluciones a problemas que encontrarán en su ejercicio profesional.

Foros de Debate: La participación de los alumnos ha de ser original y se busca que aporten una reflexión fundamentada y razonada basada en ideas cimentadas en lo aprendido en el tema y su propia actividad de búsqueda e investigación.

Trabajos Colaborativos: Se valorará no sólo la validez de las aportaciones personales, sino también, la creatividad, la presentación y la fundamentación teórica de sus evaluaciones.

Contenidos teóricos/Texto Canónico: Estudio individual de los aspectos teóricos de la asignatura que contiene el texto y el conjunto de aspectos bibliográficos, temáticos y empíricos propios de la temática a abordar a través de cuestionarios.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de

evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Este libro recorre el interés sociológico por la educación que reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Las sociedades contemporáneas vienen marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades en las condiciones de vida que generan fenómenos sociales muy complejos que requieren de esfuerzos intelectuales que avancen en su comprensión y en la formación de alternativas orientadas a su atención. Tales problemas son analizados mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación no formal y su influencia en los diversos grupos sociales.

Martínez Otero, V. (2018). *Orientación personal y familiar*. Madrid: CCS

En este texto se habla de la importancia de orientar a la persona conociendo su contexto familiar. Pone énfasis en explorar los beneficios de la orientación educativa, indicando los modelos existentes. Igualmente, analiza la orientación como proceso de ayuda.

Bibliografía complementaria

A?lvarez, C. (2017). *Las leyes naturales del niño: la revolución de la educación en la escuela y en casa*. Barcelona: Aguilar.

Aronica, L. (2018). *Tú, tu hijo y la escuela: el camino para darle la mejor educación*. Barcelona: Grijalbo.

Durkheim, E. (1985). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.

Epstein, J. L., et al. (2019). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Fourth edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Fernández-Enguita, M. (1995). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.

Fresno, M. (2011). *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI*. Madrid: Trotta.

Lozano, J., Ballesta, F.J., Shereza, I., & Cerezo, M.C. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 207-226.

Romera Morón, M.M. (2017). *La familia: la primera escuela de las emociones*. Barcelona: Destino.

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 10(1), 25-42.

Urra Portillo, J. (2018). *Educar con criterio, criterios para educar*. Madrid: Salvat.

Otros recursos

Dialnet.es. (s.f.). Dialnet.es [Web]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo.

Gamito, R., Aristizabal, P. y Vizcarra, M. T. (2019). Sociedad multipantalla: un reto educativo para familia y escuela. *Prisma Social*, 25, 398-423.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2689/3175>

En este artículo se analiza el papel mediador de la familia y la escuela ante las TIC, poniendo énfasis en los avances que han causado.

López-Sánchez, C., y García del Castillo, J. A. (2017). La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), 108-124. [doi: 10.21501/22161201.1928](https://doi.org/10.21501/22161201.1928)

Este artículo analiza la visión de las familias antes las tecnologías de la información y la comunicación, indicando la necesidad de mediar desde la escuela.

Mecd.gob.es. (2020). CNIIE-educaLAB [Web]. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/cniie>

Portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia (45-68). *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

En el presente artículo se hace referencia al papel de la familia y de la escuela como principales agentes de influencia en los contextos de socialización y de desarrollo de los niños.

Muñoz-Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* V(2), 147-163.

Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

El presente artículo tiene por objeto proponer puntos de actuación para los profesionales que trabajan en el ámbito de la intervención educativa y social en el contexto familiar.

Rieoei.org. (2016). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. Recuperado de <http://rieoei.org/rie42a01.htm>

Este artículo recoge un conjunto de reflexiones en torno a la relevancia de la participación en su relación con los procesos de construcción de la ciudadanía.

Roble.pntic.mec.es. (s.f.). Páginas Educativas [Web]. Recuperado de <http://roble.pntic.mec.es/~apantoja/pagiedu.htm>

Education with New Technologies Página en inglés sobre el uso de las Nuevas Tecnologías, que contiene recursos, experiencias, publicaciones, foros, etc.

Telefónica. (s.f.). Educación. Fundación Telefónica [Web]. Recuperado de <http://www.educared.org>

EducaRed Portal que reúne la mayoría de las Asociaciones Educativas Españolas. Ofrece abundantes recursos educativos; punto de encuentro para profesores y alumnos; sección de escuelas hermanadas; diversas actividades.

Unesco.org. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Web]. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

Portal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.