

## Guía Docente: Intervención y Tratamiento Neuropsicológico 2013

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Intervención y Tratamiento Psicológico
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	María Almudena Gómez Pulido	<b>Correo electrónico</b>	almudena.gomez@ui1.es
<b>Área</b>	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/almudena-g%C3%B3mez-pulido-590b4461/">https://www.linkedin.com/in/almudena-g%C3%B3mez-pulido-590b4461/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención y Tratamiento Neuropsicológico 2013</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Siguiendo con los conocimientos adquiridos previamente sobre la intervención y tratamiento (especialmente durante las prácticas de Iniciación Profesional de 2º curso) y sobre el proceso de Evaluación Neuropsicológica (3º curso) diviene indispensable que los alumnos consoliden los aspectos más importantes de la intervención y el tratamiento psicológico.</p> <p>Por otra parte, se indicará la historia y los conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica así como las enfermedades neurológicas más frecuentes que causan alteraciones cognitivas, comportamentales y emocionales. En cada caso, se describirán los diferentes tipos de rehabilitación y los avances en neuroplasticidad cerebral.</p> <p>Se recomienda tener conocimientos de bases biológicas de la conducta y de los procesos psicológicos básicos.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</li> <li>• CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</li> <li>• CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</li> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-07: Capacidad de resolución de problemas.</li> <li>• CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• CG-14: Razonamiento crítico.</li> <li>• CG-15: Compromiso ético.</li> <li>• CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.</li> <li>• CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.</li> <li>• CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.</li> <li>• CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.</li> <li>• CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las distintas estrategias de intervención neuropsicológica.</li> <li>• Aplica las estrategias de intervención más adecuadas a cada situación personal.</li> <li>• Conoce los tipos de material estimular y de tareas cognitivas que se pueden utilizar para desarrollar protocolos de intervención neuropsicológicos específicos.</li> </ul>

**PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Se indicará al alumno la historia y los conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica así como las etiologías más frecuentes de discapacidad neurológica susceptibles de tratamiento, indicado los diferentes tipos de rehabilitación y los avances en la neuroplasticidad cerebral.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. Aspectos básicos de la intervención psicológica</b></p> <p>1.1. Definición y características de la intervención psicológica</p> <p>1.2. Niveles de intervención</p> <p>1.3. Tipos de intervención</p> <p>1.4. Características de las intervenciones</p> <p>1.5. Modelos de intervención, técnicas y procedimientos de intervención</p> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2. La intervención neuropsicológica</b></p> <p>2.1. El daño cerebral</p> <p>2.2. La rehabilitación tras un daño cerebral</p> <p>2.3. La rehabilitación neuropsicológica</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA 3. La rehabilitación de las alteraciones cognitivas</b></p> <p>3.1. Rehabilitación de las alteraciones de la atención</p> <p>3.2. Rehabilitación de las alteraciones de la memoria</p> <p>3.3. Rehabilitación de las alteraciones de las funciones ejecutivas</p> <p>3.4. Rehabilitación de las alteraciones del lenguaje</p> <p>3.5. Rehabilitación de las alteraciones gnósicas y práxicas</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA 4. Intervención y rehabilitación en el daño cerebral adquirido</b></p> <p>4.1. Los traumatismos craneoencefálicos</p> <p>4.2. Los accidentes cerebrovasculares</p> <p>4.3. La Esclerosis Múltiple</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA 5. Intervención y rehabilitación en las enfermedades degenerativas</b></p> <p>5.1. El envejecimiento normal, el deterioro cognitivo ligero y la demencia</p> <p>5.2. La demencia</p> <p>5.3. Intervención en las demencias</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA 6. Aspectos esenciales de psicofarmacología</b></p>

- 6.1. Conceptos básicos
- 6.2. Farmacocinética
- 6.3. Farmacodinámica
- 6.4. Efectos adversos
- 6.5. La prescripción de un fármaco
- 6.6. Grupos farmacológicos

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

##### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de**

la **evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las

pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

- Arango, JC., Wilson, B., Olabarrieta, L. (2019). Principios de rehabilitación neuropsicológica.

Este manual es un texto básico para alumnos y profesionales que quieren trabajar en el área. En él, se ofrece una visión actualizada, así como las técnicas y los procedimientos que han mostrado, mediante evidencia empírica, ser eficaces para ayudar al paciente que ha sufrido daño cerebral a recuperar su vida familiar, laboral y social, así como procurar su óptimo bienestar físico y psicológico. Cada uno de los capítulos del libro está escrito por destacados profesionales en el área de la rehabilitación neuropsicológica en el mundo.

Se presenta una visión global de la rehabilitación neuropsicológica desde los principios históricos y teóricos de la rehabilitación neuropsicológica, hasta los procesos cognitivos que suelen verse afectados luego de un daño cerebral, pero sin dejar de lado la parte emocional y conductual, el libro tiene el objetivo de ayudar en la formación de los profesionales y ser una guía en su trabajo diario.

- Wilson, B. (2019). Essentials of Neuropsychological Rehabilitation.

Este manual describe la información necesaria para poder desarrollar y planificar programas de rehabilitación neuropsicológica personalizados desde una perspectiva metodológica actualizada y con evidencia. La Dra. Wilson cuenta con una amplia trayectoria clínica y de investigación en el campo de la neuropsicología lo cual contribuye de forma importante en ampliar el conocimiento de los estudiantes en este ámbito.

### Bibliografía complementaria

- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Ibañez, J y Del Barco, AI (2020). Neuropsicología del daño cerebral sobrevenido por ictus y TCE. Síntesis
- Eslinger, P. J. (2002). *Neuropsychological intervention*. New York: Guilford Press.
- Halligan, P., Kischka, U., y Marshall, J. (2003). *Handbook of clinical neuropsychology*. Oxford University Press.
- Kolb, B., y Wishaw, I. (2009). *Fundamentals of Human Neuropsychology* (6th Ed.) Worth Pub.
- Muñoz Céspedes, J. M., y Tirapu Ustárriz, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Olivares Rodríguez, J., Macià Antón, D., Rosa Alcázar, A. I. y Olivares Olivares, P. (2013). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Paúl Laprediza, N., Bilbao-Bilbao, A. y Ríos-Lago, M. (2008). Rehabilitación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustárriz, M. Ríos-Lago y F. Maestú Unturbe, *Manual de neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.
- Pérez, M., Escolto, E. Arango, JC., Quintanar, L. (2014). Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos del a infanci y del adulto. Manual Moderno.
- Portellano, JA. (2014). Neuropsicología de la atención h las funciones ejecutivas. Síntesis.
- Ponsford, J. (2004). *Cognitive and behavioral rehabilitation: from neurobiology to clinical practice*. New York: Guilford Press.
- Sohlberg, M.M., y Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.
- Sohlberg, M.M., y Turkstra, L.S. (2011). *Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods*. New York: Guilford Press.
- Stuss, D.T., Winocur, G., y Robertson, I.H. (2010). *Cognitive Neurorehabilitation: Evidence and Application*. Cambridge University Press, 2nd edition.
- Torralva, T., Roca, M, Bruno, D. (2021). Rehabilitación cognitiva. Casos clínicos. El Ateneo
- Wilson, B.A., Gracey, F., Evans, J. J., Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Wilson, B., Winegardner, J. y van Heugten, C. (2019). Rehabilitación neuropsicológica: Manual Internacional. Manual Moderno.
- Wilson, B.; Winegardner, J., Van Heugten, C. & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation. The International Handbook*. Taylor & Francis. New York.
- Wilson, B. Winegardner, van Heugten, C. Ownsworth. T. (2018). Rehabilitación neuropsicológica. Manual internacional. Manual Moderno: Mexico.

### Otros recursos

- Código deontológico del psicólogo.

<http://www.copmadrid.org/webcopm/codigod.pdf>

- Programa de activación cognitiva integral para personas con demencia tipo Alzheimer del Centro de Referencia Estatal de Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.



[http://www.crealzheimer.es/crealzheimer\\_01/terapias\\_no\\_farmacologicas/pacid/index.htm](http://www.crealzheimer.es/crealzheimer_01/terapias_no_farmacologicas/pacid/index.htm)

- Guía clínica de Neuro-Rehabilitación en el daño cerebral adquirido.

[http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/233\\_11idi.pdf](http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/233_11idi.pdf)

- Guía de manejo cognitivo y conductual de personas con daño cerebral. Centro Estatal de Atención al Daño Cerebral. IMSERSO.

<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3404/Gu%C3%ADa%20de%20manejo%20cognitivo%20y%20conductual%20de%20personas%20con%20da%C3%B1o%20cerebral.pdf?sequence=1&rd=003118047039414>

- Necesidades terapéuticas en la rehabilitación de personas con daño cerebral adquirido.

<http://www.sexne.es/downloads/necesidesterapeuticasenrehabilitaciondcspoli.pdf>

- Mini guía práctica de atención al afectado por daño cerebral adquirido.

<http://www.sexne.es/downloads/miniguiapracticadeatencionalafectadodeldaocere.pdf>

- Federación española del daño cerebral. Guía de familias.

<http://www.sexne.es/downloads/fedacedaocerebralguiadefamilias.pdf>

- Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido (I): atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje.

<http://www.neurologia.com/pdf/Web/5111/be110687.pdf>

- Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido (II): funciones ejecutivas, modificación de conducta y psicoterapia, y uso de nuevas tecnologías.

<http://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2012/12/efectividad-de-la-rehabilitaci%C3%83%C2%B3n-neuropsicol%C3%83%C2%B3gica.pdf>

- Aplicación de la neuroimagen funcional al estudio de la rehabilitación neuropsicológica.

<http://www.neurologia.com/pdf/Web/3804/q040366.pdf>

- Plataformas de rehabilitación neuropsicológica: estado actual y líneas de trabajo.

[http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=90433902&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=295&ty=39&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=295v30n06a90433902pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90433902&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=295&ty=39&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=295v30n06a90433902pdf001.pdf)

- Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia (Cochrane Review).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD003260.pub2/epdf>

- Neuropsychological rehabilitation for Multiple Sclerosis (Cochrane Review)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD009131.pub3/epdf>



