

Guía Docente: Observación Sistemática y Análisis de Contexto

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Psicología y Educación
Materia	Psicología y Educación
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Julian Alfonso Muñoz Parreño	Correo electrónico	julianalfonso.munoz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://www.linkedin.com/in/juli%C3%A1n-alfonso-mu%C3%B1oz-parre%C3%B1o-589b92bb/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la Diversidad en Contextos Educativos • Evaluación e intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) • Familia, Escuela y Contexto Escolar • Observación Sistemática y Análisis de Contexto • Orientación y Tutoría
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El Psicólogo de la Educación representa a más de un tercio de los profesionales en ejercicio de la Psicología y su rol profesional tiene como objetivo de trabajo la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas y grupos e instituciones, entendiendo, además, el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.</p> <p>La metodología observacional y el análisis de contextos constituyen unos instrumentos que han demostrado claramente su eficacia en la investigación educativa y que pueden ayudar al psicólogo/a a aproximarse a la realidad en la que se desenvuelve el/la estudiante/a. A lo largo de la asignatura se abordarán los diferentes tipos y fases de la observación sistemática, los roles que se pueden desempeñar, y los diferentes tipos de instrumentos y de registros que son más adecuados para cada uno de los contextos educativos.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CG-07 - Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>CG-08 - Ser capaz de tomar decisiones.</p> <p>CG-12 - Habilidades en las relaciones interpersonales.</p> <p>CG-13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CG-17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CG-26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.</p> <p>CG-28 - Relativizar las posibles frustraciones.</p> <p>CG-30 - Expresión de compromiso social.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CU-02 - Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p>
--------------------------------------	--

CU-03 - Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.

CU-04 - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.

CU-10 - Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.

CE-01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

CE-02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

CE-03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CE-04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE-13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.

CE-14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).

CE-20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

CE-21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CE-22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CE-23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE-24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CE-25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CE-26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CE-27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CM1-05 - Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Comprende que el análisis y la observación son procesos previos a la planificación y a la intervención educativa.
- Diseña un proceso de observación sistemática para una situación escolar dada.
- Diseña diferentes instrumentos de recogida de información.
- Aplica el proceso completo de la observación a un caso escolar real, prestando especial atención al registro de la información.
- Analiza los datos obtenidos, comprende críticamente la realidad y elabora un

informe de conclusiones.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La metodología observacional y el análisis de contextos constituyen unos instrumentos que han demostrado claramente su eficacia en la investigación educativa y que pueden apoyar al psicólogo/a a aproximarse a la realidad en la se desenvuelve el/la alumno/a. A lo largo de la asignatura se abordarán los diferentes tipos y fases de la observación sistemática, los roles que se pueden desempeñar y los diferentes tipos de instrumentos y de registros que son más adecuados para cada uno de los contextos educativos.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad 1. La intervención de la Psicología en el contexto educativo</p> <p>1.1. Los psicólogos educativos como agentes activos, reflexivos y críticos</p> <p>1.1.1. De la reflexión individual a la reflexión cooperativa</p> <p>1.1.2. De la reflexión crítica a la investigación</p> <p>1.2. Niveles de intervención del psicólogo educativo</p> <p>1.2.1. Funciones del psicólogo en relación al profesorado</p> <p>1.2.2. Funciones del psicólogo en relación al alumnado</p> <p>1.2.3. Funciones del psicólogo en relación a los padres</p> <p>1.3. La investigación como medio para comprender, mejorar e innovar la práctica docente</p> <p>1.4. Investigar en las ciencias sociales</p> <p>1.4.1. Investigación cualitativa versus investigación cuantitativa</p> <p>1.4.2. Las metodologías de la investigación educativa</p> <p>1.4.3. La observación como método de investigación</p> <p>1.4.3.1. El proceso de observación sistemática</p> <p>1.4.3.2. Funciones</p> <p>1.4.3.3. Fiabilidad y validez</p> <p>1.5. ¿Por qué no se llevan a la práctica la mayoría de las conclusiones a las que se llega desde la investigación?</p> <p>1.5.1. Dificultades para la innovación en educación</p> <p>1.5.2. Superar las dificultades para innovar en educación</p> <p>Unidad 2. Observación y evaluación en el contexto educativo</p> <p>2.1. La observación sistemática en educación</p>

- 2.1.1. Para qué observar
- 2.1.2. Qué o a quién se va a observar
- 2.1.3. Cómo se va a observar
- 2.2. La práctica de la observación en la tarea
 - 2.2.1. Dificultades y ventajas
 - 2.2.2. Papel de los indicadores en la observación
 - 2.2.3. Los instrumentos de observación
- 2.3. Instrumentos sistematizados de registro
 - 2.3.1. Los cuestionarios de observación
 - 2.3.2. El guion de observación
 - 2.3.3. La lista de preguntas
 - 2.3.4. Listas de control
 - 2.3.5. Las escalas de estimación
- 2.4. Instrumentos no sistematizados
 - 2.4.1. El informe de observación

Unidad 3. El análisis del contexto escolar

- 3.1. La investigación etnográfica en el campo de la educación
 - 3.1.1. Aproximación al concepto de etnografía educativa
 - 3.1.2. Beneficios de la etnografía en educación
 - 3.1.3. Tipos de estudios etnográficos
 - 3.1.4. Finalidades de la metodología etnográfica
 - 3.1.5. Papel del etnógrafo
 - 3.1.6. Aspectos relevantes del proceso etnográfico
- 3.2. El análisis del contexto escolar
 - 3.2.1. Dimensión física
 - La estructura
 - La apertura
 - Los olores
 - La iluminación

El ruido

La temperatura

3.2.2. Dimensión funcional

3.2.3. Dimensión temporal

3.2.4. Dimensión relacional

3.2.5. Dimensión afectiva

Unidad 4. La observación de las conductas y de las interacciones en el aula

4.1. ¿Para qué observar las conductas de los alumnos y las interacciones en el aula?

4.1.1. ¿Qué se va a observar?

4.1.2. La observación como ayuda para detectar dificultades en el desarrollo del alumnado

4.1.3. Observar al maestro en las interacciones que establece con los alumnos

4.2. Observación no sistematizada a través de los registros anecdóticos

4.3. Observaciones sistematizadas: observación del alumno

4.4. La observación sistematizada: la observación del grupo de alumnos

Unidad 5. Metodologías centradas en la observación del estudiante

5.1. Irrupción de métodos pedagógicos alternativos en educación

5.2. Método Montessori

5.3. Pedagogía Waldorf

5.4. Modelo de Reggio Emilia

5.5. Método Doman

5.6. Pedagogía Pikler

Unidad 6. La observación en la colaboración con las familias

6.1. La participación de las familias como elemento en el éxito escolar

6.1.1. El objeto del intercambio de información Familia-Escuela

6.1.2. El proceso de recogida de información familiar

6.1.3. Las actitudes del maestro para establecer un marco de colaboración

6.1.4. Bidireccionalidad del proceso

6.1.5. ¿Qué información recoger y cuál transmitir?

6.2. La participación de la familia en los espacios informales

- 6.3. Estrategias para el intercambio de información con las familias
 - 6.3.1. El contacto informal diario
 - 6.3.2. La entrevista
 - 6.3.3. Planificación de la entrevista
 - 6.3.4. Los cuestionarios
 - 6.3.5. El contenido de los cuestionarios
 - 6.3.6. Los cuestionarios de satisfacción
 - 6.3.7. Los informes escritos
 - 6.3.8. Las notas informativas
- 6.4. El rol de las herramientas digitales en las relaciones entre docentes y familias

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Se trata de un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad y que sirve para ilustrar los contenidos propios de la UD. La intención es que el alumnado asimile y desarrolle conocimientos a través de la reflexión sobre el supuesto que se propone.

Contenidos teóricos/Texto Canónico: Estudio individual de los aspectos teóricos de la asignatura que contiene el texto y el conjunto de aspectos bibliográficos, temáticos y empíricos propios de la temática a abordar a través de cuestionarios.

Foros de Debate: actividad en la que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Cuestionarios: preguntas en formato tipo test que tienen como objetivo demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de los contenidos.

Trabajo colaborativo: se realiza para potenciar la reflexión e investigación sobre la importancia de la observación en el contexto educativo. Igualmente, se pretende desarrollar estrategias de indagación en la red, capacidad de análisis y síntesis y el desarrollo de la creatividad y las competencias para trabajar en equipo.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>León, O. G. y Montero, I. (2020). <i>Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa</i> (4ª ed. revisada). McGraw-Hill.</p> <p>En este libro se presentan los métodos de investigación más destacados en educación, haciendo un recorrido por la metodología cuantitativa y cualitativa. De la misma manera, se detalla la investigación etnográfica y los estudios fenomenológicos.</p> <p>Wood, P. y Smith, J. (2017). <i>Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación</i>. Narcea Ediciones.</p> <p>En este texto se presenta la importancia de la investigación en educación, donde se reflejan los conceptos básicos para entender la investigación en el ámbito educativo. De la misma manera, se comentan los beneficios de su puesta en marcha, aportando herramientas y reflexiones básicas, haciendo alusión a la ética del investigador.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Arias, F. (2012). <i>El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica</i>. Episteme.</p> <p>Celigueta, G. y Solé, J. (2013). <i>Etnografía para educadores</i>. Editorial UOC.</p> <p>Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2018). <i>Research methods in education</i> (8ª ed.). Londres: Routledge. Hay traducción castellana de la tercera edición: <i>Métodos de investigación en Educación</i>. La Muralla.</p> <p>León, O. G. (2020). <i>Cómo redactar textos científicos en psicología y educación</i> (4ª ed). Garceta.</p> <p>Martín Rodríguez, E. (Coord.) (2013). <i>Evaluación de centros y profesores</i>. UNED Editorial.</p> <p>Martínez, X. y León Urrutia, M. (2019). <i>Innovación y equidad educativa: el derecho a aprender como prioridad transformadora</i>. Octaedro.</p> <p>Pérez Tornero, J. M. y Tejedor, S. (2016). <i>Ideas para aprender a aprender manual de innovación educativa y tecnología</i>. Editorial UOC.</p> <p>Romero, S. y Ordóñez, X. G. (2018). <i>Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica y educativa</i>. Centro de Estudios Financieros.</p> <p>Ros, N. (2019). <i>ImaginAcción: de la imaginación a la acción en la educación</i>. Kolima.</p> <p>Tome Fernández, M. (Coord.) (2019). <i>Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en Educación</i>. Ediciones Paraninfo.</p> <p>Torrego, J. C. y Monge C. (2018). <i>Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo</i>. Síntesis.</p>
<p>Otros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educ@contic <p>Portalweb educativo impulsado por el Plan Avanza y Red.es del Gobierno de España destinado a profesionales educativos interesados en las aplicaciones de las TIC en las escuelas. Tiene numerosos recursos, blogs, noticias, e informaciones sobre software educativo.</p> <p>http://www.educacontic.es/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Es la unidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte responsable de la integración de las TIC en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.ite.educacion.es/>

- **Centro de Investigaciones Sociológicas**

El CIS desarrolla una función de análisis y conocimiento científico de la sociedad española mediante la realización de encuestas y estudios cualitativos.

www.cis.es

- **Instituto Nacional de Estadística**

El Instituto Nacional de Estadística ofrece en este sitio web información de la estadística oficial española. Junto con los datos estadísticos que se ofrecen sobre la economía, la demografía y la sociedad española en esta web también se encuentra información de carácter institucional y metodológico.

www.ine.es

- **Consejo General de la Psicología en España**

A través de esta página se puede acceder a interesantes artículos, publicaciones, revistas,.. de ámbito psicológico.

<https://www.cop.es/index.php>

- **Mecd.gob.es.**

Portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

<http://www.mecd.gob.es/cniie>

- **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**

Portal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>