

## Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Mirtha del Prado Morales	<b>Correo electrónico</b>	mirtha.delprado@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

La asignatura de Prácticas de Iniciación Profesional responde al planteamiento formativo de la Universidad Isabel I de aportar a la formación propia del Grado un enfoque eminentemente práctico. Esto permite conocer un poco mejor las características del entorno laboral en donde se van a mover los actuales estudiantes y futuros profesionales de la Psicología.

Esta asignatura tiene por objetivo familiarizarse con los roles del psicólogo en los diferentes campos de actuación de la Psicología desde el punto de vista profesional y científico, así como con competencias específicas del Grado relacionadas con la evaluación, el diagnóstico y la intervención en varios contextos: individuales y grupales.

De igual manera los estudiantes se familiarizarán con las salidas profesionales y opciones laborales del psicólogo. Destacaremos 5 áreas de la psicología:

- Psicología de la Intervención Social
- Psicología Laboral y de las Organizaciones
- Psicología de la Educación
- Psicología Criminal
- Psicología Sanitaria

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias de la asignatura

- CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.
- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.
- CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.
- CU-09: Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con

- disminución de su autonomía personal.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
  - CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
  - CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
  - CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
  - CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.
  - CG-02: Capacidad de organización y planificación.
  - CG-03: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
  - CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.
  - CG-05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
  - CG-06: Capacidad de gestión de la información.
  - CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
  - CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
  - CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
  - CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
  - CG-11: Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
  - CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
  - CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
  - CG-14: Razonamiento crítico.
  - CG-15: Compromiso ético.
  - CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
  - CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
  - CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
  - CG-19: Capacidad de liderazgo.
  - CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.
  - CG-21: Iniciativa y espíritu emprendedor.
  - CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
  - CG-23: Sensibilidad hacia temas medioambientales.
  - CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
  - CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
  - CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
  - CG-27: Capacidad para expresar los propios sentimientos.
  - CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
  - CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.
  - CG-30: Expresión de compromiso social.
  - CG-31: Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
  - CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
  - CG-33: Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
  - CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
  - CG-35: Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
  - CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
  - CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
  - CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos

- procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
  - CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
  - CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
  - CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
  - Específicas
  - CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
  - CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
  - CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
  - CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
  - CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
  - CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
  - CE-07: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala.
  - CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
  - CE-09: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
  - CE-10: Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
  - CE-11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
  - CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
  - CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
  - CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
  - CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
  - CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
  - CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
  - CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
  - CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
  - CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
  - CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
  - CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
  - CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</li> <li>• CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</li> <li>• CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.</li> <li>• CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</li> <li>• CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.</li> <li>• CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.</li> <li>• CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.</li> <li>• CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.</li> <li>• CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.</li> <li>• CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.</li> <li>• CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.</li> <li>• CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.</li> <li>• CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación.</li> <li>• CE-37: Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales.</li> <li>• CE-38: Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.</li> <li>• CE-39: Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.</li> <li>• CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.</li> <li>• CM1-01: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• CM1-02: Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.</li> <li>• CM1-03: Conocer la organización de los centros educativos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</li> <li>• CM1-04: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en los diferentes periodos evolutivos y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	Las Prácticas de iniciación profesional se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el "aprender haciendo".
<b>Contenidos</b>	<p><b>Módulo práctico 1:</b> Psicología como ciencia y como profesión. La Psicología en el Grado. La Psicología como Ciencia. La Psicología como profesión. Aspectos éticos por los que se rige el ejercicio profesional del psicólogo.</p> <p><b>Módulo práctico 2:</b> Psicología de la Intervención social. El mundo profesional de esta área de la psicología. Herramientas comunes. Salidas profesionales. La visión de los profesionales de la Psicología de la Intervención social. El grupo y la comunidad (evaluación e intervención en varios niveles: individual y grupal). La distinción con otros campos o disciplinas similares: Trabajo Social, Educación Social, Sociología. El psicólogo social como investigador.</p> <p><b>Módulo práctico 3:</b> Psicología laboral y de las organizaciones. El mundo profesional de esta área de la psicología. Herramientas comunes. Salidas profesionales. La visión de los profesionales de la Psicología laboral y de las organizaciones. La organización laboral como sistema o nivel de expresión de la psiquis (evaluación e intervención en varios niveles: individual, grupal y organizacional). La distinción con otros campos o disciplinas similares: Coaching, Sociología del Trabajo, entre otros. El psicólogo social como investigador.</p> <p><b>Módulo práctico 4:</b> Psicología de la Educación. El mundo profesional de esta área de la psicología. Herramientas comunes. Salidas profesionales. La visión de los profesionales de la Psicología de la Educación. El rol del psicólogo educativo en la prevención, promoción, evaluación e intervención de los procesos psicológicos que la definen la cultura del centro educativo. La distinción con otros campos o disciplinas similares: Psicopedagogía, Pedagogía, entre otras. El psicólogo educativo como investigador.</p> <p><b>Módulo práctico 5:</b> Psicología criminal. El mundo profesional de esta área de la psicología. Herramientas comunes. Salidas profesionales. La visión de los profesionales de la Psicología criminal. Distinción con otros campos comunes. La evaluación e intervención en esta área de actuación profesional. El psicólogo forense como investigador.</p> <p><b>Módulo práctico 6:</b> Psicología sanitaria. El mundo profesional de esta área de la psicología. Herramientas comunes. Salidas profesionales. La visión de los profesionales de la Psicología sanitaria. Distinción con otras ramas similares. La demanda o problema psicológico en esta área. Evaluación e Intervención individual y grupal. El psicólogo sanitario como investigador.</p>

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

El proceso de aprendizaje se desarrollará fundamentalmente mediante:

- **Estudios de Caso:** Podrán consistir tanto en la aplicación de test y corrección (caso real de aplicación práctica): como en la realización de trabajos de investigación online (búsqueda de información pormenorizada sobre diferentes aspectos de las especialidades de la Psicología).
- **Foros de Debate:** algunos de los trabajos elaborados deberán ser defendidos en foros, donde se exprese la profundidad reflexiva y el pensamiento crítico alcanzado.
- **Trabajo colaborativo:** Durante la asignatura se deberá hacer al menos una entrevista a un psicólogo que trabaje en alguna especialidad tradicional del mundo profesional de la Psicología (educativa, clínica, social...). Esta entrevista será individual pero deberá compartirse con los compañeros mediante el foro de debate correspondiente. En dicho foro, además, se deberán hacer sugerencias de mejora a las entrevistas de los compañeros. El objetivo es colaborar para la elaboración de un protocolo dirigido a mejorar las competencias de los alumnos como entrevistadores.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*).

Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). *Psicología: una introducción*. Prentice-Hall.

Para esta asignatura, que sirve de apoyo a las demás, puede ser conveniente empezar por un manual general de introducción a la Psicología, donde se traten diferentes temas de distintos ámbitos profesionales.

Cautin, R.L., Freedheim, D.K. y DeLeon, P.H.(2012). *Psychology as a Profession*. En I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology, Vol. 1, History of Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley.

Este es uno de los mejores capítulos de la Psicología como profesión, si bien es cierto, que no abundan este tipo de artículos o libros sobre este tema, dado que consideramos a la Psicología una disciplina bien asentada y este tipo de publicaciones no tiene una



	aportación significativa.
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Fuchs, A.H., y Evans, R.B. (2012). <i>Psychology as a Science</i>. En I.B. Weiner (Eds.), <i>Handbook of Psychology</i>, Vol. 1, History of Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley.</p> <p>Grisso, T. y Brigha, J.C. (2012). <i>Forensic Psychology</i>. En I.B. Weiner (Eds.), <i>Handbook of Psychology</i>, Vol. 1, History of Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley.</p> <p>Henriques, G.R. y Sternberg, R.J. (2004). Unified Professional Psychology: Implications for the Combined - Integrated Model of Doctoral Training. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 60(10), 1051 – 1063.</p> <p>Kazdin, A.E. (2002). <i>La Psicología en el futuro</i>. En R. Ardila (dir.). <i>La Psicología en el futuro</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Klenowski, V. (2005). <i>Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública (BOE 5 - 11 - 2011).</p> <p>Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE 22 - 11 - 2003).</p> <p>Miller, G.A. (2008). <i>Introducción a la psicología</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Pastor, G. (2008). <i>Manual de prácticas universitarias de calidad</i>. La Coruña, Netbiblo.</p> <p>Buela - Casal, G., Teva, I., Sierra, J.C., Bretón - López, J., Agudelo, D., Bermúdez, M.P., y Gil Roales - Nieto, J. (2005). Imagen de la Psicología como profesión sanitaria entre la población general. <i>Papeles del Psicólogo</i>. Vol. 26, pp. 30 - 38.</p> <p>Buela - Casal, G. (2004). <i>La Psicología: ¿una profesión sanitaria con distintas especialidades?</i> Infocop, 103 - 111.</p> <p>Duro, J.C. y Berdullas, M. (2003). <i>Recursos desestimados</i>, Especialidad reconocida. Infocop, 84, 3 - 10.</p> <p>Sepúlveda, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. <i>Educación</i>, 36, 71 - 93.</p> <p>Vargas - Mendoza, J.E. (2011). Psicología: ciencia y profesión. <i>Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología</i>, 7, 35 - 43.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Web del Colegio Oficial de Psicólogos. <a href="http://www.cop.es/">http://www.cop.es/</a></li> <li>• Infocop online. Boletín de noticias online del Colegio Oficial de Psicólogos. <a href="http://www.infocoponline.es">http://www.infocoponline.es</a></li> <li>• European Federation of Psychologists' Association. Federación Europea que integra a las Asociaciones nacionales. <a href="http://www.efpa.eu/about">http://www.efpa.eu/about</a></li> <li>• American Psychological Association. La Asociación Americana de Psicología es un referente a nivel internacional y conviene conocer su web. <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></li> <li>• Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología. <a href="http://www.fiapsi.org/">http://www.fiapsi.org/</a></li> <li>• International Association of Applied Psychology. <a href="http://www.iaapsy.org/">http://www.iaapsy.org/</a></li> <li>• International Union of Psychological Science. <a href="http://www.iupsys.net/">http://www.iupsys.net/</a></li> </ul>



- Society for Personality and Social Psychology. <http://www.spsp.org/>
- European Association of Work and Organizational Psychology. <http://www.eawop.org/web/>
- Asociación Española de Psicólogos Forenses de la Administración de Justicia. <http://jups.simpleto.es/dp/>
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual. <http://www.aepccc.es/>
- Sociedad Española de Psicología Positiva. <http://www.sepsicologiapositiva.es/>
- Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud. <http://www.sepcys.es/>
- Asociación Española de Psicología Conductual. <http://www.aepc.es/web2/index.php>
- Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD). [http://www.infad.eu/?page\\_id=6](http://www.infad.eu/?page_id=6)
- Psicología online. Web con multitud de documentación sobre la Psicología (artículos, libros gratis, manuales, ofertas de empleo,...). <http://www.psicologia-online.com/>
- Psicología.com. Revista de Psicología con artículos científicos descargables y otros enlaces. <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologia.com/>
- Terapia en línea. Directorio de los mejores profesionales que ofrecen Terapia por chat, email, teléfono o videoconferencia. <http://www.psicologos-online.net/>
- Red de servicios informáticos para profesionales de la Salud Mental, psicología y psiquiatría. Guía de psicólogos y psiquiatras y estudios relacionados. <http://red-psi.org>