

Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Anual
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para la realización de la asignatura “Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (Trimestres 4-6)” será necesario haber aprobado “Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (Trimestres 1-3)”.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sheila Fernández Villanueva	Correo electrónico	sheila.fernandez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

En esta segunda asignatura dedicada a las Prácticas de Iniciación Profesional vamos a introducirnos en el mundo de la evaluación psicológica y la modificación de conducta. A partir de los conocimientos y competencias aprendidos en las asignaturas del primer curso, empezaremos a analizar y desarrollar casos.

Así pues, el **objetivo** principal de la asignatura es enfrentar al estudiante a casos prácticos para poner sobre papel los conocimientos y competencias básicas de dos aspectos clave del trabajo del profesional de la psicología: la evaluación y el tratamiento.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura

- CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.
- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.
- CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.
- CU-09: Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
- CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
- CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
- CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
- CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.
- CG-02: Capacidad de organización y planificación.
- CG-03: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

- CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG-05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG-06: Capacidad de gestión de la información.
- CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
- CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
- CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
- CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG-11: Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG-14: Razonamiento crítico.
- CG-15: Compromiso ético.
- CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CG-19: Capacidad de liderazgo.
- CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG-21: Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CG-23: Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
- CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
- CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- CG-27: Capacidad para expresar los propios sentimientos.
- CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
- CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.
- CG-30: Expresión de compromiso social.
- CG-31: Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
- CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
- CG-33: Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
- CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
- CG-35: Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- CB-01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de

- aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
 - CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
 - CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
 - CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
 - CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
 - CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
 - CE-07: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
 - CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
 - CE-09: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
 - CE-10: Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
 - CE-11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
 - CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
 - CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
 - CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
 - CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
 - CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
 - CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
 - CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
 - CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
 - CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
 - CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
 - CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
 - CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
 - CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
 - CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
 - CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
 - CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
 - CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.
 - CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.
 - CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.
 - CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.

	<ul style="list-style-type: none"> • CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura. • CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos. • CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología. • CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas. • CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación. • CE-37: Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales. • CE-38: Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas. • CE-39: Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. • CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Las “Prácticas de iniciación profesional” se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Módulo práctico 1. Métodos de recogida de información.</p> <p>Conceptos y modelos básicos de evaluación.</p> <p>Entrevista conductual.</p> <p>Módulo práctico 2. Herramientas de obtención de información.</p> <p>Instrumentos de autoinforme</p> <p>Autorregistros</p> <p>Cuestionarios, inventarios y escalas.</p> <p>Análisis funcional.</p>

Módulo práctico 3. Técnicas de control de la activación

Técnicas de autocontrol.

Respiración

Relajación

Entrenamiento autógeno

Visualización

Módulo práctico 4. Técnicas de modificación de conducta (I).

Introducción a las técnicas de modificación de conducta.

Técnicas dirigidas a aumentar/ instaurar conductas adecuadas.

Técnicas dirigidas a disminuir / eliminar conductas inadecuadas.

Técnicas de castigo.

Otras técnicas aversivas para disminuir conductas.

Potenciación y/o debilitamiento de conductas.

Módulo de prácticas 5: Técnicas de modificación de conducta (II).

Técnicas de exposición

Técnicas de control de estrés. Técnicas de afrontamiento.

Módulo de prácticas 6: Técnicas cognitivas y Habilidades Sociales.

Técnicas cognitivas.

Terapia cognitiva de Beck.

Terapia racional emotivo-conductual de Ellis.

Entrenamiento en habilidades sociales.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Las **actividades a desarrollar** durante la asignatura girarán fundamentalmente alrededor de los casos prácticos, teniendo en cuenta los pilares básicos de la formación en la Universidad.

- Mediante **foros de debate** se sintetizará el conocimiento aportado por los alumnos en el estudio de contenidos. Las aportaciones personales y las intervenciones en debates abiertos serán los ítems fundamentales de evaluación.
- **Estudio de caso real de aplicación práctica:** a lo largo de los módulos de prácticas se plantearán una serie de actividades que el estudiante deberá abordar aplicando los conocimientos adquiridos.
- Las **tareas de investigación** servirán para guiar en el conocimiento e introducir a los alumnos en el ámbito de la búsqueda científica.
- Las **actividades** supondrán la puesta en práctica de los elementos abordados, a través de la creación propia de diferentes recursos.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*).

Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y M. Muñoz, M. (2004). <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta</i>. Madrid: Pirámide. • Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos (2.ª ed)</i>. Madrid: Pirámide.
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. E. (2006). <i>Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Trastornos de la Edad Adulta</i>. Psicología Pirámide. Madrid. • Ciudad Maestro, E. (1998). <i>Modificación de conducta en el aula e integración escolar</i>. Madrid: UNED. • Espada, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). <i>Terapia Psicológica</i>. Madrid: Pirámide. • Gavino Lázaro, A. (2006). <i>Guía de técnicas de terapia de conducta</i>. Madrid: Pirámide. • Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). <i>Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica</i>. Madrid: Dykinson. • Malott, R.W., Malott, M.E. y Trojan, E.A. (2002). <i>Principios elementales de comportamiento</i>. Madrid: Pearson. • Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. • Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico</i>. Madrid: Editorial Pirámide. • Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer. • Vázquez, C. (2003). <i>Técnicas cognitivas de intervención clínica</i>. Madrid: Síntesis. • Vila, J. y Fernández - Santaella, M.C. (2004). <i>Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental</i>. Madrid: Pirámide.
<p>Otros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) http://www.ujaen.es/huesped/sepc/ • Asociación Española de Psicología Conductual: http://www.aecp.es • The American Psychological Association: http://www.apa.com • Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX): http://www.sepex.net • REDALYC: http://redalyc.uaemex.mx • AEPCP Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual. http://www.aepcp.net/