

## Guía Docente: Prácticas Externas. Tercer curso (trimestres 7-9) 2020

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Carácter</b>	Prácticas Externas
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Carmen Varela Vázquez	<b>Correo electrónico</b>	carmen.varela@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

En el presente Plan de Estudios se propone introducir las prácticas desde el primer año de la titulación, precisamente, para maximizar la conexión entre la teoría y la práctica y para que las competencias que se van desarrollando estén lo más contextualizadas y conectadas que sea posible con los entornos de aplicación futuros, con el ejercicio profesional.

En los dos primeros años, las prácticas son de iniciación, en la propia Universidad, trabajando casos y situaciones profesionales varias y diversas. En los dos últimos años, las prácticas son externas, y se cursan en centros asociados a la Universidad para que el alumnado tenga un contacto directo con la realidad de la profesión.

Las prácticas externas constan de 12 créditos:

- 6 créditos ECTS correspondientes a las prácticas de tercer curso
- 6 créditos ECTS correspondientes a las prácticas de cuarto curso

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias de la asignatura

- CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.
- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.
- CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.
- CU-09: Considerarlos valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptado posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con

- disminución de su autonomía personal.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
  - CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
  - CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
  - CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
  - CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.
  - CG-02: Capacidad de organización y planificación.
  - CG-03: Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
  - CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.
  - CG-05: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
  - CG-06: Capacidad de gestión de la información.
  - CG-07: Capacidad de resolución de problemas.
  - CG-08: Ser capaz de tomar decisiones.
  - CG-09: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
  - CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
  - CG-11: Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
  - CG-12: Habilidades en las relaciones interpersonales.
  - CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
  - CG-14: Razonamiento crítico.
  - CG-15: Compromiso ético.
  - CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
  - CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
  - CG-18: Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
  - CG-19: Capacidad de liderazgo.
  - CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.
  - CG-21: Iniciativa y espíritu emprendedor.
  - CG-22: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
  - CG-23: Sensibilidad hacia temas medioambientales.
  - CG-24: Capacidad para asumir responsabilidades.
  - CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.
  - CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
  - CG-27: Capacidad para expresar los propios sentimientos.
  - CG-28: Relativizar las posibles frustraciones.
  - CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.
  - CG-30: Expresión de compromiso social.
  - CG-31: Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
  - CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.
  - CG-33: Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
  - CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
  - CG-35: Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
  - CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
  - CG-37: Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
  - CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-05: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE-02: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE-04: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE-06: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE-07: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE-09: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- CE-10: Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- CE-11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE-12: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE-13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
- CE-14: Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
- CE-15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
- CE-16: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE-18: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE-19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE-21: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE-22: Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE-23: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-24: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.</li> <li>• CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</li> <li>• CE-28: Conocer los aspectos fundamentales y las diversas teorías que explican los procesos psicológicos.</li> <li>• CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos.</li> <li>• CE-30: Identificar las implicaciones de los procesos psicológicos en ámbitos de la vida cotidiana.</li> <li>• CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología.</li> <li>• CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.</li> <li>• CE-33: Conocer la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.</li> <li>• CE-34: Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la neuropsicología.</li> <li>• CE-35: Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.</li> <li>• CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación.</li> <li>• CE-37: Adquirir habilidades para analizar situaciones de conflicto y saber intervenir a través de la negociación y mediación en las diferentes situaciones individuales y organizacionales.</li> <li>• CE-38: Identificar, describir y relacionar la biología de la conducta humana y las funciones psicológicas.</li> <li>• CE-39: Identificar y describir los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.</li> <li>• CE-40: Ser capaz de integrar y formar una visión global del desarrollo del ser humano</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Como nos señala el Real Decreto 1393/2007, las Prácticas Externas tienen como principal objetivo reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.</p> <p>Las Prácticas externas dependerán en cada caso del perfil del puesto al que se incorpora el alumno en prácticas y del sector en el que opere la empresa o institución de acogida.</p>
--	--

## METODOLOGÍA

### Proceso de aprendizaje

Las acciones educativas que conforman las prácticas externas se estructuran de la siguiente forma:

- Fase introductoria: información sobre los centros de prácticas, tutores.
- Fase de desarrollo: estructurado en dos fase:
  - Fase de observación: análisis del contexto.
  - Fase intervención: realización de las prácticas en los centros.
- Fase final: entrega de la memoria de prácticas.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*).

En la materia Prácticas Profesionales se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiéndose por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499).

La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:

- **Evaluación del tutor de prácticas en el centro** (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente:
  - Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición...).
  - Aptitudes (motivación, interés...), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc.
- **Evaluación del tutor universitario** (valor 60%) del contenido del portfolio:
  - Desarrollo de ejercicios.
  - Memoria final de prácticas (portfolio).

Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro, es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

- Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). *Psicología: una introducción*. Prentice-Hall.

Para esta asignatura, que sirve de apoyo a las demás, puede ser conveniente empezar por un manual general de introducción a la Psicología, donde se traten diferentes temas de distintos ámbitos profesionales.

- **Cautin, R.L., Freedheim, D.K. y DeLeon, P.H. (2012). Psychology as a Profession. En I.B. Weiner, Eds. (2012), *Handbook of Psychology, Vol. 1, History of Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley.**

Este es uno de los mejores capítulos de la Psicología como profesión.

### Bibliografía complementaria

#### Libros

Fuchs, A.H., y Evans, R.B.: Psychology as a Science. En I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology, Vol. 1, History of Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley. 2012.

Grisso, T. y Brigha, J.C.: Forensic Psychology. En I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology, Vol. 1, History of Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley. 2012.

Henriques, G.R. y Sternberg, R.J.: Unified Professional Psychology: Implications for the Combined-Integrated Model of Doctoral Training. *Journal of Clinical Psychology, 60(10)*, 1051–1063. 2004.

Kazdin, A.E.: La Psicología en el futuro. En R. Ardila (dir.). *La Psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide. 2002.

Klenowski, V.: Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea. 2005.

Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública (BOE 5-11-2011).

Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE 22-11-2003).

Miller, G.A.: *Introducción a la psicología*. Alianza Editorial. 2008.

Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

Pastor, G. (Coord.): *Manual de prácticas universitarias de calidad*. La Coruña, Netbiblo. 2008.

- Artículos

Buela-Casal, G., Teva, I., Sierra, J.C., Bretón-López, J., Agudelo, D., Bermúdez, M.P., y Gil Roales-Nieto, J. (2005). Imagen de la Psicología como profesión sanitaria entre la población general. *Papeles del Psicólogo. Vol. 26*, pp. 30-38.

Buela-Casal, G. (2004). La Psicología: ¿una profesión sanitaria con distintas especialidades? *Infocop*, 103-111.

Duro, J.C. y Berdullas, M.: Recursos desestimados, Especialidad reconocida.

### Otros recursos

#### Direcciones web de interés:

American Psychological Association <http://www.apa.org>

Colegio Oficial de Psicólogos <http://www.cop.es/>

Colegio oficial online <http://www.infocoonline.es/>

Psicología online. <http://www.psicologia-online.com/>

Psicología.com. <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/>

Terapia en línea. <http://www.psicologos-online.net/>

Guía de psicólogos y psiquiatras y estudios relacionados. <http://red-psi.org>