

## Guía Docente: Psicología de las Diferencias Humanas

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se necesita ningún tipo de requisito para cursar las asignaturas de esta materia.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Sheila Fernández Villanueva	<b>Correo electrónico</b>	sheila.fernandez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/sheilafernandezvillanueva/">https://www.linkedin.com/in/sheilafernandezvillanueva/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional**

Todos somos diferentes siendo esta una realidad indiscutible. Partiendo de este principio, la Psicología de las Diferencias Humanas, término con el que en la actualidad se conoce de manera internacional a la disciplina científica de la Psicología que tradicionalmente se ha denominado Psicología Diferencial o Psicología de las Diferencias Individuales, se centra en el estudio de la diversidad humana o lo que es lo mismo, analiza por qué somos como somos, intentando responder a preguntas tales como ¿en qué somos diferentes?, ¿por qué somos diferentes?, o ¿a qué se deben estas diferencias?

Esta asignatura dotará al profesional de los conocimientos que permitan entender las causas que llevan a los individuos a actuar de una manera diferente ante una misma situación y cuáles son los efectos que las diferencias individuales y grupales tienen en la vida de las personas.

La Psicología de las Diferencias Humanas se relaciona con otras asignaturas como Psicopatología o Personalidad y es una materia de gran relevancia dentro de la formación del psicólogo ya que recuerda la importancia de no perder de vista en ningún momento al individuo, sentando fundamentos importantes para otras disciplinas posteriores. Asimismo, representa una orientación altamente demandada en la práctica profesional como puede ser la aplicación de pruebas de rendimiento e inteligencia.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</li> <li>• CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una forma de indagar sobre la práctica valores teóricos.</li> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.</li> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-04: Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>• CG-06: Capacidad de gestión de la información.</li> <li>• CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• CG-14: Razonamiento crítico.</li> <li>• CG-15: Compromiso ético.</li> <li>• CG-16: Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</li> <li>• CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>• CG-25: Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.</li> <li>• CG-26: Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.</li> <li>• CG-29: Saber interpretar las intenciones de otras personas.</li> <li>• CG-32: Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.</li> <li>• CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.</li> <li>• CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CE-05: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.</li> <li>• CE-08: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.</li> <li>• CE-25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</li> <li>• CE-27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el origen de las diferencias individuales.</li> <li>• Analiza las diferencias intra-grupales.</li> <li>• Analiza las diferencias inter-grupales.</li> <li>• Comprende y respeta la manifestación de la diversidad.</li> </ul>

**PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Introducción a la psicología diferencial y el papel del profesional de esta disciplina. Diferencias individuales en Inteligencia y Aptitudes. Diferencias individuales en los aspectos afectivo-motivacionales. Origen de las diferencias individuales. Estilos psicológicos. Diferencias intergrupales. La diversidad cultural. Diferencias intraindividuales.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Unidad didáctica 1: Fundamentos e historia de la psicología de las diferencias humanas</b></p> <p>1- Introducción.</p> <p>2- Historia de la Psicología de las Diferencias Humanas.</p> <p>2.1- Antecedentes Míticos.</p> <p>2.2- Antecedentes Precientíficos.</p> <p>2.3- Antecedentes Científicos.</p> <p>2.4- Consolidación de la Psicología Diferencial.</p> <p>2.5- El origen de las diferencias.</p> <p>3- Aproximación conceptual a la Psicología Diferencial.</p> <p>4- Conceptos relacionados con la Psicología Diferencial.</p> <p><b>Unidad didáctica 2: Diferencias individuales en inteligencia</b></p> <p>1- ¿Qué es la inteligencia?</p> <p>2- Modelos de inteligencia</p> <p>2.1- Modelo factoriales de inteligencia.</p> <p>2.2- Modelos cognitivos de inteligencia.</p> <p>2.3- Otros modelos de inteligencia.</p> <p>3- Inteligencia Emocional</p> <p><b>Unidad 3. Diferencias en Personalidad</b></p> <p>1- Teoría de la Personalidad de Cattell</p> <p>2- Teoría de la Personalidad de Eysenck</p> <p>3- Modelos factoriales</p> <p>3.1-Modelo de los Cinco Grandes</p> <p>3.2- Modelo de Gray</p> <p>4- Integración entre los modelos disposicionales y dinámicos de la personalidad</p> <p>4.1- El estado como actualización de los rasgos disposicionales</p>

4.2- Sistema de personalidad cognitivo-afectivo (SPCA)

#### **Unidad 4. Diferencias individuales en estilos cognitivos y de aprendizaje**

1- Introducción

2- Configuración Histórica de los estilos cognitivos

3- Estilos cognitivos

3.1- Dependencia e independencia de campo

3.2- Reflexibilidad e impulsividad

3.3- Otros estilos cognitivos

4- Controles cognitivos

5- Estilos de aprendizaje

#### **Unidad didáctica 5: Diferencias Intergrupales en Género**

1- Sexo y Género.

2- Términos relevantes en el estudio del género.

3- Estereotipos de género.

4- Principales teorías de las diferencias de género.

5- Género y Ciclo Vital.

5.1- Género en la infancia.

5.2- Género en la adolescencia.

5.3- Género en el periodo adulto.

5.4- Género en el envejecimiento.

#### **Unidad didáctica 6: Diferencias intergrupales Culturales.**

1- Diferencias culturales en capacidades intelectuales.

2- Diferencias culturales en personalidad.

3- Críticas metodológicas a la investigación clásica sobre culturas.

4- Planteamientos actuales en el estudio de las diferencias culturales.

4.1- Modelo transcultural de Berry.

4.2- Modelo de Triandis.

5- Evaluación transcultural.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Para el estudio de la asignatura y la consecución de sus objetivos, se realizarán las siguientes actividades:

- **Estudio de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de Debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.
- **Cuestionario evaluable:** Preguntas en formato tipo test que podrán ser satisfactoriamente resueltas con el material teórico de la asignatura.
- **Glosario de términos:** Los alumnos elaborarán un listado tratando de explicar con sus palabras en qué consisten los términos más relevantes tratados en la unidad 4.
- **Trabajo Colaborativo.** Actividad que deberá ser entregada y estará centrada en la participación activa y colaborativa del alumno. Se valorará no sólo la validez de las aportaciones personales, sino también la colaboración, la presentación y la fundamentación del trabajo en equipo.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

##### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar

las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la

convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.



## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Andrés Pueyo, A. (1999). <i>Manual de psicología diferencial</i>. Barcelona: McGraw-Hill</p> <p>Manual de referencia de la asignatura en varias universidades españolas. Es un compendio del conocimiento sobre la Psicología Diferencial. Mucho más extenso y documentado que el de Matud et al.</p> <p>Matud, M.P., Marrero, R.J. y Carballeira, M. (2004) <i>Psicología diferencial</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Manual muy concreto y accesible que se puede utilizar para todas las unidades.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Anastasi, A. (1977). <i>Psicología diferencial</i>, Madrid: Aguilar.</p> <p>Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales</i> (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Brody N. (1992). <i>Intelligence</i>. California: Academic Press.</p> <p>Colom Marañón, B.R. (2018). <i>Manual de Psicología Diferencial</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Colom Marañón, B.R. (1995). <i>Psicología de las diferencias individuales</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Colom Marañón, B.R. (2002). <i>En los límites de la inteligencia. ¿Es el ingrediente del éxito en la vida?</i>, Madrid: Pirámide.</p> <p>Colom Marañón, B.R. (2009). <i>Psicología de las diferencias individuales. Teoría y Práctica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Rodríguez Piedrabuena, J.A. (2002). <i>La mente de los creadores. Un estudio de los procesos creativos desde la neurociencia y la psicología</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Sánchez-Cánovas y Sánchez-López. (1994). <i>Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas</i>. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.</p> <p>Tyler, L.T. (1984). <i>Psicología de las diferencias humanas</i>. Madrid: Marova.</p> <p>Yela, M. (1987). <i>Estudios sobre inteligencia y lenguaje</i>. Madrid: Pirámide.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Asociación Española para Superdotados y con Talento <a href="http://www.aest.es/">http://www.aest.es/</a></p> <p>Blog de la Sociedad Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales. <a href="http://aiidi.blogspot.com.es/">http://aiidi.blogspot.com.es/</a></p> <p>Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo <a href="http://www.feaps.org/">http://www.feaps.org/</a></p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <a href="http://www.unesco.org/new/es/">http://www.unesco.org/new/es/</a></p> <p>Web de la editorial Pearson: <a href="http://pearson.es/espa%C3%B1a">http://pearson.es/espa%C3%B1a</a></p> <p>Web de la editorial TEA: <a href="http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx">http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx</a></p> <p>Web de la Sociedad Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales. <a href="http://www.aiidi.com/">http://www.aiidi.com/</a></p>

