

Guía Docente: Psicología General y de la Desviación

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Especialidad/Mención	Mención en Criminología
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Milagros del Campo Cámara	Correo electrónico	milagros.delcampo@ui1.es
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinKedin Twitter		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional

La asignatura de **Psicología General y de la Desviación** se ubica en el último curso del Grado de Psicología, dentro de las asignaturas optativas, como parte de la Mención en Criminología.

El objetivo general de la asignatura es que el alumno pueda aplicar los conocimientos de la psicología aprendidos a lo largo del Grado al ámbito de la delincuencia (mecanismos, desarrollo, procesos cognitivos, funciones mentales, procesos motivacionales, etc.).

Se profundizará por tanto en las causas de la delincuencia a través del estudio de las distintas teorías sobre la misma, así como en los factores biológicos, psicológicos y sociales que la explican, se estudiarán los procesos de evaluación y predicción de la conducta violenta, así como en las diferentes tipologías delictivas y las estrategias psicológicas para reducirlas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG-07: Capacidad de resolución de problemas. • CG-10: Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. • CG-17: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. • CG-19: Capacidad de liderazgo. • CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE-01: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. • CE-03: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • CE-17: Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. • CE-20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes. • CE-36: Conocer los procesos psicológicos y sociales que influyen en la gestión del conflicto, la negociación y la mediación. • CM4-01: Evaluar la peligrosidad, conociendo y aprendiendo a manejar los modelos y sistemas de evaluación de la peligrosidad en sus distintas formas, especializaciones y contenidos. • CM4-02: Conocer e identificar situaciones, elementos, contextos, signos y síntomas propios de una situación de riesgo.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuentes de los datos en Psicología. • Interpreta los datos psicológicos. • Adquiere conocimientos sobre las conductas desviadas y su tratamiento jurídico-penal y su control y prevención. • Conoce los distintos aportes teóricos para el estudio de los procesos psicológicos básicos. • Identifica los conceptos clave y los enfoques teóricos, que desde esta materia se han desarrollado en relación a la criminalidad, la victimación y las respuestas al crimen y a la desviación. • Conoce las diferentes fuentes de información sobre la criminalidad y la victimación que, desde este enfoque, pueden aportar para conocer cómo se producen, incluyendo su localización en un determinado marco legal, político, social e ideológico y cómo deben ser interpretados. • Maneja instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>El objetivo general de la asignatura es que el alumno pueda aplicar los conocimientos de la psicología aprendidos a lo largo del Grado al ámbito de la delincuencia (mecanismos, desarrollo, procesos cognitivos, funciones mentales, procesos, motivacionales, etc.).</p> <p>Se profundizará por tanto en las causas de la delincuencia a través del estudio de las distintas teorías sobre la misma, así como en los factores biológicos, psicológicos y sociales que la explican, se estudiarán los procesos de evaluación y predicción de la conducta violenta, así como en las diferentes tipologías delictivas y las estrategias psicológicas para reducirlas.</p>
--	---

Contenidos**UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMALIDAD Y DESVIACIÓN**

- 1.El crimen como desviación de la norma: la relación con el derecho.
- 2.Crimen y desviación: el crimen como hecho social.
- 3.Concepto y características de la anormalidad en la psicopatología.
- 4.Criminodinamia de los trastornos de personalidad.
- 5.La psicopatía.
 - 1.Historia de la psicopatía.
 - 2.Clasificación internacional.
- 6.Violencia y agresividad.
 - 1.Delimitación de conceptos.
 - 2.La autoagresividad.
7. El origen de la agresión.
 - 1.Teorías explicativas.
 - 2.Principios del aprendizaje aplicados a la conducta violenta.
 - 3.Violencia en los medios de comunicación. el modelado.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGIA DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIALES, SOCIOPSICOLÓGICAS y MULTIFACTORIALES

1. Teorías etológicas.
2. Teorías biológicas.
 - 1.Las biotipologías.
 - 2.Herencia y genética criminal.
 - 3.Correlatos psicofisiológicos.
 - 4.Modelos endocrinológicos
 - 5.Modelos neuroquímicos
 - 6.Bioquímica.
 - 7.Socibiología.
3. Teorías sociales.
 - 1.Las teorías de la "anomia".
 - 2.Las teorías de la "subcultura".
 - 3.Las teorías del "etiquetado".
 - 4.Las teorías de la reacción social.
4. Teorías psicológicas.
 - 1.Las teorías psicoanalíticas.
 - 2.La teoría de la personalidad de H.J. Eysenck.
 - 3.Las teorías del "desarrollo moral".
5. Teorías socio psicológicas.
 - 1.Las teorías del "aprendizaje social".
 - 2.La teoría de la "asociación diferencial".
 - 3.La teoría de la "deriva" de Matza.
 - 4.La teoría del contagio social.
6. La multicausalidad de la conducta delictiva: las teorías multifactoriales
 - 1.Teoría de las actividades rutinarias o teoría de la oportunidad de Cohen y Felson (1979).
 - 2.Teoría del patrón delictivo de Brantingham y Brantingham.

3. Teoría de las ventanas rotas de Wilson y Kelling (1982), Skogan (1990) y Kelling y Coles (1996)
4. Teorías de los rasgos latentes
5. Teoría general de la delincuencia o teoría del autocontrol de Gottfredson y Hirschi (1990).
6. Teorías de las etapas vitales
7. Teoría integradora de David Farrington (1996)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES PSICO-SOCIO-BIOLÓGICOS PARA LA COMPRESIÓN DE LA CONDUCTA DELICTIVA

1. Factores biológicos.

1. Factores endocrinológicos y neuroquímicos
2. Factores neurobiológicos
3. Drogodependencia y delito

2. Factores psicosociales.

1. La familia.
2. La escuela.
3. El grupo de amigos.
4. La clase social

3. Factores psicológicos: las diferencias individuales y el comportamiento delictivo.

1. El factor personalidad.
2. El factor edad.
3. El factor sexo/género.
4. El factor inteligencia.
5. Aspectos cognitivos.
6. Aspectos emocionales.
7. Aspectos motivacionales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN Y PREDICCIÓN DE LA CONDUCTA VIOLENTA

1. Evaluación forense vs evaluación clínica.
2. Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.
3. Conducta violenta y evaluación psicopatológica.
4. Evaluación del riesgo
 1. Conceptos clave
 2. El proceso
5. La autopsia psicológica
 1. Historia, concepto y características de la autopsia psicológica
 2. Modelos e instrumentos
6. El criminal profiling o perfilación criminal.
 1. Historia de la perfilación criminal
 2. El proceso de perfilación psicopatológica.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE DIFERENTES TIPOLOGIAS DELICTIVAS Y SU RELACION CON LA CONDUCTA DESVIADA

1. El delincuente juvenil.
 1. Pinceladas de historia en Justicia Juvenil
 2. Los delitos de los jóvenes en España.
 3. Las formas de presentación y los elementos expresivos.
 4. Perfil del delincuente juvenil.
 5. Factores individuales relacionados con la delincuencia juvenil.

6. Evaluación de los menores infractores.
2. La delincuencia sexual
 1. La Psicología del delincuente sexual
 2. Tipología de agresores sexuales.
 3. El interés sexual en niños.
 4. Principales diferencias entre el agresor sexual de adultos y el de menores.
 5. Evaluación del perfil del agresor sexual
3. La violencia doméstica.
 1. Contextualización del problema.
 2. Formas de violencia en el ámbito de la pareja.
 3. Perfil psicopatológico del agresor contra la pareja.
 4. Evaluación de la personalidad del agresor contra la pareja.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA LA REDUCCIÓN DE LA CONDUCTA DELICTIVA.

1. Modelos terapéuticos
 1. Modelos psicoanalíticos
 2. Modelos humanísticos-existenciales.
 3. Modelos sistémicos
 4. Procesos de aprendizaje y conducta antisocial.
2. Motivación para el cambio
3. Objetivos del tratamiento
4. Técnicas de tratamiento.
5. Programas de tratamiento
 1. Programas para el aprendizaje de habilidades y hábitos.
 2. Programas para desarrollar y reestructurar el pensamiento
 3. Programas destinados a la regulación emocional y control de la ira
 4. Programas destinados a la prevención de recaídas y terapias contextuales.
6. Programas específicos de prevención y tratamiento
 1. Tratamiento de delincuentes sexuales
 2. Tratamiento con jóvenes infractores
 3. Tratamiento de los agresores de sus parejas.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El temario de la asignatura "Psicología general y de la desviación" se divide, como es habitual, en seis Unidades Didácticas (UD). Estas UD organizan los diversos contenidos de la materia y proponen diversas actividades de evaluación continua de los conocimientos adquiridos y las competencias marcadas.

El proceso de aprendizaje se sostiene sobre las siguientes herramientas de aprendizaje:

Estudios de casos. Se trata de un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad y que sirve para ilustrar los contenidos propios de la UD.

Contenidos teóricos. Para que el alumno pueda llegar a un dominio de la materia existe una serie de conocimientos y competencias que tiene que adquirir y desarrollar por medio de texto escrito e información oral.

Foros de debate. Espacio que pretende canalizar el pensamiento crítico de los alumnos en un contexto de comunicación grupal participativa. En él los alumnos aportan su conocimiento y aprendizaje individual para generar más conocimiento y aprendizaje y permitir al profesor ver las evoluciones particulares del grupo.

Cuestionarios de autoevaluación de los contenidos teóricos. Se plantearán en formato de cuestionarios en cada una de las Unidades Didácticas,

Otros instrumentos de aprendizaje. A lo largo de la asignatura también se podrán solicitar elaboración de glosarios, mapas conceptuales o infografías sobre determinados aspectos o conceptos importantes.

Además, para facilitar que el alumno se plantee una tarea de estudio y memorización, pero sobre todo de comprensión y base de aplicación de los contenidos a la práctica profesional, se incluyen en todas las unidades otras actividades que forman parte del estilo Isabel I (cuestionarios de F/V, actividades de autocompletar...). Al final de cada Unidad Didáctica también hay disponible un Mapa Conceptual del contenido de la misma, que sirve al alumno para situar, dentro de un todo relacional, los principales conceptos explicados en cada UD.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen**

final presencial cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

García-López, E. (2014). *Psicopatología forense: comportamiento humano y tribunales de justicia*. Bogotá, CO: El Manual Moderno Colombia. ProQuest ebrary

Manual actualizado en Psicología Jurídica en el que se analizan conceptos y aplicaciones a poblaciones específicas, como los agresores sexuales, los adolescentes en conflicto con la ley penal, la psicopatía, la violencia intrafamiliar y otras cuestiones de índole civil. Se convierte en un Manual imprescindible para entender las complejas interacciones entre la psicopatología, el comportamiento humano, la prevención y el riesgo de violencia y los tribunales de justicia.

Redondo, S. (2015). *El origen de los delitos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

El tema central de El origen de los delitos es la especificación de los influjos que propician la criminalidad: a) "riesgos propios" de quienes actúan de modo antisocial; b) carencias en el "apoyo prosocial" que los anteriores recibieron o reciben, y c) exposición de los individuos a posibles oportunidades delictivas. A partir de ello se propone un modelo unificado de la delincuencia denominado Modelo del Triple Riesgo Delictivo (TRD). El libro se organiza en seis capítulos: 1) Convivencia y delito; 2) Los individuos; 3) Las sociedades; 4) Los ambientes; 5) Confluencia de riesgos, y 6) Implicaciones para la explicación y prevención de la delincuencia.

Bibliografía complementaria

Andres-Pueyo, A. y. R., S. (2007). La predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 157-173.

Espinet, A. (1991). La conducta agresiva. En J. A. de la Cuesta (dir.), Eguzkilore: *Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología*, 5, 29-40

García-Pablos, A. (2001). *Criminología. Una introducción a sus fundamentos teóricos*. (4ª ed.). Valencia: Tirant lo Blanch.

Garrido, V. (2000.) *El psicópata*. (4ª ed.). Valencia: Editorial Algar.

Garrido, V., Stangeland, P. y Redondo, S. (2001). *Principios de Criminología*. (2º ed.). Valencia: Tirant lo Blanch.

González-Guerrero, L. y Graña, J. L. (2014). Psicopatología, Criminodinamia y repercusiones forenses de los trastornos de personalidad,. En: E. García-López (ed.). *Psicopatología forense: comportamiento humano y tribunales de justicia*. 1st ed. Bogotá, CO: El Manual Moderno Colombia. ProQuest ebrary. 208-228.

Hare, R. D. (1991). The Hare Psychopathy Checklist - Revised. Toronto, ON: Multi-Health Systems.

Kazdin, A. E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.

Loinaz, I. (2017). *Manual de Evaluación del Riesgo de Violencia. Metodología y ámbitos de aplicación*. Madrid: Pirámide.

Martín, J. (2000). *Agresión: un enfoque psicobiológico*. Valencia: Promolibro.

Redondo, S. (2017). *Evaluación y Tratamiento de delincuentes jóvenes y adultos*. Madrid: Pirámide.

Redondo, S. y Andrés-Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 147-156.

Sarasua, B; Zubizarreta, I.; Echeburúa, E. y de Corral, P. (1994). Perfil psicológico del maltratador a la mujer en el hogar”, En E. Echeburúa (Dir). *Personalidades violentas*, 111-128. Madrid: Pirámide.

Vicente, M. A. (2011). *Sociología de la Desviación: Una aproximación a sus fundamentos*. Editorial Club Universitario: Alicante.

Otros recursos

[Reportaje: La muerte silenciada. Suicidio, el último tabú.](#)

[El aprendizaje social de la agresión by Albert Bandura. Experimento del Muñeco Bobo.](#)

[Without Conscience](#). Sitio web dedicado al estudio de la psicopatía. Creado por el Dr. Robert D. Hare y sus colaboradores. Contiene información sobre las escalas de evaluación de psicopatía y enlaces de interés.

[Experimento de la cárcel de Stanford 1](#): Documental La ciencia del mal.

[Experimento de la cárcel de Stanford 2](#): Philip Zimbardo entrevistado por Eduard Punset.

[Experimento de la cárcel de Stanford 3](#): Web oficial de Philip Zimbardo en donde explica lo que él denomina como “Efecto Lucifer”. Ofrece enlaces de interés, vídeos y explicaciones teóricas.

[Orígenes de la agresividad humana: parte 1](#). 1ª parte del vídeo reportaje que analiza el desarrollo de la conducta agresiva en el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento

hasta la edad adulta.

[Orígenes de la agresividad humana: parte 2.](#) 2ª parte del vídeo reportaje que analiza el desarrollo de la conducta agresiva en el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

[Orígenes de la agresividad humana: parte 3.](#) 3ª parte del vídeo reportaje que analiza el desarrollo de la conducta agresiva en el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

[Orígenes de la agresividad humana: parte 4.](#) 4ª parte del vídeo reportaje que analiza el desarrollo de la conducta agresiva en el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

[Orígenes de la agresividad humana: parte 5.](#) 5ª parte del vídeo reportaje que analiza el desarrollo de la conducta agresiva en el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

[Protegerse de los psicópatas.](#) Entrevista realizada en el programa de televisión REDES, por Eduard Punset al Dr. Robert Hare sobre los psicópatas.

[Psicothema.](#) Enlace a la publicación de carácter psicológico con multitud de artículos y trabajos de diferentes áreas de la psicología.

[Desarrollo Moral de Kolhberg](#)

[Decálogo del juez Emilio Calatayud “para formar” a un pequeño delincuente](#)

[Video: Burundanga](#)

[Inteligencia emocional: siete características de los padres que tienen hijos exitosos](#)

[Pirámide de Maslow](#)