

## Guía Docente: Psicología y Nutrición

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Carácter</b>	Optativo Libre
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Sheila Fernández Villanueva	<b>Correo electrónico</b>	sheila.fernandez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/sheilafernandezvillanueva/">https://www.linkedin.com/in/sheilafernandezvillanueva/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional**

Como parte del itinerario de optativas de formación complementaria, en esta asignatura se aportarán conocimientos teórico-prácticos sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales implicados en la nutrición.

Se abordará el comportamiento alimentario a través del análisis de la conducta y el estudio de los diferentes trastornos psicológicos asociados con problemas de alimentación, sus características, signos y síntomas. Se pretende que el alumno/a pueda adquirir una visión más amplia de su campo de acción, y así poder aplicar juicio crítico, para una relación empática durante la interacción con el paciente.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB-02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB-03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB-04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB-05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</li> <li>• CU-03: Utilizar las Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</li> <li>• CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.</li> <li>• CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente la de género y la de oportunidades.</li> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.</li> <li>• CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</li> <li>• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere conocimientos sobre el comportamiento humano y los procesos psicológicos básicos implicados en la nutrición.</li> <li>• Sabe interpretar una historia clínica integrando los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la alimentación humana.</li> <li>• Adquiere conocimientos sobre las características psicológicas y psicopatológicas del proceso de alimentación en las diferentes etapas de la vida.</li> <li>• Adquiere conocimientos sobre las psicopatologías derivadas de la nutrición (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad, trastorno por atracón y otros trastornos de la alimentación que pudieran ser objeto de atención clínica).</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos al diagnóstico, a la evaluación y al tratamiento de los trastornos de la alimentación.</li> <li>• Desarrolla una comunicación empática y asertiva con el paciente, sus familiares y otros miembros del equipo multidisciplinar.</li> <li>• Conoce y aplica estrategias de abordaje terapéutico tanto en pacientes activos como en situaciones de resistencia y falta de adherencia al tratamiento, en base al entrenamiento en habilidades de comunicación.</li> </ul>

**PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>La presente materia aporta conocimientos teórico-prácticos sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales implicados en la nutrición y sobre el comportamiento alimentario a través del análisis de la conducta desde la infancia hasta la aparición de trastornos alimentarios.</p> <p>Incluye, además, el estudio de los diferentes trastornos psicológicos asociados con problemas de alimentación, sus características, signos y síntomas para que el alumno/a pueda adquirir una visión más amplia de su campo de acción, y así poder aplicar juicio crítico, para una relación empática durante la interacción con el paciente.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Unidad didáctica 1: Psicología y Nutrición.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos psicológicos básicos.</li> <li>- Psicología y nutrición en diferentes etapas vitales.</li> <li>- Modelos Explicativos.</li> </ul> <p><b>Unidad didáctica 2: Trastornos de Conducta Alimentaria (I).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anorexia Nerviosa.</li> <li>- Bulimia Nerviosa.</li> </ul> <p><b>Unidad didáctica 3: Trastornos de Conducta Alimentaria (II).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno por Atracón.</li> <li>- Vigorexia.</li> <li>- Ortorexia.</li> </ul> <p><b>Unidad didáctica 4: Prevención, actividad física y Emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición, psicología y deporte.</li> <li>- Programas de prevención.</li> <li>- Regulación emocional.</li> </ul> <p><b>Unidad didáctica 5: Psicología, alimentación y grupos especiales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varones.</li> <li>- Diabetes.</li> <li>- Pacientes crónicos.</li> <li>- Embarazo.</li> </ul> <p><b>Unidad didáctica 6: Intervención.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento Cognitivo Conductual.</li> <li>- Tratamiento sistémico familiar.</li> </ul>

- Terapias tercera generación.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Las **actividades a desarrollar** durante la asignatura girarán fundamentalmente alrededor de los casos prácticos, teniendo en cuenta los pilares básicos de la formación en la Universidad.

- Mediante **foros colaborativos** se sintetizará el conocimiento aportado por los alumnos en el estudio de contenidos. Se tendrán en cuenta tanto las aportaciones personales de los temas planteados, como las resplicas dirigidas a los compañeros a través de un trabajo de colaboración.
- **Estudio de caso real de aplicación práctica:** a lo largo de los módulos de prácticas se plantearán una serie de actividades que el estudiante deberá abordar aplicando los conocimientos adquiridos.
- Las **tareas de investigación** servirán para guiar en el conocimiento e introducir a los alumnos en el ámbito de la búsqueda científica.
- Las **actividades** supondrán la puesta en práctica de los elementos abordados, a través de la creación propia de diferentes recursos.
- **Cuestionarios:** cuestionarios propuestos para la evaluación de los contenidos y que sirvan para poner a prueba los conocimientos adquiridos.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %**

restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Morandé, G., Graell, M. y Blanco, A. (2014). *Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un enfoque integral*. Madrid: Panamericana.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y M. Muñoz, M. (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía complementaria

Agrass, W. S. (2010). *The Oxford handbook of eating disorders*. New York: Oxford University Press.

Brown, J. (2006). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. México: McGraw Hill.

Calado, M. (2010). *Trastornos alimentarios: guías de psicoeducación y autoayuda*. Madrid: Pirámide.

Chinchilla M. A. (2003). *Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosas, obesidad y atracones*. Barcelona: Masson.

Fernández-Abascal, E. (2008). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.

García, E. (2010). *La obesidad: perspectivas para su comprensión y tratamiento*. México: Panamericana.

García-Camba, E (2001). *Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad*. Barcelona: Masson.

Gil Roales-Nieto, J. (2004). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

- Grilo, C.M. y Mitchell, E. (2011). *The treatment of eating disorders: A clinical handbook*. New York, NY: Guilford Publications.
- Morande, G. (2014). *Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad*. México: Panamericana.
- Nardone, G. (2004). *Más allá de la anorexia y la bulimia*. Barcelona: Paidós.
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., y Méndez, F. X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Thompson, J. K. (2003). *Handbook of eating disorders and obesity*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Treasure, J., Smith, G., Crane, A., y Campillo, F. (2011). *Los trastornos de la alimentación: Guía práctica para cuidar de un ser querido*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Treasure, J., Schmidt, U., y Van Furth, E. (Eds.) (2003). *Handbook of Eating Disorders*, (2<sup>o</sup> Edth.). Chichester: John Wiley & Sons.
- Vera Guerrero, M. N. (1989). *Prevención y tratamiento de la obesidad*. Barcelona: Martínez Roca.

**Otros recursos**

- Consejo General de la Psicología de España. Recuperado de <mailto:http://www.cop.es/>
- American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/>
- Scientific Psychic. Recuperado de <http://www.scientificpsychic.com/graphics/ilusiones-opticas.html>
- Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC). Recuperado de <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>
- Asociación Española de Psicología Conductual. Recuperado de [www.aecp.es](http://www.aecp.es)