

Guía Docente: El ejemplo del Proyecto Atapuerca

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Divulgación Científica
Plan de estudios	2020
Materia	Estudios de caso en divulgación científica
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Marcos Terradillos Bernal	Correo electrónico	marcos.terradillos@ui1.es
Área	Prehistoria	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • ResearchGate • About.me • scholar.google.es • ORCID 		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El ejemplo de la investigación en dinosaurios • El ejemplo del Proyecto Atapuerca • La divulgación en Ciencias de la Salud • Perspectivas de futuro en Ciencias: la genética humana, ingeniería genética y farmacogenética
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura <i>El Ejemplo del Proyecto Atapuerca</i> es una asignatura optativa que se ubica en el segundo trimestre del Máster Universitario en Divulgación Científica. Esta asignatura básica forma parte de la materia "Estudios de caso en divulgación científica".</p> <p>A lo largo de esta asignatura podrás conocer la relevancia de la divulgación de las Ciencias Sociales. Tomamos como ejemplo de referencia al Proyecto Atapuerca. Este proyecto se ha convertido, no sólo en un referente a nivel internacional en el campo de la prehistoria y evolución humana, sino también de la divulgación científica. En 1978 comenzó el equipo actual a trabajar en toda una serie de yacimientos en la Sierra de Atapuerca. Desde ese momento han sido muchos y muy importantes los hallazgos producidos en estos yacimientos. Por ejemplo, se han descubierto restos humanos de cinco especies diferentes que van desde hace más de un millón de años hasta la actualidad y que permite analizar cómo se ha producido la evolución humana en Europa a lo largo de este periodo.</p> <p>Pero junto a los hallazgos y publicaciones científicas, uno de los méritos más importantes del Proyecto Atapuerca radica en la capacidad de divulgar todos estos hallazgos científicos, lo que ha situado a estos yacimientos en el panorama no sólo estrictamente científico sino cultural en el sentido amplio del término.</p> <p> Junto a los hallazgos y publicaciones científicas, uno de los méritos más importantes del Proyecto Atapuerca radica en la capacidad de divulgar todos estos hallazgos científicos, lo que ha situado a estos yacimientos en el panorama no sólo estrictamente científico sino cultural en el sentido amplio del término.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>Competencias básicas y generales</p> <p>CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CG01. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de socialización en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG04. Conocer y analizar las características históricas de la profesión de divulgador científico, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>Competencias específicas del título</p> <p>CE01. Poseer y comprender conocimientos científicos avanzados para poder desarrollar actividades específicas propias de la divulgación científica.</p> <p>CE03. Diseñar investigaciones basándose en métodos científicos y de comunicación que promuevan un avance en la profesión.</p>
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la relevancia y singularidad de los restos fósiles y los resultados científicos derivados de sus estudios. • Conoce el modelo de divulgación científica construido al amparo y en convivencia con los trabajos de investigación realizados en la Sierra de Atapuerca. • Conoce la metodología de trabajo, de estudio y de divulgación realizados en el proyecto Atapuerca que le permite resolver cuestiones o problemas relacionados con la Prehistoria o la Protohistoria universal y la Evolución Humana. • Conoce y comenta crítica y razonadamente las aportaciones más relevantes de la historiografía respecto a procesos y acontecimientos relevantes de la prehistoria, la evolución humana y Atapuerca en general. Sopesando el valor de las teorías e interpretaciones y decidiendo cuáles responden mejor a sus preguntas. • Conoce el proyecto de Atapuerca y los procesos y técnicas divulgativas empleadas. Es capaz de aplicar estos conocimientos a otros proyectos e investigaciones. • Conoce los aspectos metodológicos básicos del trabajo del prehistoriador/divulgador caracterizando los distintos tipos de fuentes históricas, e implementando sencillos trabajos de investigación histórica relacionados con los temas estudiados. Aplica eficientemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al trabajo de investigación y exposición histórica.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la</p>	<p>Análisis de los recursos patrimoniales de la Sierra de Atapuerca.</p>
---------------------------------------	--

asignatura

- ¿Qué es la sierra de Atapuerca?
- Génesis y evolución de las investigaciones, la difusión y la divulgación en el Proyecto Atapuerca.

La Sierra de Atapuerca: yacimientos, hallazgos e investigaciones.

- Los yacimientos de la trinchera ferrocarril.
- Yacimientos del complejo kárstico Cueva Mayor-Cueva del Silo.
- Otros yacimientos.

Investigación y difusión: La Sierra de Atapuerca en el siglo XXI.

- Orígenes de la divulgación en Atapuerca.
- Evolución en las herramientas para la divulgación.
- Complejo de la Evolución Humana.
- Protección, conservación y legislación de la Sierra de Atapuerca.
- Divulgación para niños.

Empatía cultural y Arqueología experimental.

Arqueología y Redes sociales.

Contenidos

La Sierra de Atapuerca es un lugar excepcional para estudiar el origen y evolución del poblamiento europeo desde hace más de un millón de años hasta nuestros días. La relevancia y singularidad de los restos fósiles y los resultados científicos derivados de sus estudios, motivó que la UNESCO incluyera este territorio en su lista del Patrimonio Mundial. Paralelamente a los trabajos de investigación se fueron articulando toda una serie de acciones con el objetivo fundamental de dar a conocer la importancia arqueopaleontológica de estos yacimientos a la sociedad en general. Investigación, difusión y divulgación corren de la mano en la Sierra de Atapuerca, esto ha permitido que hoy en día podamos hablar de la existencia de un modelo de divulgación científica construido al amparo y en connivencia con los trabajos de investigación realizados en este territorio.

Esta asignatura contará con los siguientes contenidos principales:

UD1. Las Ciencias Sociales en el siglo XXI. Concepto, didáctica y divulgación

- Qué entendemos por Ciencias Sociales. Delimitación conceptual.
- Características y elementos comunes a todas las ciencias sociales.
- Origen y evolución de algunas ciencias sociales.
- La didáctica y divulgación de las ciencias sociales.
- Un ejemplo de ciencias sociales. La arqueología.
- Breve historia de la investigación prehistórica en España.

UD2. Análisis de los recursos patrimoniales de la Sierra de Atapuerca.

- ¿Qué es la sierra de Atapuerca?
- Localización.
- Geología.
- Características naturales.

UD3. Génesis y evolución de las investigaciones, la difusión y la divulgación en el Proyecto Atapuerca.

- La Sierra de Atapuerca: yacimientos, hallazgos e investigaciones.
- Los yacimientos de la trinchera ferrocarril.
- Yacimientos del complejo kárstico cueva mayor-cueva del silo.

- Otros yacimientos.

UD4. Investigación y difusión: La Sierra de Atapuerca en el siglo XXI.

- La Sierra de Atapuerca y el MEH: la evolución humana al alcance de todos.
- Orígenes de la divulgación en Atapuerca.
- Exposiciones temporales de la nacionalización a la internacionalización.
- Evolución en las herramientas para la divulgación.
- Origen y evolución de las visitas a los yacimientos.
- Del Parque arqueológico al CAREX Empatía cultural y Arqueología experimental.
- Complejo de la Evolución Humana.
- Museo de la Evolución Humana.
- Protección, conservación y legislación de la Sierra de Atapuerca.

UD5. Divulgación de las Ciencias Sociales para niños.

- Las Ciencias Sociales y los niños.
- La relevancia de las Ciencias Sociales para niños.
- La enseñanza y divulgación de las ciencias sociales para niños.
- Estrategias y recursos didácticos en las Ciencias Sociales para niños.
- Investigación e innovación didáctica y divulgativa en las Ciencias Sociales.
- Literatura infantil.
- El ejemplo de Atapuerca
- Otros ejemplos prácticos.

UD6. Arqueología, nuevas tecnologías y redes sociales.

- Didáctica, divulgación y TIC en las ciencias sociales.
- Herramientas TIC para la divulgación de ciencias sociales.
- Web 2.0 y 3.0 para las ciencias sociales.
- Los medios de comunicación y las TIC en la didáctica y divulgación de las Ciencias Sociales.
- Emergencia de los dispositivos móviles.
- Las Redes Sociales.
- El ejemplo de Atapuerca
- Otros ejemplos prácticos.
- Perspectivas de futuro.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El temario de la asignatura *El ejemplo del Proyecto Atapuerca* del Máster Universitario en Divulgación Científica se divide en seis Unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la materia. Las Unidades didácticas contendrán diversas actividades formativas que completarán los conocimientos adquiridos a partir de contenidos teóricos (la teoría se estructurará a partir de las explicaciones del docente, material bibliográfico, y apoyo multimedia como enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos, etc. con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales).

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan comprender de forma razonada y argumentada el proyecto divulgador de los yacimientos de Atapuerca y la divulgación de las Ciencias Sociales.

Las Unidades didácticas contendrán:

Estudios de Caso . Se planteará un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad en torno al tipo de conocimientos propios de la Unidad didáctica. Se buscará el desarrollo del Conocimiento Inductivo.

Contenidos teóricos/Texto Canónico. La teoría se estructurará a partir de las explicaciones del profesor y material bibliográfico, con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales. Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura. Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentadamente los contenidos de la materia. Relacionados con los contenidos teóricos hay tres cuestionarios autoevaluables.

Foros de Debate. Utilizaremos entornos virtuales para aglutinar el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.

Tareas. Tendrá un especial atención la participación activa y la autonomía en la gestión y creación de conocimiento.

Con estos procesos se trabajarán diversos métodos de trabajo en función de las competencias, objetivos y contenidos: método expositivo, trabajo cooperativo y personal, trabajo crítico, discusión en grupo, actividades prácticas y de aplicación. Se utilizará un método participativo y dinámico para promover la implicación y la participación de los alumnos en las diferentes Unidades didácticas.

El proceso de aprendizaje de cada Unidad didáctica finaliza con una propuesta de indagación a través de un plan de investigación trazado por el docente. Unas Unidades didácticas podrán programarse con investigación de carácter individual y otras con carácter colectivo. Naturalmente, será de uso preferente en este ítem metodológico las web recomendadas en la "Bibliografía".

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante

todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Arsuaga, J. L., & Martínez, I. (1998). *La especie elegida*. Círculo de Lectores.

Este libro publicado por uno de los codirectores de Atapuerca y uno de los investigadores más destacados supuso una revolución en la divulgación de la evolución humana. ¿Es el hombre «la especie elegida», la consecuencia necesaria de la larga marcha de la evolución? ¿Es, por el contrario, un accidente, el resultado de una de tantas opciones posibles en la historia de la vida? ¿Qué fue antes, un ser bípedo o un ser inteligente? ¿Desde cuándo hablan los seres humanos? ¿Eran monógamos nuestros antepasados,

cómo vivían, de qué se alimentaban? Este libro ha sido concebido para dar respuestas a estas y a muchas otras preguntas acerca de nuestros orígenes. Con el rigor científico que se espera de investigadores de primera fila mundial, Juan Luis Arsuaga e Ignacio Martínez nos ofrecen en «La especie elegida» la mejor y más documentada síntesis acerca del enigma del hombre.

- Gibaja, J. F., Fernández Mier, M., & Cubas, M. (2021). *Si te dedicas a la ciencia, ¡divúlgala!: La transferencia de conocimiento científico en el marco de las Humanidades*: Ediciones Trea.

La divulgación científica constituye en la actualidad una parte importante de la actividad de los investigadores de cualquier disciplina. En este libro se reúnen experiencias focalizadas en proyectos de divulgación científica que se han desarrollado en distintos ámbitos y orientados a diferentes sectores de la sociedad, pero todos ellos con un elemento que los articula: pertenecen al campo de las Humanidades, con especial atención a la Arqueología.

Bibliografía complementaria

Antoni, J., (coord.) (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar*. Síntesis.

Carbonell, E., & Sala, R. (2000). *Planeta humano*: Península.

Carbonell, E., & Sala, R. (2000). *Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio*: Quinteto.

Chomón-Serna, J. M., & Busto-Salinas, L. (2018). Ciencia y transmedia: binomio para la divulgación científica. El caso de Atapuerca. *El profesional de la información*, 27(4).

Corbella, J., Carbonell, E., Moya, S., & Sala, R. (2000). *Sapiens. El largo camino de los homínidos hacia la inteligencia*: Ediciones Península.

Díez, C., Navazo, M., Alonso, R., Pérez, M.A. 2011. *Guía gráfica de Atapuerca*. Diario de los Yacimientos de la Sierra de Atapuerca.

García Ferreiro, V. (2003). *Las ciencias sociales en la divulgación*. UNAM. <http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2121/Las%20ciencias%20soc%20en%20la%20div.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gibaja, J. F., Mozota, M., Ibáñez, J. J., Remolins, G., Nieto, A., Higuera, S., . . . García, S. (2019). La divulgación científica y patrimonial como medio de inserción laboral. *Revista ArkeoGazte Aldizkaria*, 9, 145-157.

Guzman, V., Gibaja, J. F., Mozota, M., Nieto, A., & Valenzuela, S. (2019). ¿Hacemos una correcta divulgación científica en arqueología? Do we make a correct scientific disclosure for archaeology? *O Ideário Patrimonial*, 12, 20-38.

López-Castilla, M. P., Terradillos-Bernal, M., & Alonso Alcalde, R. (2019). Experimental archaeology and historical empathy: key tools for learning about our origins / Arqueología experimental y empatía histórica: herramientas clave para la didáctica de nuestros orígenes. *Cultura y educación*, 31(1), 170-187.

Martín Piñol, C. (2011). Tecnologías digitales interactivas y didáctica de las Ciencias Sociales. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 68, 33-39.

Martos, J. A. (2019). Paleolítico y evolución humana en los manuales de segunda enseñanza del final del franquismo (1967-1976): elaboración de un discurso legitimado. *Trabajos de Prehistoria*, 76(1), 11-21.

Pérez-Moral, M. A., Terradillos-Bernal, M., Pérez, A., Alonso-Alcalde, R., Natri, J., & Díez-Fernández Lomana, J. C. (2011). *Cómo sobrevivir con dos piedras y un cerebro: Manual práctico de Arqueología Experimental*. Diario de los Yacimientos de la Sierra de Atapuerca.

Requejo Zubillaga, A. (2016). Los documentales de divulgación histórica y su aplicación en la didáctica de las ciencias sociales. En *I Congreso de jóvenes historiadores: Actas* (pp. 939-959). Servicio de Publicaciones. <https://eciencia.urjc.es/handle/10115/15228>

Sánchez Mora, M. C., & Macías Nestor, A. P. (2019). El papel de la comunicación pública de la ciencia sobre la cultura científica: acercamientos a su evaluación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 1103.

Solanas García, I., Martorell Castellano, C., & Serra Folch, C. (2013). La divulgación científica en ciencias sociales a través de las exposiciones: un estudio de caso. *Historia y comunicación social*, 18(2), 815-826. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44285/41847>

Terradillos Bernal, M., 2018. *Europa hace un millón de años*, Origen. Cuadernos Atapuerca.

VVAA. (2015). *Divulgación. Innovación en la enseñanza de las ciencias*. Editorial Q.

Otros recursos

- Aulaplaneta. (s.f.). <https://recursosccss.wordpress.com/>

Recursos educativos para las Ciencias Sociales y con información para Historia, Geografía e Historia del Arte.

- Aula Graó. (s.f.). Revista Aula de Innovación educativa. <http://aula.grao.com/>

Web de la revista de innovación educativa Aula Graó.

- Biblioteca digital Mundial. (s.f.). <http://www.wdl.org/es/>

Una biblioteca digital mundial de las ciencias sociales. Las consultas se pueden hacer por fecha, tipo de documento (diario, libro, grabado, mapas, manuscritos, películas...), tema, lugar e institución.

- CIS. (s.f.). Centro de Investigaciones Sociológicas. <http://www.cis.es>

El CIS desarrolla una función de análisis y conocimiento científico de la sociedad española mediante la realización de encuestas y estudios cualitativos.

- Biblioteca digital Mundial. (s.f.). <http://www.wdl.org/es/>

Una biblioteca digital mundial de las ciencias sociales. Las consultas se pueden hacer por fecha, tipo de documento (diario, libro, grabado, mapas, manuscritos, películas...), tema, lugar e institución.

- Ciencias Sociales (s.f.). <http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>

Sitio de Ciencias Sociales para docentes.

- Dialnet. (s.f.). Dialnet plus. <https://dialnet.unirioja.es>

Uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinaria y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo.

- Didáctica de la Historia. (s.f.). http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101

Web con numerosos artículos especializados en didáctica de la historia y otras ciencias sociales. Contiene también libros con texto completo y otros recursos (enlaces, webquests, animaciones etc.).

- DYSA (s.f.) Diario de los Yacimientos de la Sierra de Atapuerca. <http://www.diariodeatapuerca.net/>

Página web del Diario de los Yacimientos de la Sierra de Atapuerca.

- Educa Historia. (s.f.). <http://www.educahistoria.com>

Interesante web con documentos sonoros y audiovisuales, presentaciones multimedia, gráficos, cine y discursos históricos, mapas, actualidad, etc.

- Educacióntrespuntocero. (s.f.). <https://www.educaciontrespuntocero.com/>

Blog con recursos para Historia, Geografía e Historia del Arte, ordenados por materias y tópicos.

- EDUCACYL (s.f.). <http://www.educa.jcyl.es/croll/es>

Portal de Recursos Educativos de Castilla y León.

- EducaRed. (s.f.). http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/

El programa EducaRed está impulsado por la Fundación Telefónica, Telefónica y una mayoría de organizaciones del mundo educativo en la que se encuentran las principales Asociaciones profesionales.

- Eduteka. (s.f.). http://www.eduteka.org/recursos/recursos_inicio/educacion_general/pedagogia_y_didactica/1

Colección de recursos pedagógicos.

- Empty (s.f.) Museo de la Evolución Humana. http://www.empty.es/portfolio_page/museo-de-la-evolucion-humana/

Página web de la empresa que realizó la museografía del Museo de la Evolución Humana.

- Fundación Atapuerca (s.f.). Fundación Atapuerca. <https://www.atapuerca.org/>

Página web de la Fundación Atapuerca.

- Fundación Palarq (canal YouTube) (s.f.). <https://www.youtube.com/c/Fundaci%C3%B3nPalarq/videos>

Canal de YouTube de la Fundación Palarq cuya finalidad es la divulgación de la Arqueología y la Paleontología.

- Ine.es. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística. (Spanish Statistical Office) <http://www.ine.es>

Se ofrece información de la estadística oficial española. También se encuentra

información de carácter institucional y metodológico.

- mauricioanton.wordpress (s.f.) Mauricio Antón. <https://mauricioanton.wordpress.com/>

Página web del ilustrador científico Mauricio Antón.

- MEC. (s.f.). CNIIE - Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa [Web]. <https://www.culturaydeporte.gob.es/portada.html>

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) es una unidad generadora de conocimiento sobre educación, al servicio del sistema educativo español a través del Ministerio de Educación.

- museoevolucionhumana.com (s.f.). Museo de la Evolución Humana. <https://www.museoevolucionhumana.com/>

Página web del Museo de la evolución Humana.

- Origen. Cuadernos Atapuerca (s.f.). <https://www.diariodeatapuerca.net/page9.html>

Este proyecto editorial está ideado como una colección de cuadernos que aspira a mostrar las claves de lo que nos hace humanos. Una publicación bimestral que pretende acercar la arqueología, antropología, paleontología, etc, a todas las mentes inquietas, bajo un lenguaje divulgativo y con un diseño muy visual.

- Scientix (s.f.). <http://scientix.fecyt.es/p/scientix.html>

Comunidad para la enseñanza de las ciencias en Europa.