

Guía Docente: Modelos Pedagógicos en E-Learning

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Diseño Tecnopedagógico (E-Learning)
Plan de estudios	2016
Materia	Modelos pedagógicos en e-Learning.
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Teresa Lourdes Morán Calatayud	Correo electrónico	teresalourdes.moran@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Modelos Pedagógicos en E-Learning
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Con el desarrollo de esta asignatura se pretende establecer las bases teóricas y pedagógicas del e-Learning, aspecto que todo diseñador tecnopedagógico debe conocer para desarrollar y definir acciones formativas a lo largo de su vida profesional.</p> <p>Se partirá de la conceptualización general del e-Learning llegando hasta los fundamentos de los paradigmas pedagógicos más relevantes.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG01: Conocer los fundamentos pedagógicos de los procesos educativos y formativos mediados por las TIC. • CG02: Identificar y comprender los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje on-line. • CT01: Ser capaz de aprender a lo largo de la vida; habilidad para seguir estudiando de manera autónoma y para la formación continua. • CT02: Ser capaz de adaptarse a las nuevas situaciones: adaptación al cambio, enfrentándose con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas. • CT16: Demostrar capacidad de análisis (especialmente inductivo) y síntesis. • CT19: Ser capaz de analizar y recoger información de diversas fuentes. • CT23: Demostrar razonamiento crítico. • CE20: Conocer el desarrollo histórico del Diseño Instruccional y su evolución hacia el concepto de Diseño Tecnopedagógico. • CE21: Conocer los distintos paradigmas psicopedagógicos en e-Learning. • CE22: Distinguir los principios de diseño tecnopedagógico derivados de las distintas teorías del aprendizaje. • CE24: Conocer los fundamentos conceptuales del diseño tecnopedagógico. • CE25: Conocer los modelos de diseño instruccional derivados de los modelos pedagógicos. • CE26: Apreciar y conocer el impacto del diseño tecnopedagógico en el aprendizaje mediado con TIC.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar y conocer el impacto del diseño tecnopedagógico en el aprendizaje mediado con TIC. • Conocer los fundamentos conceptuales del diseño tecnopedagógico. • Distinguir los principios de diseño tecnopedagógico derivados de las distintas teorías del aprendizaje. • Conocer los distintos paradigmas psicopedagógicos en e-Learning. • Conocer los modelos de diseño instruccional derivados de los modelos pedagógicos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>El estudiante conocerá los principales modelos pedagógicos y teorías educativas directamente vinculados al e-Learning, entendiendo la estrecha relación con el momento histórico en cada caso y cómo se produce una interrelación entre estos modelos y el propio desarrollo tecnológico. Se partirá de la conceptualización general del e-Learning llegando hasta los fundamentos de los paradigmas pedagógicos más relevantes. Los ejes temáticos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del Instructivismo al Constructivismo. • Modelos industriales frente a modelos post-industriales. • Modelos centrados en el alumno frente a modelos centrados en el profesor (consideración de las variables didácticas según De Hirumi). • Aprendizaje situado, aprendizaje auténtico y estilos de aprendizaje. • Aprendizaje experiencial, ciclo del aprendizaje de Kolb y aprendizaje tácito. • Modelos pedagógicos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuadrantes de Coomey y Stephenson. ◦ Clasificación de Mason de los modelos pedagógicos en e-Learning.
Contenidos	Unidad didáctica 1. Introducción al e-Learning.

Se realizará una delimitación conceptual del término e-Learning, analizando su evolución a lo largo de la historia educativa y sus características principales. Además se establece una comparativa con diferentes modalidades formativas, destacando sus ventajas y desventajas.

Unidad didáctica 2. Modelos pedagógicos.

Se parte de una introducción al diseño instruccional y diseño tecnopedagógico. Se define el concepto "modelo pedagógico", haciendo una revisión de las aportaciones de diferentes autores. Se diferencian de los modelos de diseño instruccional. Por último, se revisan los modelos pedagógicos más significativos de la historia educativa.

Unidad didáctica 3. E-Learning y pedagogías relevantes.

Se inicia destacando la importancia de la colaboración y comunicación entre los diferentes agentes del e-Learning, así como la necesidad de que todos ellos compartan una pedagogía común. Se introduce el concepto "espectro de control". A continuación, abordando los extremos del espectro de control se realiza una revisión de los paradigmas pedagógicos. Se dan a conocer las variables didácticas identificadas por Hirumi asociadas a la enseñanza centrada en el profesor y centrada en el alumnado. Se profundiza en el aprendizaje situado y aprendizaje auténtico.

Unidad didáctica 4. Estilos de aprendizaje.

Se ocupa del aprendizaje centrado en el alumno. Parte de una aproximación al aprendizaje informal para después hacer referencia al aprendizaje experiencial y al aprendizaje tácito. Se revisan los estilos de aprendizaje.

Unidad didáctica 5. Diferentes interpretaciones de los modelos pedagógicos en e-Learning.

Comienza con una reflexión sobre las adaptaciones y cambios que se hacen necesarios en las acciones formativas basadas en la modalidad online. A continuación, se centra la atención en los cuadrantes de Coomey y Stephenson y en la clasificación que establece Mason en relación a los modelos pedagógicos en e-Learning.

Unidad didáctica 6. Modelos pedagógicos centrados en actividades de aprendizaje.

Se inicia con una revisión del modelo de diseño instruccional ADDIE. Centra la atención sobre la fase de diseño. Específicamente, se ocupa del diseño de actividades de aprendizaje. Aborda la actualidad de los modelos pedagógicos centrados en ellas. Se revisan diferentes clasificaciones de actividades de aprendizaje. Se describen diferentes estrategias didácticas: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y los estudio de casos.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje se articula en torno a los siguientes ítems, de acuerdo a la metodología de la Universidad:

Contenidos: lectura y revisión de los textos que componen “las lecciones” de la Asignatura. Estas contendrán incentivos para el logro de las competencias y la adquisición de los conocimientos. Los Cuestionarios facilitarán la autocomprobación del nivel de comprensión.

El abordaje de la asignatura descansa principalmente en la importante labor de estudio que tendrán que asumir los estudiantes para la asimilación de conceptos, teorías y principios. Los contenidos puestos a disposición de los estudiantes en el Aula comprenden lo que ellos "deben saber" sobre la materia. Es por esto que una actividad de aprendizaje esencial será la lectura del texto disponible por cada unidad y la revisión del material recomendado, especialmente el visionado de los videos que se facilitan para enriquecer la presentación de la información.

Foros de debate: lugar de encuentro y oportunidad para el debate y la reflexión y para la resolución en común y compartida de dudas sobre los contenidos.

El foro de cada unidad será un espacio que favorezca y apoye el aprendizaje. Se promoverá especialmente la participación e interacción en el foro. Se propondrá discutir diferentes tópicos y/o resolver en común un reto, compartiendo si es necesario textos, audios, videos, etc. que ayuden a concretar. Se trata de poner al alumnado ante la ciencia como insatisfacción y duda permanente, porque sólo la puesta en discusión de las ideas consideradas tradicionales o escolásticas introduce el verdadero avance hacia un conocimiento creativo y no repetitivo. A su vez, será el principal medio para atender a las dudas sobre el contenido y las actividades prácticas que se proponen.

Actividades de aprendizaje de evaluación continua: experiencias prácticas que descansan en el trabajo autónomo del alumnado, bien individual bien cooperativo.

Se proponen cuatro (5) actividades en la evaluación continua:

- Dos se realizarán de forma individual, para transferir y aplicar los contenidos a situaciones relacionadas con la práctica profesional.
- Se habilitarán los foros de debate para interactuar con los compañeros y docente del aula, para tratar casos y temas de interés.
- Dispondrán de dos cuestionarios para valorar con contenidos trabajados en las unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Area, M. y Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, pp. 391-424. Málaga: Aljibe.

Este libro ofrece una visión general de la actual problemática que rodea a esta modalidad educativa basada en la utilización de las herramientas de Internet y de otras redes de telecomunicaciones conocida como e-learning.

Herrero, O., Mas, G., Dalmau, O., Rubio, A., Casamayor, G. (Coord)... Chiné, M. (2008). *La formación on-line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning...* Barcelona: GRAÓ.

Este libro presenta una perspectiva muy completa sobre la formación online haciendo referencia a lo largo de sus 19 capítulos a la visión general de todos los principales aspectos que influyen en un modelo e-learning.

Bibliografía

Bartolomé Pina, A. y Sandals, L. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. *Pixels-Bit*.

complementaria

Revista de Medios y Educación, 23, 7-20. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802301>

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(1). Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v3n1-cabero.html>

Cabero, Julio; Gisbert, Mercè (2005). *Formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla: MAD.

Castells, M. (2000). Internet y la sociedad red. En Lección inaugural del programa de doctorado sobre La sociedad de la información y el conocimiento, UOC. Disponible en: <http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/print.html>

Hannum, N. (2001). Web-based trainging: advantages and limitations. En Khan, B. (Ed). *Web-based trainging*, pp. 13-20. New Jersey: Educational Technology Publications.

Gordon H. y Bower, E. R. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F: Hilgard, Edit. Trillas.

Hirumi, A. (2002). A framework for analyzing, designing and sequencing planned e-learning interactions. *Quarterly Review of Distance Education*, 3(2), 141-160.

Jolliffe, A., Ritter, J. y Stevens, D. (2001). *The online learning handbook*. Londres: Kogan Page.

Martínez, J., Marcelo, C., Garrido, D., Hernández, E., Puente, D..., Jordano, M. (2006). *Prácticas de e-learning*. Barcelona: Octaedro.

Sangrà, A. (2004). *La observación de Internet en el plano educativo*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Ortíz, A (2009). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación?*. Barranquilla, Colombia: Casa Editorial ANTILLAS.

Sangrà A., Vlachopoulos, D. y Cabrera, N. (2011). Hacia una definición inclusiva del e-Learning. Barcelona: eLearn Center. UOC. Disponible en: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/10541/6/inf_ed_cast.pdf

Sevillano García, M.L. (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Madrid: Pearson – Educación.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>.

Gros, B. (1995). Nuevas tecnologías, viejas polémicas: el recorrido interminable por el dilema instruir-construir. *Substratum*, II(6), 95-111.

Stephenson, J. y Sangrà, A. (s.f.). *Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. Modelos pedagógicos y e-learning*. Cataluña, España: Universidad Oberta de Cataluña. Disponible en: <https://es.slideshare.net/eraser/modelos-pedagogicos-y-e-learning-12991105>

Otros recursos

- 16 ventajas del e-learning en la educación superior. <http://blog.eude.es/los-beneficios-del-elearning-en-la-educacion-superior>
- Principales características del e learning y las principales diferencias con la

enseñanza tradicional. <http://es.slideshare.net/cborras3/principales-caractersticas-del-e-learning-y-las-principales-diferencias>

- ¿Qué es el e-Learning? <http://www.e-abclearning.com/definicion-e-learning>
- e-Learning. Definición y Características. <http://www.cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Web 2.0: Plataformas y recursos de aprendizaje en red. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m7_1_plataformas_de_aprendizaje_en_red/conceptos_generales.html
- E-learning: conceptos clave. https://www.youtube.com/watch?v=GdHeCsWVd_0
- Los Paradigmas del e-Learning. <https://www.youtube.com/watch?v=MoNxNbMYnE4>
- ¿Instructivismo, constructivismo o conectivismo? <https://abtemexico.wordpress.com/2014/03/17/instructivismo-constructivismo-o-conectivismo/>
- Educación o condicionamiento. <https://www.youtube.com/watch?v=1WXv8tWbrUI>

COMENTARIOS ADICIONALES

Buenos días Andrea,

Gracias por compartir las observaciones.

Tal como se detalla en los apartados que señalas, se disponen de 5 actividades en la evaluación continua. Las 5 aparecen en el cuadro de evaluación con su porcentaje y se describen en el apartado **Planteamiento metodológico de actividades**: