

Guía Docente: Tecnología del E-Learning

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Diseño Tecnopedagógico (E-Learning)
Plan de estudios	2016
Materia	Tecnología del e-Learning.
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Bárbara Fernández Robles	Correo electrónico	barbara.fernandez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología del E-Learning
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura Tecnología del e-learning se ubica en el primer trimestre del Máster en Diseño Tecnopedagógico (e-learning) siendo considerada obligatoria y básica.</p> <p>Se asocia de forma directa con la asignatura Herramientas y Recursos Digitales, así como Generación de Contenidos Digitales y Recursos Hipermedia.</p> <p>La asignatura ofrece una visión completa de los aspectos claves y fundamentales de la tecnología e-learning y las plataformas virtuales, así como nuevas tecnologías como el <i>mobile learning</i> o la realidad aumentada.</p> <p>Es fundamental que el alumno comprenda los conceptos relacionados con la enseñanza <i>online</i>, por ello en la unidad 1 se desarrolla la evolución de las TIC y su relación con la enseñanza, así como los entornos virtuales y herramientas relacionadas y la generación de estándares.</p> <p>En la segunda unidad se desarrolla la historia y los diferentes estándares que se utilizan en la creación de contenidos, de vital importancia para su reutilización, gestión, adaptación, etc.</p> <p>En la unidad 3 se presentan las características de las plataformas virtuales, proporcionando información suficiente para poder efectuar una elección de implantación.</p> <p>En las unidades 4 y 5 se muestran las características de una de las plataformas virtuales más utilizadas (Moodle) y, además, se definen algunos de los recursos más representativos de dicha plataforma.</p> <p>Finalmente, en la unidad 6, se presentan contenidos relacionados con algunas tendencias educativas como el <i>mobile learning</i> o la realidad aumentada.</p> <p>El conocimiento que aporta la asignatura al estudiante permite que se desarrolle como un profesional actual e inmerso en las nuevas tecnologías pudiendo adquirir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre las nuevas tecnologías y la interconexión de los términos que se relacionan con la enseñanza <i>online</i>. • Análisis de plataformas virtuales para poder realizar una implantación de sistema. • Utilización correcta de plataformas virtuales como Moodle, gestionando sus recursos. • Creación y diferenciación de los estándares de aprendizaje. • Conocimiento de los nuevos tipos de aprendizaje. • Comprensión y aplicación de las nuevas tecnologías.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG03: Conocer herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje virtual. • CG05: Conocer el estado actual de la tecnología educativa y de las nuevas tendencias emergentes. • CG06: Incorporar estrategias de actualización del conocimiento en el estudiante de forma que sea capaz de establecer sus propios entornos personales de aprendizaje. • CE01: Conocer y conceptualizar diferentes plataformas tecnológicas y estándares destinados a los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual. • CE09: Usar, de forma efectiva, diferentes recursos tecnológicos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A). • CT11: Ser capaz de trabajar en entornos diversos y multiculturales. • CT13: Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de análisis y valoración de diferentes alternativas.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y conceptualizar diferentes plataformas tecnológicas y estándares destinados a los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual. • Usar, de forma efectiva, diferentes recursos tecnológicos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A).

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Conceptualización básica sobre plataformas tecnológicas y estándares en e-Learning. El estudiante conocerá las herramientas, aplicaciones y conceptos tecnológicos fundamentales sobre los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A). Los ejes temáticos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización plataformas tecnológicas. LMS frente a LCMS. • Características de los principales entornos telemáticos. Tendencias emergentes. • Principales estándares (IMS, AICC, SCORM, xAPI). Historia y desarrollo. Aplicaciones prácticas.
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1. Conceptos básicos Se trabajarán conceptos básicos relacionados con el término e-learning, como las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), su evolución, características y herramientas para la representación del conocimiento (edición, entornos de publicación, etc.), finalizando con una introducción al concepto de estándares del e-learning y objetos de aprendizaje.</p> <p>Unidad didáctica 2. Estándares de aprendizaje Se desarrollarán los conceptos básicos relacionados con los estándares del e-learning, sus virtudes, características e implicaciones (ISO, AICC, SCORM, xAPI).</p> <p>Unidad didáctica 3. Plataformas de aprendizaje Se trabajarán de forma global los entornos virtuales, mejor conocidos como plataformas de e-learning, destacando sus características, los tipos que podemos encontrar actualmente, sus ventajas y algunos de los criterios que debemos tener en cuenta para elegir correctamente un LMS (<i>Learning Management System</i>).</p> <p>Unidad didáctica 4. Moodle (I) Dentro de toda la gama de plataformas que existen en el mercado, se trabajará específicamente una de las más usadas y versátiles, Moodle. En esta primera parte se estudiarán sus características, el uso que se le puede dar, las ventajas y desventajas, los roles o perfiles (estudiante, profesor, etc), los recursos de que dispone y, por último, cómo instalarla de forma gratuita y configurarla.</p> <p>Unidad didáctica 5. Moodle (II) Continuando con Moodle, en esta unidad se trabajarán otros elementos que completarán el conocimiento de las ventajas y usos de esta plataforma. Para ello, se continuará con otros recursos y los diferentes procesos que se deben llevar a cabo para asignar tareas, actividades, cuestionarios y foros.</p> <p>Unidad didáctica 6. Mobile Learning y otros tipos de aprendizaje Como cierre de la asignatura y teniendo en cuenta la importancia que han adquirido los dispositivos móviles, se trabajarán algunas tendencias que están en desarrollo actualmente y que no quedan al margen del ámbito educativo, como el <i>mobile learning</i> y la realidad virtual, entre otras.</p>

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación continua

El proceso de enseñanza-aprendizaje se guiará en base a los siguientes ítems fundamentales:

- **Foros de Debate:** Actividades para el debate y/o para la resolución en común y compartida, a través de propuestas que activen el pensamiento crítico y la comunicación participativa. Supondrán la puesta en contraste de textos, enlaces, webs, etc., que contengan referencias distintas y/o divergentes entre sí y aún divergentes con nuestras propias enseñanzas. Se trata de poner al alumnado ante la ciencia como insatisfacción y duda permanente, porque sólo la puesta en discusión de las ideas consideradas tradicionales o escolásticas introduce en el verdadero avance hacia un conocimiento creativo y no repetitivo. Naturalmente, será de uso preferente en este ítem metodológico la bibliografía recomendada.
- **Trabajo Individual/Colaborativo:** Pone al alumnado ante el trabajo investigador, de búsqueda o de innovación. Implica una sugerencia de "Indagación personal y/o en grupo", empleando las oportunidades que ofrece la red para su desarrollo.
- **Cuestionarios:** permite al alumno valorar, criticar y reflexionar sobre su proceso de enseñanza aprendizaje. Favorece la autoevaluación, siendo un factor clave para reforzar los aprendizajes y valorar la progresión de los estudiantes.

Opción 2. Prueba de evaluación por competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen**

final presencial cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Gallego-Arrufat, M.J., Raposo-Rivas, M. (Coods.). (2016). <i>Formación para la educación con tecnologías</i>. Pirámide.</p> <p>Esta obra desarrolla la ayuda a profesionales relacionados con la educación en la sociedad actual de la información y el conocimiento. La obra incluye normativas, estudios, fuentes de recursos, experiencias y propuestas realistas.</p> <p>Ortega, J., y Chacón, A. (2007). <i>Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital</i>. Ediciones Pirámide.</p> <p>La obra permite conseguir un dominio de las competencias relacionadas con la práctica de la comunicación a través de las redes telemáticas consiguiendo un dominio de los códigos de comunicación visual, sonora y digital.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bautista, G., Borges, F., y Forés, A. (2006). <i>Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</i>. Ediciones Narcea. • Bou, G., Trinidad, C., y Huguet, L. (2004). <i>e-learning</i>. Anaya multimedia. • Cebrián de la Serna, M., y Gallego, M. J. (2012). <i>Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento</i>. Pirámide. • Coll, C., y Moreneo, C. (2008). <i>Psicología de la educación virtual</i>. Morata. • García, L. (2014). <i>Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital</i>. Síntesis. • Loor, C. et al. (2019). Tendencias de la Tecnología del E-Learning. <i>Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação</i>, E18, 294-301. https://www.proquest.com/openview/f4b193b46ccb16a2bb8b281bbf7e883d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393 • Kats, Y. (2010). <i>Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications</i>. Information Science Reference. • Majó, J., y Marqués, P. (2002). <i>La revolución educativa en la era Internet</i>. Praxis. • Martínez, I. S., y Suñé, F. X. (2011). <i>La Escuela 2.0 en tus manos</i>. Panorama, instrumentos y propuestas. ANAYA multimedia. • Navarro, R. M., y Torreblanca, J. M. (2007). ELE y Moodle : algunas propuestas didácticas. <i>Biblioteca virtual red ELE</i>, 7. • Piña, A. A. (2010). <i>An Overview of Learning Management Systems</i>. Sullivan University System. • Prendes, M. P., Gutiérrez, I., y Martínez, F. (2010). <i>Recursos educativos en red</i>. Síntesis
<p>Otros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Google Apps for Education (https://www.google.com/edu/) • Moodle (https://moodle.org/?lang=es) • Google Académico (https://scholar.google.es/) • Biblioteca digital hispánica (http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html) • Biblioteca Virtual Miguel Cervantes (http://www.cervantesvirtual.com/) • <i>Responsive Web Design</i> (2010) A list apart. http://alistapart.com/article/responsive-web-design/ • Sitio web MilAulas. milaulas.com • Sitio web Gnomio. gnomio.com • Sitio web Mount Orange School Demo. http://school.demo.moodle.net/