

Guía Docente: Fundamentos de la adquisición de una segunda lengua

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera
Plan de estudios	2021
Materia	Metodología y didáctica de la lengua
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Silvia Vázquez Fernández	Correo electrónico	silvia.vazquez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/silviavazquezfernandez/ Blog: https://svfspanish.com/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la lengua extranjera • Enseñanza de una segunda lengua para fines y público específicos • Fundamentos de la adquisición de una segunda lengua
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p><i>Fundamentos de la adquisición de un segundo idioma</i> aborda el proceso de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas desde una perspectiva lingüística, con el propósito de que el estudiante comprenda los fenómenos que tienen lugar durante el proceso de adquisición. De este modo, aborda no solo las aportaciones de la lingüística aplicada a este ámbito de trabajo, sino también los procesos cognitivos, psicológicos y sociales que quedan implicados en su desarrollo. Así, el alumno comprende y enfoca las actividades que un profesor de L2 utiliza en clase, pues requiere que se incorporen los diferentes enfoques y metodologías vigentes. Además, el futuro profesor e investigador será conocedor de las bases y los procesos de adquisición de la L1 y L2 con el propósito de favorecer su enseñanza, teniendo en cuenta actividades significativas y áreas desconocidas para el desarrollo del lenguaje, la adquisición y el aprendizaje de la L1 y L2.</p> <p>La asignatura <i>Fundamentos de la adquisición de una segunda lengua</i>, ubicada en el segundo trimestre del Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, se relaciona de forma directa con las asignaturas de este mismo periodo: <i>Enseñanza de una segunda lengua para fines y público específicos</i> y <i>Didáctica de la lengua extranjera</i>.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE02: Conocimiento de estrategias para fomentar el desarrollo de destrezas y competencias lingüísticas y ser capaz de aplicarlas en el aula. • CE05: Ser capaz de desarrollar habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, y aplicación de programaciones y actividades didácticas para la adquisición de una lengua extranjera. • CE12: Conocimiento de las herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para la enseñanza del español. • CE13: Capacidad para adaptar distintas herramientas digitales al contexto específico de la enseñanza del español. • CE15: Conocimiento de los fenómenos de adquisición y aprendizaje del español como 2L. • CE16: Habilidad para transmitir y promover la competencia comunicativa y cultural de cada estudiante de español 2L. • CE18: Analizar y comprender las necesidades específicas de los estudiantes de español 2L en función de su lengua materna. • CE19: Conocer las peculiaridades de la enseñanza del español en función de las necesidades derivadas de los diversos ámbitos profesionales y académicos con especial atención para las competencias pragmática y sociocultural. <p>Generales y básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG02: Adquisición de conocimientos teóricos sobre los fenómenos lingüísticos que se manifiestan en la adquisición de una lengua extranjera y su relación con principios pedagógicos clave para la adquisición. • CG03: Conocer y ser capaz de diseñar y planificar estrategias metodológicas innovadoras y adaptadas a la diversidad del estudiante. • CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB8: Que los alumnos sean capaces de integrar conocimientos y afrontar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo funciona la adquisición del lenguaje. • Conocer los procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas. • Identificar los factores lingüísticos fundamentales que afectan a la adquisición del lenguaje. • Saber adaptar la propia metodología a la especificidad del alumno y su entorno de aprendizaje.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura aborda el fenómeno de la adquisición de una segunda lengua desde una perspectiva lingüística, con el propósito de que el estudiante comprenda los fenómenos que tienen lugar durante el proceso de adquisición.</p>
--	--

Para ello se plantea en primer lugar un bloque de contenidos conducentes a sentar las bases en cuanto a la adquisición de lenguas. Se trabaja entonces la lengua como fenómeno humano, su clasificación y evolución, así como la noción de universal lingüístico y gramatical universal. A continuación, el estudiante se familiarizará con el proceso de adquisición de la primera lengua. De este modo comprenderá mejor la esencia de la adquisición y aprendizaje lingüístico, los obstáculos que se erigen y los fenómenos que se desarrollan. Sentadas estas bases, se podrá entonces trabajar un segundo bloque dedicado a la lingüística tras la adquisición de la segunda lengua, ya que ahora se podrá apreciar la especificidad de este aprendizaje y estudiar sus características concretas y los estadios sucesivos. Teniendo en cuenta que la adquisición de una lengua se ve influenciada enormemente por la lengua de partida y conectando con lo que se ha visto en el primer bloque respecto a características y clasificación de las lenguas, se estudiará la geopolítica lingüística atendiendo no solo a las lenguas en contacto sino también a las relaciones de poder entre las mismas para poder así contemplar el componente socioafectivo y el capital simbólico asociado a las lenguas, lo cual influye en su aprendizaje.

Finalmente, se plantea un tercer bloque en el que trabajar de manera más concreta la adquisición de una segunda lengua en entornos específicos como el aprendizaje individual, aprendizaje grupal o el aprendizaje virtual a través de herramientas telemáticas.

Contenidos

Los ejes temáticos presentados se desarrollan específicamente en 6 unidades didácticas, cada una de ellas comprende: contenidos teóricos, actividades evaluables y recursos adicionales.

Unidad 1. Conceptos básicos sobre la adquisición y el aprendizaje de lenguas

1.1. ¿Cómo se adquiere la lengua materna (LM)?

1.1.1. Conductismo. Imitación y repetición

1.1.2. Innatismo. Nacer sabiendo

1.1.3. Interaccionismo. Las palabras del experto

1.2. Aspectos básicos de la adquisición y del aprendizaje lingüístico en segundas lenguas

1.2.1. Aprendizaje y adquisición de una lengua

1.2.2. El proceso de adquisición de segundas lenguas

1.2.3. Antecedentes y evolución

Unidad 2. Los procesos de transferencia e interferencia de lenguas

2.1. Factores contrastivos en el aprendizaje de una L2

2.1.1. ¿Cuándo es mejor aprender una L2?

2.1.2. Similitudes con respecto a la adquisición de una L1

2.1.3. Obstáculos con respecto a la adquisición de una L1

2.2. La interferencia de la LM/L2/L3

2.2.1. La transferencia de lenguaje

2.2.2. La interferencia de la L2

2.2.3. Factores contrastivos en el aprendizaje de la L3

2.2.4. ¿Cambios metodológicos en el aprendizaje?

Unidad 3. La interlengua y los errores de aprendizaje

3.1. ¿Es realmente el español un idioma difícil de aprender?

3.2. El Análisis Contrastivo

3.3. El Análisis de Errores

3.4. El error y la fosilización

3.5. El error y la transferencia

3.6. El error y las estrategias

3.7. El papel de la LM en la interlengua. La importancia metodológica

3.8. La corrección de errores

3.8.1. Tipología de errores

3.8.2. Errores y niveles

3.8.3. ¿Cómo llevar a cabo la corrección de errores?

3.8.4. Herramientas y técnicas favorecedoras de la corrección

3.8.5. La corrección por parte del alumno

3.8.6. Mecanismos de ayuda a la fijación

Unidad 4. Teorías y métodos sobre la adquisición y la didáctica de una LE

4.1. Etapas en la adquisición de un segundo idioma

4.2. La hipótesis de la Gramática Universal (GU)

4.3. El Modelo del Monitor

4.4. Los estudios de orden de adquisición

4.5. El modelo de Competencia variable

4.6. Los modelos sociales e interaccionistas

4.7. Las teorías de adquisición y la didáctica de LE

Unidad 5. Factores implicados en la adquisición de segundas lenguas

5.1. Condicionantes individuales

5.1.1. Aptitud para el aprendizaje de una LE

5.1.2. Actitud frente a la LE y su cultura

- 5.1.3. Motivación
- 5.1.4. Atención bifocalizada
- 5.1.5. Edad
- 5.1.6. Estilo cognitivo
- 5.1.7. Estilo de aprendizaje
- 5.1.8. Estrategias de aprendizaje
- 5.1.9. Variables institucionales

5.2. Condicionantes sociológicos

- 5.2.1. Bilingüismo
- 5.2.2. Diglosia
- 5.2.3. Relaciones entre bilingüismo y diglosia
- 5.2.4. Educación: bilingüismo y lenguas de la inmigración
- 5.2.5. Lenguas en contacto
- 5.2.6. Normalización lingüística
- 5.2.7. Comunidades bilingües
- 5.2.8. Factores contextuales en la adquisición de una L2

Unidad 6. El proceso de adquisición y/o asimilación de segundas lenguas

- 6.1. Componentes: comunicativos, lingüísticos y socioculturales
 - 6.1.1. La competencia comunicativa como meta adquisitiva
 - 6.1.2. La adquisición de las destrezas y de los niveles lingüísticos
- 6.2. La enseñanza de las lenguas extranjeras en la actualidad. El MCERL
- 6.3. Últimas tendencias metodológicas. Implicaciones didácticas
- 6.4. Tendencias actuales de la investigación en ELE

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Lectura y revisión de los textos que componen las unidades didácticas de la asignatura. Una actividad de aprendizaje esencial será la lectura del texto disponible por cada unidad y la revisión de la bibliografía y material recomendados facilitados para enriquecer la presentación de la información incluida en la unidad. De este modo, el alumno asumirá la adquisición de los conocimientos y competencias clave de la asignatura.

Las **actividades de aprendizaje de evaluación continua (EC)** comprenden actividades de descubrimiento inducido (estudio de caso), actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección), y actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Asimismo, los estudiantes participarán activamente en los foros de debate de cada una de las unidades descritas con el fin de aportar propuestas de pensamiento crítico, valoraciones y recursos diversos sobre el aprendizaje de la materia. Los foros de participación e interacción en el aula son actividades de debate y resolución comunitaria que requieren de una comunicación participativa, que abordará contenido contrastivo sobre textos, enlaces o webs, entre otros recursos. De este modo, el alumnado podrá poner en duda permanente, por ejemplo, las ideas pertenecientes a una teoría tradicional sobre la adquisición de una L2 o a los sistemas de análisis y corrección de errores, siempre y cuando se haga un uso preferente de la bibliografía o recursos afines.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC), en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Baraló, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Libros Arco. Columna. Libros didácticos de español/LE.

Resumen: Este volumen ofrece una introducción a los problemas que pueden surgir en el estudio de la adquisición de una L2. Incluye aspectos y conceptos básicos útiles para un primer contacto con la materia y un elemento de apoyo a los ejercicios prácticos propuestos, como es el caso del glosario. El volumen propuesto aborda factores de contraste entre LM y lenguas no nativas, así como los aspectos necesarios que involucran el sistema lingüístico del término interlengua, como el error, la fosilización o las estrategias de revisión, nociones clave para las Unidades Didácticas 1 y 2 de la asignatura. . Asimismo, examina las diferentes teorías sobre la adquisición de una segunda lengua que parten desde la hipótesis de la Gramática Universal (GU) hasta teorías más actuales, como las teorías sociales o interaccionistas. El contenido expuesto se presentará en la Unidad Didáctica 3 de la asignatura. En este sentido, el mencionado volumen conducirá al estudiante a familiarizarse con los instrumentos teóricos de esta disciplina de manera sencilla, sin conocimientos teóricos especializados.

Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (2016). *Vademécum para la formación del profesorado: enseñanza del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, SGEL: Madrid.

Resumen : El trabajo citado es de carácter colectivo, tiene la finalidad de contribuir a un acercamiento entre los profesionales que desarrollan esta actividad docente e investigadora en diversas instituciones, dentro y fuera del mundo hispánico. El volumen ofrece una visión completa y actualizada, lo que fomenta nuevas investigaciones en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del español como L2. El trabajo aborda aspectos interesantes de la materia, como el proceso de evaluación, las aplicaciones de las nuevas tecnologías o la enseñanza del español con fines específicos, de acuerdo con los contenidos presentados en las Unidades Didácticas 4, 5 y 6.

**Bibliografía
complementaria**

- Abbott, G. (1980). Hacia un análisis más riguroso de los errores en lenguas extranjeras. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada*, 18, pp. 121-34.
- Alexopoulou, A. (2010). El papel de la interlengua en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 9.
- Alexopoulou, A. (2005). Aproximación al tratamiento de errores en la clase E/LE desde la perspectiva del análisis de errores. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 41, pp. 101-125.
- Baralo, M. y Aguado, J. (2006). Estudios actuales de la adquisición del español como lengua extranjera: estado de la cuestión. Cestero, A. M^a. (ed.). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: evolución reciente*, pp. 61-73. Universidad de Alcalá de Henares.
- Bialystok, E. (1978). Un modelo teórico del aprendizaje de una segunda lengua. *Aprendizaje de idiomas*, 28, pp. 69-84.
- Marrón, D. H. (2014). *Principios del Aprendizaje y Enseñanza de Idiomas*. Pearson Educación.
- Bustos, J. M. y Sánchez, J. J. (coords.) (2006). *Fosilización en la adquisición de una segunda lengua: el buen aprendiz*. Ediciones luso-españolas.
- Cesteros, S. P. (2004). *El aprendizaje de una segunda lengua: Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Chomsky, N. (1986). *Conocimiento del idioma. Su naturaleza, origen y uso*. Pantheon Books.
- Chomsky, N. (1975). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Pantheon Books.
- Cook, V. (2016). *Aprendizaje de segundas lenguas y enseñanza de lenguas*. Routledge.
- Corder, S. P. (1981). *Análisis de Errores e Interlenguaje*. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Corder, S. P. (1967). La importancia de los errores de aprendizaje. *IRAL*, 4, pp. 161-170
- Doughty, C. et al. (eds.) (2002). *El manual de adquisición de un segundo idioma*. Oxford Blackwell.
- Ellis, R. (1994). *El estudio de la adquisición de un segundo idioma*. Oxford University Press.
- De Amorim Barbieri Durão, A. B. (2007). *La interlengua*. Arco/Libros.
- Fernández, S. (1997). *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Edelsa.
- Gabry?-Barker, D. y Bielska, J. (2013). *La dimensión afectiva en la adquisición de una segunda lengua*. Asuntos multilingües.
- Gifre, E. M. y Piñol, M. C. (2006). *Preguntas sobre el español como lengua extranjera*. Ediciones Universitat Barcelona.
- Griffin, K. (2011). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*. Arco Libros.

- Hummel, K. M. (2013). *Introducción a la adquisición de un segundo idioma: perspectivas y prácticas*. Wiley-Blackwell, Hoboken.
- Krashen, S. (1985). *La hipótesis de entrada: problemas e implicaciones*. Longman.
- Krashen, S. (1981). *Adquisición de una segunda lengua y aprendizaje de una segunda lengua*. Pérgamo.
- Krashen, S. (1977). El modelo Monitor para el desempeño de un segundo idioma en adultos. Burt, M. et al. (eds.). *Puntos de vista del inglés como segundo idioma*, pp. 152-161. Regentes.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. H. (1994). *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Longman.
- Liceras, J. M. (1992). *La adquisición de lenguas extranjeras*. Espectador.
- Lightbown, P. M. y Spada, N. (2013). *Cómo se aprenden los idiomas*. Universidad de Oxford.
- Muñoz, C. (2000). *Segundas lenguas Adquisición en el aula*. Ariel Lingüística.
- Muñoz Liceras, J. (1992). *La adquisición de lenguas extranjeras: hacia un modelo de análisis de interlenguas*. Espectador.
- Navarro Romero, B. (2010). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcitana. Revista de iniciación a la investigación en Filología*, 2, pp. 115-128.
- Ortega, L. (2009). *Comprender la adquisición de un segundo idioma*. Routledge.
- Pastor Cesteros, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Universidad de Alicante.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Universidad de Cambridge.
- Sánchez Carrión, I. (2013). Se me dan mal los idiomas. Aspectos psicológicos que pueden influir en la adquisición de lenguas extranjeras. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 25, pp. 275-293.
- Santos Gargallo, I. (2015). *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Arco-Libros.
- Santos Gargallo, I. (1993). *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la Lingüística Contrastiva*. Resumen.
- Saville-Troike, M. y Barto, K. (2016). *Introducción a la adquisición de un segundo idioma*. Universidad de Cambridge.
- Selinker, L. (1972). Interlengua. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada*, 10, pp. 201-231.
- Tarone, E. (1983). Sobre la variabilidad de los sistemas interlingüísticos. *Lingüística Aplicada*, 4, 2, pp. 142-164.
- Vázquez, G. (1992). *Análisis de errores y aprendizaje de español/lengua extranjera*. Peter Lang.

	Vázquez, G. (1999). <i>¿Errores? ¡Sin fallar!</i> Edelsa.
Otros recursos	<p>Consejo de Europa (2001). <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i>. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes.</p> <p>Richards, JC, Platt, J. y Platt, H. (1985). <i>Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de idiomas</i>. Adaptado de Muñoz Lahoz, C. y Pérez Vidal, C. (1997). Ariel: Barcelona.</p> <p>Enlaces recomendados :</p> <p>CVC. Centro Virtual Cervantes. cvc.cervantes.es/</p> <p>Dialnet. dialnet.unirioja.es/</p> <p>Diccionario de términos clave de ELE. www.cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele</p> <p>didáctico www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/</p> <p>Asociación Europea de Segundas Lenguas (EurosLA). http://www.eurosla.org/</p> <p>MarcoELE. marcoele.com/</p> <p>RojoELE. www.educacionyfp.gob.es/gl/mc/redele/portada.html</p> <p>TodoELE www.todoele.net/</p>