

Guía Docente: Habilidades de pensamiento, memoria y atención en el proceso de aprendizaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Neurociencia y Educación
Plan de estudios	2019
Materia	Neurodesarrollo y funciones del pensamiento
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Los requisitos serán los propios del título.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Camino Fernández Alcaraz	Correo electrónico	camino.fernandez.alcaraz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de pensamiento, memoria y atención en el proceso de aprendizaje • Percepción, motricidad, procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje • Procesos de emoción, motivación y creatividad aplicados a contextos de aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de «Habilidades de pensamiento, memoria y atención en el proceso de aprendizaje» nos ayudará a comprender los aspectos fundamentales de las funciones cognitivas más relevantes durante el proceso de aprendizaje. Entender estos procesos es fundamental para comprender, por un lado, los procesos cognitivos subyacentes durante el procesos de aprendizaje y, además, para comprender como se desarrollan esos procesos no ya en lo teórico, sino en el aula. Comprender estos procesos, nos permitirá entender mejor la manera en la que el alumando aprende dentro del aula, lo cual, a su vez, nos permitirá desarrollar estrategias de enseñanza adaptadas a estos procesos.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG03: Ser capaz de identificar, planificar, desarrollar y evaluar diferentes situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan a estudiantes con diferentes habilidades, competencias y ritmos de aprendizaje. • CG04: Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación en el estudiante ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares. • CB09: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CT01: Ser capaz de aplicar los conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados. • CE04: Ser capaz de aplicar pautas concretas de observación y pruebas diagnósticas para detectar alteraciones y dificultades en el aprendizaje, dentro del contexto educativo. • CE17: Desarrollar la visión holística del aprendizaje personalizado mediante la Programación Centrada en la Persona a lo largo de las diferentes etapas educativas.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y sabe interpretar las teorías explicativas de los procesos de memoria y atención, la función ejecutiva y las habilidades de orden superior. • Reconoce la importancia e implicación que atención, memoria, funciones ejecutivas y habilidades cognitivas de orden superior tienen para el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Es capaz de analizar de manera crítica y con rigor el proceso evolutivo y madurativo de la atención, la memoria, los diferentes componentes de la función ejecutiva y las habilidades cognitivas de orden superior en el contexto educativo. • Reconoce y sabe estimular de manera adecuada las bases cognitivas (atencionales, memorísticas, ejecutivas y de otras capacidades de orden superior) que permiten la adquisición de nuevos aprendizajes. • Es capaz de diseñar e implementar una estrategia global de intervención pedagógica que optimice la capacidad atencional, memorística, ejecutiva y metacognitiva del alumnado a lo largo de las diferentes etapas educativas. • Dispone de capacidad crítica de análisis para la valoración de las diferentes estrategias existentes.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>El estudiante conocerá los aspectos fundamentales de los mecanismos atencionales, ejecutivos, de la memoria y relacionados con otras habilidades cognitivas de orden superior vinculados con el aprendizaje, así como sus implicaciones en contextos educativos.</p> <p>Del mismo modo, el alumno comprenderá como la interacción existente entre los diferentes procesos psicológicos implicados en la captación, elaboración, interpretación, almacenamiento y recuperación de la información repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los ejes temáticos previstos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases biológicas de memoria, atención, funciones ejecutivas y habilidades cognitivas de orden superior. • Teorías explicativas de los mecanismos subyacentes y los elementos constitutivos de las habilidades de orden superior, memoria, atención y funciones ejecutivas. • Desarrollo y maduración de las habilidades cognitivas de orden superior, memoria, atención y funciones ejecutivas. • Estrategias para la valoración del desarrollo y estimulación de las habilidades de orden superior, la memoria, la atención y las funciones ejecutivas. <p>Uno de los objetivos que persigue esta asignatura es conocer las estrategias de pensamiento, función ejecutiva, atención y memoria, que los alumnos aplican para aprender y que indiscutiblemente afectan al proceso de enseñanza. Una adecuada aproximación del docente a las particularidades en la manifestación de dichos procesos en el alumnado permite proporcionar una educación individualizada de calidad. Igualmente, facilita la adaptación de la estrategia pedagógica y la metodología de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, máxime durante los periodos críticos de adquisición de habilidades y desarrollo de capacidades. En este sentido, se desarrollarán técnicas y pautas de observación en intervención en contextos escolares, que incidan en la detección de alteraciones de estas funciones superiores de manera prematura y que garanticen un adecuado desarrollo a todos los niveles.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1. Atención y memoria</p> <p>1.1. El proceso atencional</p> <p>1.1.1. Clasificación de la atención</p> <p>1.1.2. Factores del proceso atencional</p> <p>1.2. Memorias</p> <p>1.2.1. Memoria colectiva</p> <p>1.3. Aproximaciones teóricas al estudio de la atención y la memoria durante el proceso de aprendizaje</p> <p>1.3.1. Primeras aproximaciones teóricas</p> <p>1.3.2. Aproximaciones teóricas modernas</p> <p>1.4. Bases biológicas y desarrollo de la atención y la memoria</p> <p>1.4.1. Desarrollo de la atención y la memoria</p>

Unidad Didáctica 2. Pensamiento

1.1. Definición y tipos de pensamiento

1.1.1. Pensamiento

1.1.2. Tipos de pensamiento

1.1.3. Modelo del procesamiento dual

1.1.4. Pensamiento crítico

1.2. El pensamiento en las diferentes escuelas psicológicas

1.2.1. Estructuralismo

1.2.2. Funcionalismo

1.2.3. Gestalt

1.2.4. Cognitivismo

1.3. Bases biológicas del pensamiento

1.3.1. Desarrollo del sistema nervioso y desarrollo del pensamiento

1.3.2. Sustrato neural de las funciones del pensamiento

1.4. Evolución del pensamiento en la historia de la humanidad

Unidad Didáctica 3. Funciones ejecutivas

1.1. Definición y características de las funciones ejecutivas

1.2. Modelos teóricos de las funciones ejecutivas

1.2.1. Modelo jerárquico

1.2.2. Modelo conceptual

1.2.3. Modelo del sistema atencional supervisor

1.2.4. Modelo del marcador somático

1.3. Desarrollo de las funciones ejecutivas

1.4. Bases biológicas de las funciones ejecutivas

1.4.1. Corteza prefrontal

1.4.2. Organización funcional de la corteza prefrontal

1.4.3. Corteza prefrontal dorsolateral y las funciones ejecutivas

1.4.4. Corteza prefrontal ventromedial y las funciones ejecutivas

Unidad Didáctica 4: Habilidades de atención en el proceso de aprendizaje en el aula

1.1. Habilidades de atención en el aula

1.1.1. La atención durante la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.1.2. Factores que modulan la atención en la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.1.3. Habilidades de atención como predictores del aprendizaje

Unidad Didáctica 5. Habilidades de memoria en el proceso de aprendizaje en el aula

1.1. Habilidades de memoria en el aula

1.1.1. La memoria durante la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.1.2. Factores que modulan la memoria en la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.1.3. Habilidades de memoria como predictores del aprendizaje

Unidad Didáctica 6. Habilidades ejecutivas y de pensamiento en el proceso de aprendizaje en el aula

1.1. Habilidades ejecutivas y de pensamiento en el aula

1.1.1. Las funciones ejecutivas y de pensamiento durante la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.2.2. Factores que modulan las funciones ejecutivas y de pensamiento en la etapa preescolar, escolar y adolescente

1.2.3. Habilidades ejecutivas y de pensamiento como predictores del aprendizaje

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección): Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de aplicación práctica (grupal online): Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios: Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Seminarios: Incluye la asistencia presencial o virtual a sesiones en pequeño grupo dedicadas a temáticas específicas de cada asignatura.

Tutorías: Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos: Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de evaluación: ver apartado siguiente

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección): Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de aplicación práctica (individuales): Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación: Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

Actividades de autoevaluación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online.

Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). *Memoria*. Alianza.

Este manual presenta una descripción completa y accesible del estudio de la memoria. Ha sido escrito por tres de los principales investigadores del mundo en este campo. Su contenido sintetiza de manera ejemplar los principales hallazgos y teorías actuales. También describe los correlatos cerebrales de la memoria, su desarrollo a lo largo de la vida y los trastornos asociados.

Carretero, M. y Asensio, M. (2009). *Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas*. Alianza.

Este manual describe en su contenido el razonamiento lógico, deductivo e inductivo. También incluye información que permite comprender cómo se desarrolla el pensamiento, además de describir los programas para enseñar a pensar.

Bibliografía complementaria

- Ballesteros, S. (2002). *Psicología general I. Atención y percepción. Volumen II*. UNED.
- Destéfano, M. (2012). Pensamiento y Lenguaje en el Marco de la Ciencia Cognitiva. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(1), 56-67. <https://doi.org/0.32348/1852.4206.v4.n1.5182>
- Deutsch J.A. y Deutsch, D. (1963). Attention: some theoretical considerations. *Psychological Review*, 70(1), 80-90. <https://doi.org/10.1037/h0039515>
- Evans, J.S. y Stanovich, K.E. (2013). Dual-Process Theories of Higher Cognition: Advancing the Debate. *Perspectives on Psychological Science*, 8(3),223-41. <https://doi.org/10.1177/1745691612460685>.
- Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E. y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Executive functions development, from childhood to youthhood. *Developmental and Educational Psychology*, 30(2), 463-473. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Fuentes, L. y García-Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.
- García-Molina, A. (2012). Phineas Gage and the enigma of the prefrontal cortex. *Neurología*,27(6), 370-375. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2010.07.015>
- García-Sevilla, J. (2013). *Mejorar la atención en el niño*. Pirámide.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Paidós.
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción (6ª edición)*. Thomson
- Gómez-Pérez, E., Ostrosky-Solís, F. y Prospéro-García, O. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. *Revista de Neurología*, 37(6), 561-567. doi: <https://doi.org/10.33588/rn.3706.2003092>
- Hernández-Ortiz, H. y Parra-Dorantes, R. (2013). Problemas sobre la distinción entre razonamientos deductivos e inductivos y su enseñanza. *Innovación educativa*, 13(63), 61-73. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n63/v13n63a5.pdf>
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Holt.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2017). *Neuropsicología Humana (7ª Ed.)*. Panamericana.
- León, B. (2009). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26.
- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 161-214. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.56>
- Lores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E. y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463-473. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

Martínez-Álvarez, I. (2019). Neuropsicología de las estrategias de aprendizaje y la atención en alumnos de 6º de Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(24), 63-76. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1330>

Neil, R. y Birkett, A. (2018). *Fisiología de la conducta*. Pearson Educación.

Paniagua-Gonzales, M. N. R. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 12(12), 81-99.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200006&script=sci_abstract

Petersen, S. E. y Posner, M. I. (2012). The Attention System of the Human Brain: 20 Years After, *Annual review of neuroscience*, 35, 73–89. <https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-062111-150525>

Rapport, M. D., Kofler, M. J., Alderson, R. M., Timko, T. M. y DuPaul, G. J. (2009). Variability of attention processes in ADHD: Observations from the classroom. *Journal of Attention Disorders*, 12(6), 563–573. <https://doi.org/10.1177/1087054708322990>

Redolar-Ripoll, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Panamericana.

Schneider, B. y Koenigs M. (2017). Human lesion studies of ventromedial prefrontal cortex. *Neuropsychología*, 107, 84–93. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2017.09.035>

Tejedor-Tejedor, F. J., González-González, S. G. y García-Señorán, M. M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123-132. <https://doi.org/10.14349/rlp.v40i1.351>

Thomason, M. E., Race, E., Burrows, B., Whitfield-Gabrieli, S., Glover, G. H. y Gabrieli, J. D. (2009). Development of spatial and verbal working memory capacity in the human brain. *Journal of cognitive neuroscience*, 21(2), 316-332. <https://doi.org/10.1162/jocn.2008.21028>

Tirapu-Ustárrroz, J., Muñoz-Céspedes, J.M. y Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, 34(7): 673-685. <https://doi.org/10.33588/rn.3407.2001311>

Ustárrroz, J., García-Molina, A., Rios-Lago, M. y Ardila, A. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. *Viguera*.

Vallés-Arándiga, A. (2002). El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. *Educación en el 2000*, 5, 20-25.

Vargas-Bianchi, L. (2017). Modelos de memoria: una revisión de diversas propuestas. *Working Paper*, 1(17), 1-9. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26071.57765>

Vásquez-Echeverría, A. (2015). *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: Udelar.

Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3720>

Otros recursos

aulaPlaneta. (s.f.). *Las claves de la neurociencia educativa* [Web]. <https://www.aulaplaneta.com/2018/05/16/educacion-y-tic/las-claves-de-la-neurociencia-educativa/>

aulaPlaneta es el área de educación del Grupo Planeta que impulsa proyectos y soluciones educativas digitales de carácter innovador para la evolución y mejora del aprendizaje del alumno.

BBVA. (s.f.). *Aprendemos juntos* [Web]. <https://aprendemosjuntos.elpais.com/archivo/>

Web del BBVA en colaboración con Santillana y con El País en el que se recogen un gran número de experiencias prácticas dirigidas a dar a conocer diferentes áreas vinculadas con la educación.

CNIIIE. (s.f.). *Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://educalab.es/cniie/planes-proyectos/plan-de-neuropsicologia-educativa>

El CNIIIE, dependiente del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), se considera una unidad generadora de conocimiento e innovación en educación, al servicio del sistema educativo español.

Educaweb. (s.f.). *Educación, formación y orientación* [Web]. <https://www.educaweb.com/secciones/es-educaweb/>

Portal especializado en educación y formación.

MECD. (s.f.). *Neurociencia aplicada a la educación* [Web]. <https://www.culturaydeporte.gob.es/educacion/mc/neurociencia-educativa/plan.html>

Web del Ministerio de Educación Cultura y Deporte en el que se presenta el Plan de Neurociencia aplicada a la Educación.

RTVE. (s.f.). *InquietaMENTE* [Web]. <http://www.rtve.es/alacarta/audios/inquietamente/inquietamente-monkey-mind-atencion-efimera-03-07-19/5312605/>

Programa de Podcasts sobre neurociencia de Radio Nacional de España sobre neurociencia

SENC. (s.f.). *Sociedad Española de Neurociencia* [Web]. <http://www.senc.es/>

Sociedad Española de Neurociencia

TED-Ed. (s.f.). *You have ideas worth spreading* [Web]. <https://ed.ted.com/>

Esta web es considerada una videoteca educativa de TED que permite crear lecciones que giran en torno a vídeos.

TEDx Talks-TED Talks. (s.f.). *Ideas worth spreading* [Web]. <https://www.ted.com/talks?language=es>

Web que aglutina vídeos de oradores expertos en diferentes áreas de conocimiento.