Guía Docente: Percepción, motricidad, procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Neurociencia y Educación
Año verificación	2019
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Neurodesarrollo y funciones del pensamiento
Carácter	Obligatorio
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sara Menéndez Espina	**Correo electrónico**	sara.menendez.espina@ui1.es
Área	Psicología Social	**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	Sí		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin Orcid Loop ResearcherGate		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Contexto y sentido de la asignatura	Uno de los objetivos últimos de la educación, en un sentido amplio, es la constante renovación y construcción de un contexto que favorezca el crecimiento de quienes participan en ella, partiendo siempre de las características que estos beneficiarios presentan. En este proceso de revolución constante, donde la innovación ha de ser uno de los estandartes, es preciso revisar el conocimiento, tanto teórico como aplicado, de manera que los procedimientos y herramientas con los que se articula la respuesta educativa asimilen los descubrimientos provenientes de campos emergentes como el que ahora se traza en la conjunción entre neurociencia y educación. Con esta lógica se articulan los contenidos desarrollados en la asignatura «Percepción, motricidad, procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje». La asignatura ofrece a los estudiantes los fundamentos de los procesos sensoperceptivos, sensomotores y lingüísticos, siendo los principales ejes temáticos: «Bases psicológicas de la sensopercepción», «Senso-percepción: desarrollo y aprendizaje en infancia y adolescencia», «Bases psicológicas de las funciones motrices», «Desarrollo y aprendizaje motor en infancia y adolescencia», «Bases psicológicas de la adquisición del lenguaje» y «Habilidades lingüísticas y comunicativas: desarrollo y aprendizaje en infancia y adolescencia». La identificación y comprensión de los mecanismos neurales implicados en los procesos motores, sensoriales y perceptivos, así como su interrelación con la adquisición del lenguaje son foco de interés constante en el estudio del desarrollo humano. El objetivo de esta asignatura, por lo tanto, es proporcionar conocimientos más profundos al estudiante en relación con la incidencia que estos mecanismos tienen para el aprendizaje a lo largo de las diferentes etapas educativas. Esta asignatura complementa el estudio de los procesos básicos implicados en el aprendizaje desarrollados en las asignaturas «Bases del neurodesarrollo: neurociencia cognitiva y neuroeducación» y «Procesos de emoción, motivación y creatividad aplicados a contextos de aprendizaje», siendo pilar imprescindible para la comprensión del desarrollo de los mecanismos relacionados con la predisposición hacia el aprendizaje por medio de la interacción con el mundo circundante.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos o contenidos	• CON2: Conocer las alteraciones la estructura y funciones del cerebro que permitan el desarrollo de habilidades para el tratamiento específico de las dificultades de aprendizaje que pueda presentar un alumno en un momento puntual o de manera más extendida en el tiempo. • CON5: Comprender las diferentes funciones cognitivas, su base neurobiológica, así como las implicaciones en el desarrollo para alumnos que presenten necesidades específicas. • CON6: Profundizar en el conocimiento del desarrollo de los procesos sensoperceptivos y del lenguaje, implicados en contextos de aprendizaje.
Habilidades o destrezas	• HAB2: Ser capaz de aplicar pautas concretas de observación y pruebas diagnósticas para detectar alteraciones y dificultades en el aprendizaje, dentro del contexto educativo. • HAB3: Desarrollar habilidades y destrezas para la investigación en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. • HAB4: Identificar distintos procedimientos para estimular funciones superiores de pensamiento: cognitivas y ejecutivas. • HAB10: Ser capaz de aplicar los conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados. • HAB11: Ser capaz de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
Competencias (básicas y generales)	• CG01: Reconocer las implicaciones de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y neurocientíficos de la diversidad del alumnado en contextos educativos. • CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	Los ejes temáticos de esta asignatura serán: • Procesos sensoperceptivos y sensomotores. • Implicaciones del desarrollo sensoperceptivo y sensomotor para los procesos de aprendizaje. • Integración multimodal de la información en la creación de nuevos aprendizajes. • Desarrollo y psicolingüística. • Percepción y lenguaje. • Implicaciones educativas de las particularidades en los procesos perceptivos, sensoriales, motores y lingüísticos. La identificación y comprensión de los mecanismos neurales implicados en los procesos sensoriales y perceptivos, así como su interrelación con la adquisición del lenguaje es y ha sido uno de los elementos centrales de la investigación en el ámbito del desarrollo

	humano. El objetivo de esta asignatura, por lo tanto, es proporcionar conocimientos más profundos al estudiante en relación con la incidencia que estos mecanismos tienen para el aprendizaje a lo largo de las diferentes etapas educativas. Se pretende, al mismo tiempo, abordar de manera exhaustiva las estrategias y técnicas de observación e intervención que se puedan aplicar en los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje. Los procesos sensoperceptivos y sensomotores están íntimamente relacionados con el desarrollo del lenguaje, aspecto que indiscutiblemente incidirá en la mejora del rendimiento académico y el crecimiento integral de la persona en su conjunto. La prevención de dificultades de aprendizaje derivadas de la alteración en el desarrollo de estos procesos o en la adquisición del lenguaje desde edades tempranas.
Contenidos	**Unidad Didáctica 1. Bases psicológicas de la sensopercepción** 1.1. Transmisión de la información sensorial al sistema nervioso central y procesamiento 1.1.1. Niveles de procesamiento y organización de la información 1.1.2. Procesamiento cortical y organización jerárquica 1.1.3. Percepción, atención y acción 1.2. Sistema visoperceptivo 1.2.1. Procesamiento de las características de los estímulos visuales (forma, color, movimiento) 1.2.2. Alucinaciones en el acto perceptivo 1.3. Sistema somatoperceptivo-somatosensorial 1.3.1. Procesamiento del detalle, la presión y la vibración 1.3.2. Procesamiento de las señales de dolor 1.4. Percepción de la información auditiva 1.5. Percepción de la información olfativa y gustativa 1.5.1. Olfato 1.5.2. Gusto **Unidad Didáctica 2. Senso-percepción: desarrollo y aprendizaje en infancia y adolescencia** 2.1. Los sentidos en la infancia 2.2. Maduración de los órganos sensoriales 2.3. Evolución de los sentidos a lo largo de la infancia y adolescencia 2.3.1. Evolución del sentido de la visión 2.3.2. Evolución del sentido del tacto 2.3.3. Evolución del sentido de la audición

2.3.4. Evolución del sentido del gusto

2.3.5. Evolución del sentido del olfato

2.4. Coincidencia de la información sensorial

2.4.1. Integración multimodal de la información

2.4.2. Creación, consolidación y transferencia de los aprendizajes

2.5. Implicaciones educativas de las particularidades en los procesos senso-perceptivos

2.5.1. Heterogeneidad en el procesamiento de la información

2.5.2. Adaptaciones de la estimulación en el aula para el fomento del aprendizaje

Unidad Didáctica 3. Bases psicológicas de las funciones motrices

3.1. Organización de los procesos neuromotores

3.2. Cognición motora y aprendizaje

3.2.1. Proceso multinivel

3.2.2. El desarrollo para la acción

3.2.3. Percepción-acción en la cognición motora

3.2.4. Representación mental del movimiento y los mapas de acción

3.2.5. Representación del movimiento biológico

3.2.6. Imitación

Unidad Didáctica 4. Desarrollo y aprendizaje motor en infancia y adolescencia

4.1. El papel del movimiento en el desarrollo

4.2. Maduración del sistema motor

4.3. Evolución de la adquisición de los reflejos y funciones motrices

4.4. Implicaciones educativas de las particularidades en los procesos motores

4.4.1. Heterogeneidad en el desarrollo de las funciones motrices

4.4.2. Adaptaciones de la estimulación en el aula para el fomento del aprendizaje

Unidad Didáctica 5. Bases psicológicas de la adquisición del lenguaje

5.1. Neuroanatomía y fisiología del lenguaje

5.2. Modelos explicativos de la adquisición del lenguaje

5.3. Procesos de comprensión y producción del lenguaje

5.3.1. Componentes del mensaje

5.3.2. Codificación y decodificación

5.4. Percepción del habla

5.5. El lenguaje escrito

Unidad Didáctica 6. Habilidades lingüísticas y comunicativas: desarrollo y aprendizaje en infancia y adolescencia

6.1. Papel de la función lingüística

6.1.1. Función comunicativa

6.1.2. Función intelectual

6.1.3. Función autorreguladora

6.2. Maduración de las estructuras implicadas en el habla

6.3. Evolución de las habilidades lingüísticas y comunicativas

6.4. Lenguaje y pensamiento en la infancia

6.5. Implicaciones educativas de las particularidades en los procesos lingüísticos

6.5.1. Heterogeneidad en la adquisición de las habilidades lingüísticas y comunicativas

6.5.2. Adaptaciones de la estimulación en el aula para el fomento del aprendizaje

METODOLOGÍA	
Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje	Se aplicarán diversas metodologías activas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas. Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura. **Actividades comunes a ambas opciones (Evaluación continua y PEC).** • **Contenidos teóricos/Texto Canónico:** el estudio de contenidos consiste en la consulta, lectura y revisión de las unidades didácticas, comprendiendo principalmente los textos de contenido. Se trata de actividades de revisión teórica, según los estilos de aprendizaje. Supone tarea de estudio, comprensión y base de aplicación. • **Cuestionarios de autoevaluación:** en cada unidad didáctica se presentan dos breves cuestionarios sobre los contenidos curriculares establecidos cuya finalidad es comprobar la comprensión de los conceptos que se han trabajado. • **Clases virtuales síncronas:** sesiones impartidas por el docente experto en modalidad virtual síncrona. En estos espacios, el docente explica los contenidos de la asignatura y refuerza los conceptos mediante la exposición de ejemplos, casos prácticos y otras actividades de aplicación. Asimismo, el estudiante tiene la posibilidad de plantear consultas y resolver dudas en tiempo real, favoreciendo la interacción tanto con el docente como con el resto de los compañeros. Todas las sesiones se graban para que puedan visualizarse posteriormente, ya sea porque el estudiante no haya podido asistir o porque desee repasar los contenidos abordados. • **Acompañamiento y atención:** durante el desarrollo de la asignatura, el alumnado cuenta con el acompañamiento continuo del docente, manteniendo un contacto directo. Además de las clases virtuales, dispone de distintos canales de comunicación, como el foro y el correo electrónico, para realizar consultas, plantear dudas y recibir orientación sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura. **Opción 1 - Evaluación continua:** • **Actividades Prácticas y Estudios de Caso:** actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. • **Actividades de evaluación:** a modo de test de comprobación (cuestionario), estarán orientadas a la aplicación práctica de los conocimientos revisados en el conjunto de las unidades didácticas. **Opción 2 - Prueba de Evaluación de Competencias (PEC):** En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al **«saber hacer»**. Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura, según la temporalización establecida y publicada en el aula.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*. El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera: **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria** **Opción 1. Evaluación continua** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Además, deberán realizar un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5. **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante. La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final. El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Médica Panamericana.

Este manual, donde el autor procura conjugar el conocimiento actual procedente de la

	psicolingüística y la neurociencia para dar una explicación en profundidad de los mecanismos cognitivos que subyacen al lenguaje, es idóneo para acercar a cualquier estudiante a las bases cerebrales y funcionales del habla. Para ello, en el presente manual, Fernando Cuetos considera los avances recientes relacionados con los mecanismos cognitivos y alteraciones en la función para los diferentes niveles de estudio del lenguaje: fonológico, morfológico, sintáctico, etc. Kosslyn, S. y Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales*. Pearson Educación. En este manual, los autores revisan los principales hallazgos de la neurociencia para arrojar luz sobre los procesos cognitivos habitualmente tratados desde la psicología cognitiva. Para ello abordan, integrando ambas áreas de conocimiento, la evidencia reciente sobre percepción, atención, representación, memoria, funciones ejecutivas, emoción, toma de decisiones, cognición motora y lenguaje.
Bibliografía complementaria	Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Thomson. Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Médica Panamericana. Goldstein, E. B. (2006). *Sensación y percepción*. Internacional Thomson Editores. Goldstein, E. B. (2010). *Sensation and Perception*. 8th International Edition. Wadsworth. Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación. Redolar Ripoll, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Editorial Médica Panamericana. Simón, E. A. e Indurría, J. V. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex. Smith, E. E., Kosslyn, S. M., Platón, R. y Josetr, M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson Educación. Sousa, D. A. (Ed.). (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación*. Narcea. Ward, J. (2015). *The student's guide to cognitive neuroscience*. Psychology Press.
Otros recursos	Apa.org. (s.f.). *American Psychological Association* [Web]. http://www.apa.org/ Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA. Asociación Educar (s.f.). *Asociación educar para el desarrollo humano* [Web]. https://asociacioneducar.com Web de dedicada a la divulgación de conocimientos, provenientes de diferentes disciplinas, con aplicación práctica al campo educativo. Blanco López, J. L., Miguel Pérez, V., García-Castellón Valentín-Gamazo, C. y Martín Lobo, P. (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/neurociencia-y-neuropsicologia-educativa_178650/edicion/pdf-177492/ Elaborada a cargo del Ministerio de Educación, esta publicación recoge cuatro de las ponencias defendidas en el curso de Neurociencia y Neuropsicología educativa, del año 2016, centradas en la aplicación del conocimiento procedente

de la neurociencia y de la neuropsicología al ámbito de la educación.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educación. Revista digital*, *143*, 1-14. http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf

Comentario crítico sobre el acercamiento de las nuevas perspectivas aportadas desde la neurociencia al campo de la educación, como un cambio necesario a partir del cual construir un nuevo enfoque educativo.

Cloutman, L. L. (2013). Interaction between dorsal and ventral processing streams: where, when and how? *Brain and Language*, *127*(2), 251-263. sciencedirect.com/science/article/pii/S0093934X12001459?via%3Dihub

Artículo de revisión donde se valora el papel de dos de las rutas cerebrales, vía del qué y vía del dónde, para el procesamiento de la información en diferentes vías sensoriales.

Teded (s.f.). *Teded* [Web]. https://ed.ted.com/

Página de acceso libre donde se pueden encontrar contenidos desarrollados por educadores con la finalidad de proporcionar bases generales de conocimiento acerca de diferentes temáticas científicas, entre ellas la neurociencia y la educación.

Escuela con cerebro (s.f.). *Escuela con cerebro* [Web]. https://escuelaconcerebro.wordpress.com/

Página dedicada a la neurociencia aplicada a la educación.

Developing Child (s.f). *Center on the Developing Child Harvard University* [Web]. https://developingchild.harvard.edu/

Página de la Universidad de Harvard dedicada a los nuevos descubrimientos en neurociencia aplicables al cambio del trabajo educativo en la infancia.

Von Hofsten, C. y Rosander, K. (2018). The Development of Sensorimotor Intelligence in Infants. *Advances in Child Development and Behavior*, 73–106. https://doi.org/*10.1016/bs.acdb.2018.04.003*

Artículo de revisión donde se valoran los principales progresos a nivel sensoriomotor durante las primeras etapas de vida del ser humano, considerando cómo estos pueden ser evaluados, así como su implicación para el desarrollo del resto de procesos cognitivos.

MEFP (s.f.). *Ministerio de educación y formación profesional* [Web]. http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html

Página del Ministerio de Educación y formación profesional donde, entre otros tipos de información general, es posible acceder a los contenidos desarrollados en el I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la Educación, que pueden ser consultados a través de https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/neurociencia-educativa/formacion/jornadas-congresos/2017/i-congreso-nacional/materiales/que-es-neuroeducacion.html

Ted (s.f.). *Ted Ideas worth spreading* [Web]. https://www.ted.com/#/

	Web de la misma producción que Teded pero donde es posible encontrar charlas completas de profesionales de diferentes campos con un enfoque eminentemente práctico.

COMENTARIOS ADICIONALES