

Guía Docente: Evaluación y Diagnóstico en Psicología Sanitaria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Plan de estudios	2020
Materia	Evaluación y diagnóstico en Psicología Sanitaria
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se prevén requisitos previos; por tanto, los requisitos serán los propios del título

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sonia López-Rubio Martínez	Correo electrónico	sonia.lopezrubio@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	www.linkedin.com/in/sonialopezrubiomartinez https://orcid.org/0000-0003-2618-9182		

Profesor	Manuel Pérez Álvarez	Correo electrónico	manuel.perez.alvarez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0156-5401 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198354461 Publons: https://publons.com/researcher/3766828/manuel-perez-alvarez/		

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Perez-33>

Manuel Pérez. Doctor en Psicología por la Universidad de Deusto. Neuropsicólogo clínico y Psicólogo General Sanitario.
Profesor Ayudante Doctor acreditado por la ANECA

Profesor	José María Salgado Cacho	Correo electrónico	josemaria.salgado@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	www.linkedin.com/in/jose-maria-salgado https://orcid.org/0000-0002-8196-2927 https://www.researchgate.net/profile/Jose-Salgado-Cacho		

Profesor	Gema Aonso Diego	Correo electrónico	gema.aonso@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/gema-aonso-diego-a82049200/ ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Gema-Aonso-Diego		

Profesor	Iratxe Unibaso Markaida	Correo electrónico	iratxe.unibaso@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	www.linkedin.com/in/iratxeunibasomarkaida		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y Diagnóstico en Psicología Sanitaria
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Evaluación y Diagnóstico en Psicología Sanitaria es una asignatura fundamental para la formación del estudiantado del Máster en Psicología General Sanitaria, ya que planificar, realizar y supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos, es una de las habilidades básicas que el futuro psicólogo general sanitario debe adquirir y dominar de cara a su práctica profesional.</p> <p>Con esta asignatura se persigue que el alumnado adquiera el conocimiento teórico-práctico sobre las bases conceptuales del proceso, las habilidades necesarias en cada etapa del proceso y las técnicas e instrumentos de evaluación clínica más adecuados en cada caso.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>Generales y básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG2: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. • CG3: Saber comunicarse con otros profesionales del ámbito de la salud, desarrollando las habilidades de trabajo en equipo. • CB07: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB08: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB09: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. <p>Transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT2: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores. • CT3: Saber valorar e integrar la información en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CT4: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CT5: Desarrollar una perspectiva de la calidad y mejora continua de su
--------------------------------------	---

	<p>desempeño profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT7: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y problemas de salud. • CT8: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología general sanitaria. • CT9: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE03: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CE04: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. • CE05: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CE09: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. • CE10: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y saber emplear de manera adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación psicológica. • Saber diseñar un proceso de evaluación y diagnóstico a partir de características específicas de casos clínicos. • Ser capaz de formular hipótesis, establecer métodos de recogida de información, saber analizarla y tomar decisiones ante casos clínicos específicos. • Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes. • Redactar correctamente informes psicológicos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de la evaluación en psicología sanitaria • Modelos terapéuticos • Prácticas basadas en la evidencia • Análisis funcional de la conducta • Establecimiento de objetivos • Factores que influyen en la terapia, etc. • Diagnóstico clínico • Redacción de informes profesionales
<p>Contenidos</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA 1: El inicio del proceso de evaluación en Psicología Sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inicio del proceso de evaluación. • La exploración inicial. • Decisiones tras la primera exploración sistemática. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 2: Fundamentos éticos y empíricos del proceso de evaluación psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios éticos en la evaluación psicológica. • Evaluación basada en la evidencia. • Encuadre terapéutico. • El consentimiento informado. • Recogida de datos censales y elaboración de la historia clínica. • El genograma u organigrama. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 3: La entrevista inicial y la entrevista de detección en psicología sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones dentro de la fase 1 del proceso de evaluación psicológica. • Cuestiones importantes en la recogida de información. • Instrumentos de evaluación de amplio espectro. La historia clínica. • Instrumentos de evaluación de amplio espectro. La entrevista. • La entrevista inicial. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 4: Evaluación tras la entrevista inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de información tras la entrevista inicial. • Principales técnicas de evaluación en psicología sanitaria. • Cómo elegir la técnica más apropiada para evaluar: criterios de utilidad, de calidad y económicos. • Instrumentos y técnicas a emplear según el tipo de información a recoger. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 5: Organización de la información dentro del proceso de evaluación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El final de la fase 1 y el comienzo de la fase 2. • El proceso de evaluación en función del modelo teórico. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 6: El Informe psicológico y el fin del proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El informe de evaluación psicológica. • El fin del proceso de evaluación.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

En el caso de optar por la **opción 1 de evaluación (evaluación continua + examen final)**, el estudiante realizará las siguientes tipologías de actividades para apoyar los contenidos de esta materia:

- **Actividad individual teórico-práctica.** Actividades de análisis y reflexión a partir de estudios de casos o de textos o materiales de especial relevancia, en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Foros de debate.** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente. En estas actividades se expondrá un tema o cuestión relevante relacionada con los contenidos de la unidad, para reflexionar sobre ella. Se valorará la participación del alumno, la calidad de su contribución, así como la reflexión que proporcione en sus intervenciones.
- **Estudios de caso.** Actividades en las que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el Aula Virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Para llevar a cabo estas actividades, se facilitarán descripciones de casos reales o a partir de la bibliografía, sobre los que se trabajará contestando determinadas cuestiones relacionadas directamente con la materia.
- **Cuestionario evaluable.** Preguntas en formato tipo test que podrán ser satisfactoriamente resueltas con el material teórico de la asignatura y que tienen como objetivo demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de los contenidos.

En el caso de optar por la **opción 2 de evaluación (PEC + examen final)**, el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de las competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica. Pirámide.*

Esta obra actualizada de Rocío Fernández-Ballesteros, (catedrática emérita de Evaluación Psicológica en la Universidad Autónoma de Madrid), recoge los principales modelos y métodos de evaluación psicológica, combinando aspectos teóricos y prácticos. La primera parte del manual se dedica a conceptos y modelos básicos en evaluación psicológica, así como al proceso de evaluación. La segunda parte describe los principales métodos de evaluación: la entrevista, la observación, los autoinformes, los test y pruebas psicométricas, las pruebas objetivas, las pruebas subjetivas y las pruebas proyectivas. En la tercera parte del manual se presentan casos prácticos (evaluación de un niño con problemas de hiperactividad, caso de deterioro intelectual, un diagnóstico clínico de ansiedad, un caso de orientación vocacional, otro de selección de personal y otro de valoración de la intervención). Por último, se incluye un CD con un apéndice con los test más comunes, así como otras técnicas y procedimientos de evaluación.

Muñoz, M. (2019). *Manual Práctico de Evaluación psicológica clínica. Síntesis.*

Este manual práctico recoge el proceso de evaluación psicológica clínica conjugando teoría y práctica con rigor metodológico, aportando una visión seria, completa y fundamentada en la evidencia. Se describe con detalle cada una de las etapas y actividades del proceso de evaluación clínica: la exploración inicial, la evaluación orientada al diagnóstico, la evaluación orientada al tratamiento y la evaluación del

	<p>seguimiento y resultados de la intervención. Así mismo se describe cómo realizar el análisis funcional de la conducta y la formulación clínica del caso. Al final de cada capítulo existen preguntas de autoevaluación y el texto se completa con material de apoyo, tablas-resúmenes, y los principales instrumentos de evaluación más útiles y actuales para la práctica cotidiana del psicólogo clínico y sanitario. Incluye por ejemplo la guía de entrevista clínica general de Muñoz, la Guía de entrevista de detección de Vázquez y Muñoz o el Examen Mini-mental.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Alonso, J. (2011). <i>Evaluación Psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías</i>. Colección Grado. UAM Ediciones.</p> <p>American Psychological Association (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <i>American Psychologist</i>, 47, 1597-1611.</p> <p>Aragón, L. E. (2011). <i>Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i>. Manual Moderno.</p> <p>Caballo, V. (2006). <i>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos</i>. Pirámide.</p> <p>Caballo, V., Salazar, I. y Carroble J. (2015), <i>Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos</i>. Pirámide.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R., DeBruyn, E. E. J., Godoy, A., Hornke, L., Ter Laak, J. Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer H. y Zacagnini, J.L. (2001). Guidelines for the Assessment Process (GAP): A proposal for discussion. <i>European Journal of Psychological Assessment</i>, 17(3),187-200.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M. O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M. D. (2011). <i>Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica</i>. Pirámide.</p> <p>Marín, C. (20021). <i>Guía práctica de evaluación psicológica clínica</i>. Pirámide.</p> <p>Perpiñá, C., Montoya-Castilla, I. y Valero-Moreno, S. (2022). <i>Manual de la entrevista psicológica</i>. Pirámide.</p> <p>Vázquez, C. y Muñoz, M. (2009). <i>Entrevista diagnóstica en Salud Mental</i>. Síntesis.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Catálogo de Test Psicológicos de TEA Ediciones: http://www.web.teaediciones.com/Inicio.aspx</p> <p>Catálogo de Test Psicológicos de Editorial Pearson: https://www.pearsonclinical.es/</p> <p>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica: https://www.aidep.org/es</p> <p>Es una publicación oficial y periódica de la <i>Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (AIDEP-AIDAP)</i> y tiene como finalidad la promoción y desarrollo de las áreas de investigación teóricas, técnicas y aplicadas del diagnóstico psicológico y la evaluación psicológica en sus diferentes concepciones, técnicas y ámbitos de aplicación.</p> <p>Psychological Test Adaptation and Development: https://seaep.es/psychological-test-adaptation-and-development-nueva-revista-en-acceso-abierto/</p> <p>Es la nueva revista oficial en acceso abierto de la <i>European Association of Psychological</i></p>

Assessment (EAPA). Se trata de la primera publicación en acceso abierto y con revisores, especializada en adaptaciones de tests a necesidades concretas (por ejemplo, culturales), traducciones o desarrollo de instrumentos. Pone el foco en estudio empírico de las propiedades psicométricas de las técnicas.

Revista Evaluar: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

La revista del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa está dedicada a difundir las investigaciones científicas y los estudios de aplicación que representan un avance en el desarrollo de herramientas de evaluación en psicología.