

## Guía Docente: Intervención en Psicología Sanitaria I: Promoción, prevención e intervención en Psicología de la Salud

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Máster en Psicología General Sanitaria
<b>Año verificación</b>	2020
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia/Módulo</b>	Intervención en Psicología Sanitaria
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Marina Ruiz Esteban	<b>Correo electrónico</b>	marina.ruiz.esteban@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/marina-ruiz-esteban/?originalSubdomain=es">https://www.linkedin.com/in/marina-ruiz-esteban/?originalSubdomain=es</a>		
<b>Profesor</b>	Alba Hernández Gómez	<b>Correo electrónico</b>	alba.hernandez.gomez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Orcid</a>		

www.albahergomez.com

<b>Profesor</b>	Francisco Luis Adell Carrasco	<b>Correo electrónico</b>	franciscoluis.adell@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a> <a href="#">Researchgate</a> <a href="#">Google Scholar</a> <a href="#">ORCID</a>		

<b>Profesor</b>	Cecilia Muro Pérez Aradros	<b>Correo electrónico</b>	cecilia.muro@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

<b>Profesor</b>	María Isabel Martínez Castro	<b>Correo electrónico</b>	mariaisabel.martinez.castro@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Perfil en LinkedIn</a>		

<b>Profesor</b>	Juan Faura García	<b>Correo electrónico</b>	juan.faura@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a> <a href="#">Orcid</a> <a href="#">Sociedad Internacional de Autolesión</a>		

<b>Profesor</b>	Marta Arroyo San Millán	<b>Correo electrónico</b>	marta.arroyo@ui1.es
-----------------	-------------------------	---------------------------	---------------------

<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

<b>Profesor</b>	Clara Marco Puche	<b>Correo electrónico</b>	clara.marco@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Doctor acreditado</b>	No		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Contexto y sentido de la asignatura

El objetivo de la asignatura Intervención en Psicología Sanitaria I: promoción, prevención e intervención en psicología de la salud, es dotar al alumno de conocimientos que le permitan intervenir para promocionar la salud y calidad de vida en diferentes contextos. Muchos de los problemas de salud más prevalentes en la actualidad (p. ej. problemas cardíacos) son generados y, a veces mantenidos, por variables conductuales. Esto implica que la prevención de estos problemas, y en muchos casos su tratamiento, deberá abordarse incluyendo a los profesionales expertos en el estudio de la conducta, es decir, a los/as psicólogos/as, y no sólo a los profesionales de otras disciplinas tradicionalmente vinculadas a la salud física del individuo (ej. medicina, enfermería). En este sentido, el trabajo del psicólogo/a sanitario/a solo puede entenderse desde el trabajo interdisciplinar.

Por otro lado, parte del trabajo del psicólogo sanitario es la intervención en situaciones de enfermedad, los estilos de afrontamiento de los pacientes, y otros factores psicológicos que influyen en su adaptación a la misma. Asimismo, diversos factores relacionados con una mejor o peor calidad de vida en situaciones de enfermedad, como la adherencia a los tratamientos o el manejo del dolor, necesitan ser abordados desde el ámbito de la psicología, ya que son, fundamentalmente, conductuales.

Esta asignatura, fundamentalmente aplicada, se encuentra muy vinculada a otras del Máster en Psicología General Sanitaria. En primer lugar, guarda una obvia relación con las otras dos asignaturas de la materia de Intervención en Psicología Sanitaria: la asignatura **Trastornos de ansiedad y afectivos** y la asignatura **Trastornos de personalidad, psicóticos y adicciones**.

Por otra parte, la motivación (principalmente la motivación para el cambio) y los aspectos relacionales entre psicólogo/a y usuario/a del servicio, influyen notablemente en los comportamientos de salud de los individuos y determinan su tratamiento psicológico y la efectividad de las acciones que llevemos a cabo. Por ello esta asignatura guarda una estrecha relación con los contenidos de **Entrenamiento en habilidades del psicólogo sanitario**.

Teniendo en cuenta que como psicólogos/as generales sanitarios/as vamos a trabajar con algo tan valioso como la salud de las personas, será importante que realicemos una adecuada evaluación y establecimiento de objetivos, basemos nuestras intervenciones en la evidencia, comprendamos las investigaciones más novedosas en la materia y, en la medida de lo posible, contribuyamos al progreso de nuestra profesión realizando nuestras investigaciones. De esta forma, las asignaturas **Evaluación y diagnóstico en psicología sanitaria** y **Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria** se encuentran también muy relacionadas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Conocimientos o contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON01: Conocer de manera crítica los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la psicología general sanitaria.</li> <li>• CON07: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</li> <li>• CON08: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</li> <li>• CON09: Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</li> <li>• CON10: Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</li> </ul>
<p><b>Habilidades o destrezas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB01: Saber valorar e integrar la información en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</li> <li>• HAB03: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</li> <li>• HAB04: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y problemas de salud.</li> <li>• HAB05: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.</li> <li>• HAB06: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</li> <li>• HAB07: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</li> <li>• HAB10: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</li> <li>• HAB12: Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</li> <li>• HAB13: Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</li> </ul>
<p><b>Competencias (básicas y generales)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</li> <li>• CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</li> <li>• CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>• CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li> <li>• CG2: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.</li> <li>• CG3: Saber comunicarse con otros profesionales del ámbito de la salud, desarrollando las habilidades de trabajo en equipo.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Perspectivas sobre la salud y su mantenimiento</p> <p>Programas de promoción de la salud</p> <p>Estrés, salud y enfermedad</p> <p>Programas preventivos de envejecimiento activo</p> <p>Intervención psicológica en personas con enfermedades médicas: dolor crónico, cáncer, etc.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>UD1. Binomio salud-enfermedad: la importancia del estrés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizando la salud y la enfermedad.</li> <li>• El estrés como principal generador de enfermedad.</li> <li>• Aspectos básicos: fisiología del estrés y tipos de estrés.</li> <li>• Teorías sobre el estrés.</li> <li>• La situación estresante y sus implicaciones.</li> <li>• Estrés y problemas de salud asociados.</li> <li>• Manejo del estrés.</li> <li>• Enfermedad como acontecimiento estresante.</li> </ul> <p><b>UD2. Intervención psicológica en VIH-SIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del VIH-SIDA.</li> <li>• Factores psicológicos implicados en el VIH-SIDA.</li> <li>• Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con VIH-SIDA.</li> <li>• Proceso de intervención psicológica con la persona con VIH-SIDA.</li> </ul> <p><b>UD3. Intervención psicológica en dolor crónico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del dolor crónico.</li> <li>• Factores psicológicos implicados en el dolor crónico.</li> <li>• Variables para considerar en la evaluación psicológica del consultante con dolor crónico.</li> <li>• Proceso de intervención psicológica en personas con dolor crónico.</li> </ul> <p><b>UD4. Intervención psicológica en enfermedad cardiovascular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de las patologías cardiovasculares.</li> <li>• Factores de riesgo cardiovascular.</li> <li>• Sintomatología, diagnóstico y tratamiento médico.</li> <li>• Factores psicológicos implicados en la patología cardiovascular.</li> <li>• Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con patología cardiovascular.</li> <li>• Intervención psicológica en personas con enfermedad cardiovascular.</li> </ul> <p><b>UD5. Intervención psicológica en cáncer y cuidados paliativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del cáncer y los cuidados paliativos.</li> <li>• Factores psicológicos implicados en el cáncer y los cuidados paliativos.</li> <li>• Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con cáncer y/o en cuidados paliativos.</li> <li>• Proceso de intervención psicológica con la persona con cáncer y/o en cuidados paliativos.</li> </ul>

## UD 6. Personas mayores y envejecimiento

- Sociodemografía de la vejez.
- Valoración social de las personas mayores.
- Mitos y prejuicios sobre la vejez.
- El envejecimiento.
- Envejecer activamente.

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

La memoria recoge una tipología amplia y diversa de actividades formativas y evaluativas orientadas a la adquisición de competencias profesionales, conceptuales, metodológicas y actitudinales propias del Psicólogo General Sanitario.

Entre ellas se encuentran las **actividades de trabajo autónomo individual**, centradas en el estudio de los materiales de la asignatura con apoyo docente, que constituyen la base para el desarrollo posterior de tareas como debates o resolución de problemas; las **actividades de interacción y colaboración**, que promueven el trabajo en equipo, la argumentación y la reflexión crítica a través de foros de debate, trabajos colaborativos u otras dinámicas cooperativas; y las **actividades de aplicación práctica**, como la resolución de problemas, el análisis de estudios de caso, la elaboración de proyectos, memorias o portfolios, que permiten aplicar de forma contextualizada los contenidos teóricos.

También se incluyen **actividades conceptuales**, orientadas a la evaluación de conocimientos mediante cuestionarios (test, preguntas abiertas, etc.), así como **tutorías**, que pueden ser individuales o grupales y que permiten el acompañamiento personalizado del estudiante a través de distintos canales (correo, foros, videoconferencia).

Además, se contemplan actividades de **lectura crítica, análisis e investigación**, que fomentan una mirada reflexiva sobre el estado de la cuestión en distintas áreas, así como la redacción de proyectos de investigación, integrando aprendizajes previos desde una perspectiva de iniciación científica. La tipología se completa con la **presentación y defensa de trabajos y ejercicios**, tanto de forma virtual como presencial, la realización de **exámenes finales** como verificación de la adquisición de competencias, y finalmente, las **estancias en centros externos**, que permiten la puesta en práctica de lo aprendido en contextos reales.

En función de las características de cada asignatura, además de la opción de evaluación elegida (**evaluación continua + examen o prueba de evaluación de competencias + examen**), se realizará una selección específica de las actividades más adecuadas, garantizando así su coherencia con los objetivos formativos, competencias a desarrollar y procedimientos de evaluación establecidos.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el

resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Amigo, I. (2022). *Manual de Psicología de la Salud* (5ª Ed.). Ediciones Pirámide.

Este manual de psicología de la salud recoge las líneas de trabajo más consolidadas en este campo. Los temas tratados se exponen de manera didáctica enfatizando sus aplicaciones clínicas, como procedimientos e instrumentos de evaluación o programas específicos de intervención en las situaciones incluidas.

Morrison, V. y Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson Educación.

Este libro abarca los principales temas de la psicología de la salud, incluyendo además algunas de las conductas de salud y enfermedad más comunes como son el consumo de tabaco, el ejercicio, las relaciones sexuales sin protección, el

	<p>estrés y sus efectos, la percepción de los síntomas y su respuesta, el impacto de la enfermedad, el dolor y la calidad de vida. Abarca además aspectos como las desigualdades sociales en la salud, las dimensiones interculturales de la salud y la enfermedad, los sistemas biológicos, las influencias del ciclo vital sobre la salud y la enfermedad o el impacto de la enfermedad sobre los cuidadores-familiares.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). <i>Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos</i> (4ª Ed). Ariel Ciencias Médicas.</p> <p>Bistre, S. (2015). <i>Actualidades en el manejo del dolor y cuidados paliativos</i>. Editorial Alfíl.</p> <p>Brannon, L. y Feist, J. (2001). <i>Psicología de la salud</i>. Paraninfo.</p> <p>Cruzado, J. A. (2013). <i>Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer</i>. Pirámide.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2000). <i>Gerontología social</i>. Pirámide.</p> <p>Gil, J. (2004). <i>Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones</i>. Pirámide.</p> <p>Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). <i>Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud</i>. Pirámide.</p> <p>Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (2003). <i>El psicólogo en el ámbito hospitalario</i>. Desclée de Brouwer.</p> <p>Sanjuán, P. y Rueda, B. (2014). <i>Promoción y prevención de la salud desde la psicología</i>. Síntesis.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web de la Organización Mundial de la Salud. Principales temas de actualidad en salud, datos y estadísticas, publicaciones, proyectos en marcha, etc. <a href="http://www.who.int/es/">http://www.who.int/es/</a></li> <li>• Página web de la <i>Journal of Health Psychology</i>. Revista científica internacional que publica últimos avances en el área de la psicología de la salud. <a href="https://journals.sagepub.com/home/hpq">https://journals.sagepub.com/home/hpq</a></li> <li>• Página web de la revista científica <i>Health Psychology</i>, de la A.P.A. Artículos de investigación sobre factores psicológicos asociados a la salud. <a href="http://www.apa.org/pubs/journals/hea/">http://www.apa.org/pubs/journals/hea/</a></li> <li>• Página web de la división 38 de la Asociación Americana de Psicología: Health Psychology. <a href="https://societyforhealthpsychology.org">https://societyforhealthpsychology.org</a>.</li> <li>• Página web de la <i>Revista de Psicooncología. Investigación y Clínica Biopsicosocial en Oncología</i>. Publica trabajos sobre aspectos relativos a pacientes con cáncer. <a href="https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC">https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC</a></li> <li>• Página web de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Incluye una biblioteca dónde se pueden descargar monografías de interés (ej. "Atención al Duelo en Cuidados Paliativos") <a href="http://www.secpal.com/">http://www.secpal.com/</a></li> <li>• Página web de la Sociedad Española del Corazón. Incluye distintas secciones como prevención, ejercicio físico o nutrición. <a href="http://www.fundaciondelcorazon.com/">http://www.fundaciondelcorazon.com/</a></li> <li>• Página web de estilos saludables del Ministerio de Sanidad. Surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud. <a href="https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/">https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/</a></li> <li>• Página web de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN). Incluye información sobre distintas temáticas (ej. diabetes, pautas nutricionales, etc.) <a href="http://www.seen.es/inicio.aspx">http://www.seen.es/inicio.aspx</a></li> </ul>

- Página web de la Asociación española contra el cáncer. Incluye información sobre la enfermedad, prevención tratamientos, investigación, etc. <https://www.aecc.es/>
- Página web de la Coordinadora Estatal de VIH-SIDA. Incluye material de sensibilización, campañas, etc. relacionadas con el VIH-SIDA. <http://www.cesida.org>.

#### COMENTARIOS ADICIONALES