

Guía Docente: Intervención en Psicología Sanitaria I: Promoción, prevención e intervención en Psicología de la Salud

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|---|
| Facultad | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Titulación | Máster en Psicología General Sanitaria |
| Plan de estudios | 2020 |
| Materia | Intervención en Psicología Sanitaria |
| Carácter | Obligatorio |
| Período de impartición | Segundo Trimestre |
| Curso | Primero |
| Nivel/Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | No se prevén requisitos previos; por tanto, los requisitos serán los propios del título |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| Profesor Responsable | Covadonga Bonal Gimenez | Correo electrónico | covadonga.bonal@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Perfil Profesional 2.0 | Linkedin Covadonga Bonal Giménez | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención en Psicología Sanitaria I: Promoción, prevención e intervención en Psicología de la Salud • Intervención en Psicología Sanitaria II: Trastornos de ansiedad y afectivos • Intervención en Psicología Sanitaria III: Trastornos de Personalidad, psicóticos y adicciones |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>El objetivo de la asignatura Intervención en Psicología Sanitaria I: promoción, prevención e intervención en psicología de la salud es dotar al alumno de conocimientos que le permitan intervenir para promocionar la salud y calidad de vida en diferentes contextos. Muchos de los problemas de salud más prevalentes en la actualidad (ej. problemas cardíacos) son generados y, a veces, mantenidos por variables conductuales. Esto implica que la prevención de estos problemas y, en muchos casos su tratamiento, deberá abordarse incluyendo a los profesionales expertos en el estudio de la conducta, es decir, a los/as psicólogos/as, y no sólo a los profesionales de otras disciplinas tradicionalmente vinculadas a la salud física del individuo (ej. medicina, enfermería). En este sentido, el trabajo del psicólogo/a sanitario/a solo puede entenderse desde el trabajo interdisciplinar.</p> <p>Por otro lado, parte del trabajo del psicólogo sanitario es la intervención en situaciones de enfermedad. Los estilos de afrontamiento de los pacientes y otros factores psicológicos influyen en su adaptación a la misma. Asimismo, diversos factores relacionados con una mejor o peor calidad de vida en situaciones de enfermedad, como la adherencia a los tratamientos, o el manejo del dolor, necesitan ser abordados desde el ámbito de la psicología, ya que son, fundamentalmente, conductuales.</p> <p>Esta asignatura, fundamentalmente aplicada, se encuentra muy vinculada a otras del Máster en Psicología General Sanitaria. En primer lugar, guarda una obvia relación con las otras dos asignaturas de la materia de Intervención en Psicología Sanitaria: la asignatura de Trastornos de ansiedad y afectivos y la asignatura de Trastornos de Personalidad, psicóticos y adicciones.</p> <p>Por otra parte, la motivación (principalmente la motivación para el cambio) y los aspectos relacionales entre psicólogo/a y usuario/a del servicio influyen notablemente en los comportamientos de salud de los individuos y determinan su tratamiento psicológico y la efectividad de las acciones que llevemos a cabo. Por ello esta asignatura guarda una estrecha relación con los contenidos de Habilidades del Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Teniendo en cuenta que como psicólogos/as generales sanitarios/as vamos a trabajar con algo tan valioso como la salud de las personas, será importante que realicemos una adecuada evaluación y establecimiento de objetivos, basemos nuestras intervenciones en la evidencia, comprendamos las investigaciones más novedosas en la materia y, en la medida de lo posible, contribuyamos al progreso de nuestra profesión realizando nuestras investigaciones, por lo que las asignaturas de Evaluación y diagnóstico en psicología sanitaria y Fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria se encuentran también muy relacionadas.</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CG2: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. • CG3: Saber comunicarse con otros profesionales del ámbito de la salud, desarrollando las habilidades de trabajo en equipo. • CB07: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB08: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB09: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. • CT2: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores. • CT3: Saber valorar e integrar la información en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CT4: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CT5: Desarrollar una perspectiva de la calidad y mejora continua de su desempeño profesional. • CT7: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y problemas de salud. • CT8: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología general sanitaria. • CT9: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada. • CE03: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CE04: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. • CE05: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CE09: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. • CE10: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre respuestas normativas y patológicas. • Utilizar protocolos de intervención en el proceso de enfermedad - salud. • Ser capaz de formular hipótesis y diseñar programas de intervención ante casos clínicos específicos. • Identificar factores sociales y biológicos asociados a casos específicos. • Identificar las condiciones que subyacen a la toma de decisión sobre si intervenir, colaborar o derivar a otro profesional del ámbito sanitario en función de la sintomatología y las condiciones de los pacientes. • Ser capaz de desarrollar sistemas de autoevaluación de la propia actividad profesional con el objetivo de mejorar la calidad asistencial propia. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|--|---|
| <p>Breve descripción de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas sobre la salud y su mantenimiento • Programas de promoción de la salud • Estrés, salud y enfermedad • Programas preventivos de envejecimiento activo • Intervención psicológica en personas con enfermedades médicas: dolor crónico, cáncer, etc. |
| <p>Contenidos</p> | <p>UD1: Binomio salud-enfermedad: la importancia del estrés</p> <p>Conceptualizando la salud y la enfermedad</p> <p>El estrés como principal generador de enfermedad</p> <p>Aspectos básicos: tipos de estrés, fisiología y teorías sobre el estrés</p> <p>La situación estresante y sus implicaciones</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Enfermedad como acontecimiento estresante</p> <p>UD2: Intervención psicológica en VIH-SIDA</p> <p>Conceptualización del VIH-SIDA</p> <p>Factores psicológicos implicados en el VIH-SIDA</p> <p>Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con VIH-SIDA</p> <p>Proceso de intervención psicológica con la persona con VIH-SIDA</p> <p>UD3: Intervención psicológica en dolor crónico</p> <p>Conceptualización de las patologías que cursan con dolor</p> <p>Factores psicológicos implicados en el dolor crónico</p> <p>Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con dolor crónico</p> <p>Proceso de intervención psicológica con la persona con dolor crónico</p> <p>UD4: Intervención psicológica en enfermedad cardiovascular</p> <p>Conceptualización de las patologías cardiovasculares</p> <p>Factores psicológicos implicados en la patología cardiovascular</p> <p>Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con patología cardiovascular</p> |

Proceso de intervención psicológica con la persona enfermedad cardiovascular

UD5: Intervención psicológica en cáncer y cuidados paliativos

Conceptualización del cáncer y los cuidados paliativos

Factores psicológicos implicados en el cáncer y los cuidados paliativos

Variables a considerar en la evaluación psicológica del consultante con cáncer y/o en cuidados paliativos

Proceso de intervención psicológica con la persona con cáncer y/o en cuidados paliativos.

UD 6. Personas mayores y envejecimiento

Sociodemografía de la vejez: causas y consecuencias del envejecimiento poblacional y heterogeneidad de los mayores

Valoración social de las personas mayores

Mitos y prejuicios sobre la vejez

El envejecimiento: teorías biológicas, psicológicas y sociológicas, la jubilación como momento de cambio, envejecer en la sociedad actual, la mujer mayor y diversas formas de envejecer.

Envejecer activamente: determinantes del envejecimiento activo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Las diversas actividades que el alumno encontrará a medida que avance en las UD son las siguientes:

- **Infografía:** Se trata de una herramienta de comunicación en auge, que pretende presentar la información combinando texto e imágenes, de manera que resulte más interesante para el público objetivo. Ayuda al alumno a sintetizar y organizar la información de la unidad, debiendo aportar además algún contenido original bien referenciado.
- **Estudio de Caso y actividades interactivas.** Se trata de ejemplos de casos reales y que sirve para ilustrar los contenidos propios de la UD. La intención es que el alumno asimile y desarrolle conocimientos a través de la reflexión sobre el supuesto que se propone.
- **Foros de Debate.** Utilizaremos las herramientas virtuales del aula para plantear un debate relacionado con los contenidos de la UD. Los alumnos tendrán que participar a través de una reflexión personal argumentada y, obligatoriamente, hacer como mínimo una réplica. En caso contrario (menos de dos intervenciones al foro) no serán evaluados para esta actividad. Las intervenciones de los alumnos han de ser originales y se busca que aporten una reflexión fundamentada empíricamente y razonada.
- **Trabajo colaborativo:** Actividad que deberá ser resuelta en grupos de trabajo compuestos por distintos alumnos y que versará sobre algún contenido de la asignatura.
- **Cuestionarios de los contenidos.** Se plantearán en formato de cuestionarios de repaso, con el objetivo de demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de los contenidos y practicar el mismo sistema de evaluación que nos encontraremos en el examen (prueba final presencial). Se componen de preguntas tipo test entre las cuales es necesario seleccionar la opción de respuesta correcta.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Amigo Vázquez, I. (2017). *Manual de Psicología de la Salud* (3ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.

Este manual de psicología de la salud recoge las líneas de trabajo más consolidadas en este campo, y se divide en tres partes: conceptualización de la psicología de la salud, conducta y salud y conducta y enfermedad. Los temas que se incluyen dentro de cada una de ellas se exponen de manera didáctica enfatizando sus aplicaciones clínicas, como procedimientos e instrumentos de evaluación o programas específicos de intervención en las situaciones incluidas.

Morrison, V., y Bennett, P. 1. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson Educación.

Este libro abarca los principales temas de la psicología de la salud, incluyendo además algunas de las conductas de salud y enfermedad más comunes como son el consumo de tabaco, el ejercicio, las relaciones sexuales sin protección, el estrés y sus efectos, la percepción de los síntomas y su respuesta, el impacto de la enfermedad, el dolor y la calidad de vida. Abarca además aspectos como las desigualdades sociales en la salud, las dimensiones interculturales de la salud y la enfermedad, los sistemas biológicos, las influencias del ciclo vital sobre la salud y la enfermedad o el impacto de la enfermedad sobre los cuidadores-familiares.

Bibliografía complementaria

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos* (4ª Ed). Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

Bayés, R., Arranz, P., Barbero, J. y Barreto, P. (1996). Propuesta de un modelo integral para una intervención terapéutica paliativa. *Medicina Paliativa*, 3, 114-121.

Brannon, L., y Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

Carrobbles, J. A. (1993). *Psicología de la salud: aplicaciones clínicas y estrategias de*

intervención. Madrid: Pirámide.

Cruzado Rodríguez, J. A. (2013). *Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

García LLana, H., Rodríguez Rey, R., Celadilla, O., Bajo, A., Sánchez Villanueva, R., Peso, G. y Selgas, R. (2013). Cartas al director: Abordaje interdisciplinar enfermera-psicólogo en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada: Objetivos y protocolo. *Nefrología*, 33(1), 139-40.

Gil Roales-Nieto, J. (2004). *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Remor, E., Arranz Carrillo, P. y Ulla, S. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sanjuán Suárez, P. y Rueda Lafford, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Madrid: Síntesis.

Otros recursos

- Página web de la organización mundial de la salud. Principales temas de actualidad en salud, datos y estadísticas, publicaciones, proyectos en marcha, etc. <http://www.who.int/es/>
- Página web de la *Journal of Health Psychology*. Revista científica internacional que publica últimos avances en el área de la psicología de la salud. <http://hpq.sagepub.com/>
- Página web de la revista científica *Health Psychology*, de la Asociación Americana de Psicología. Publica principalmente artículos de investigación sobre factores psicológicos y comportamentales asociados a la salud física y a la enfermedad <http://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
- Página web de la división 38 de la Asociación Americana de Psicología: Health Psychology. <http://www.health-psych.org/>
- Página web de la *Revista de Psicooncología. Investigación y Clínica Biopsicosocial en Oncología*, que publica trabajos sobre aspectos psicológicos, sociales y éticos relativos a los pacientes con cáncer y en cuidados paliativos. <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC>
- Artículo de Costa y López (1983) que defiende la importancia de incorporar a los psicólogos como profesionales clave en la promoción de la salud <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=113>
- Artículo de Pérez Álvarez, Martínez Camino y Fernández Hermida, (1983), continuación al artículo anterior, donde se describe la participación del psicólogo en equipos interdisciplinares de salud <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=122>
- Página web de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Incluye una biblioteca desde dónde se pueden descargar varias monografías de interés (ej. "Atención al Duelo en Cuidados Paliativos") <http://www.secpal.com/>
- Página web de la Sociedad Española del Corazón. Incluye distintas secciones como prevención, ejercicio físico o nutrición. <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
- Página web de estilos saludables del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Esta página web surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/>
- Página web de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN). Incluye información de diferentes niveles de especialización sobre distintos aspectos (ej. diabetes, pautas nutricionales, etc.) <http://www.seen.es/inicio.aspx>

- Página web de la Asociación española contra el cáncer. Incluye información sobre la enfermedad, prevención tratamientos, investigación, etc. <https://www.aecc.es/>