

Guía Docente: Intervención en Psicología Sanitaria II: Trastornos de ansiedad y afectivos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Año verificación	2020
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Intervención en Psicología Sanitaria
Carácter	Obligatorio
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Luis Alejandro Pineda Saavedra	Correo electrónico	luisalejandro.pineda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		
Profesor	David Castilla Estevez	Correo electrónico	david.castilla@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Researchgate.		

[Google Scholar.](#)

Profesor	Raquel Cerrillo Parrado	Correo electrónico	raquel.cerrillo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	Carmen Fernández Fillol	Correo electrónico	carmen.fernandez.fillol@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin. Google Scholar.		

Profesor	Carmen Delgado Aldea	Correo electrónico	carmen.delgado@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin.		

Profesor	Beatriz Harana Lahera	Correo electrónico	beatriz.harana@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	Vanessa Hernández Calvo	Correo electrónico	vanessa.hernandez.calvo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin.		

Profesor	José María Salgado Cacho	Correo electrónico	josemaria.salgado@ui1.es
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn. Orcid. Researchgate.		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura	<p>La asignatura de Intervención en Psicología Sanitaria II se encuadra dentro del plan de estudios del Master Oficial en Psicología General Sanitaria como una de las asignaturas obligatorias. Está en relación con otras asignaturas de intervención dentro de la titulación: Intervención en Psicología Sanitaria I e Intervención en Psicología Sanitaria III. La asignatura de Intervención en Psicología sanitaria I, se centra en la promoción, prevención e intervención en Psicología de la Salud. La presente asignatura, Intervención en Psicología Sanitaria II se centra en la intervención en trastornos de ansiedad y afectivos, que son los trastornos más frecuentes en el ámbito sanitario. Por último, la asignatura Intervención en Psicología Sanitaria III, se centra en la intervención en trastornos de personalidad, psicóticos y adicciones.</p> <p>La asignatura es de gran importancia en el futuro desempeño de la profesión de los titulados, dado que incluso aunque el motivo de consulta y el diagnóstico principal no sea un trastorno emocional o de ansiedad, la sintomatología ansiosa y los problemas afectivos son muy comunes en prácticamente la totalidad de los diagnósticos clínicos y los problemas de salud mental.</p>
--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON01: Conocer de manera crítica los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la psicología general sanitaria. • CON07: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. • CON08: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. • CON09: Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. • CON10: Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
Habilidades o destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • HAB01: Saber valorar e integrar la información en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y

	<p>seguimiento psicológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAB02: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • HAB03: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios. • HAB04: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y problemas de salud. • HAB05: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada. • HAB06: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. • HAB07: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • HAB08: Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. • HAB10: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. • HAB12: Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. • HAB13: Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
<p>Competencias (básicas y generales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio. • CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. • CG1: Conocer y manejar los modelos de evaluación e intervención psicológica en los ámbitos de la salud, así como los procedimientos y técnicas asociados a ellos. • CG2: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. • CG3: Saber comunicarse con otros profesionales del ámbito de la salud, desarrollando las habilidades de trabajo en equipo.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Trastornos de ansiedad: conceptos y clasificación</p> <p>Modelos explicativos</p> <p>Intervención en los trastornos de ansiedad desde la perspectiva del psicólogo sanitario</p> <p>Trastornos afectivos: concepto y clasificación</p> <p>Modelos explicativos de los trastornos afectivos</p> <p>Intervención en los trastornos afectivos desde la perspectiva del psicólogo sanitario</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA 1. Introducción a la ansiedad y comprensión del trastorno de ansiedad generalizada y fobias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de la ansiedad. • Modelos explicativos del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) y las fobias. • Psicoeducación e intervención de la ansiedad. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 2. Comprensión e intervención de la ansiedad social, el pánico y la agorafobia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos explicativos de la ansiedad social, del pánico y de la agorafobia. • Intervención psicológica para la ansiedad social, el pánico y la agorafobia. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comprensión e intervención de los trastornos traumáticos y el TOC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los trastornos traumáticos y relacionados con el estrés, Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) y relacionados. • Modelos explicativos de los trastornos traumáticos y relacionados con el estrés, Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) y relacionados. • Intervención psicológica para el trastorno de estrés postraumático y el trastorno obsesivo compulsivo. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 4. Comprensión de los trastornos afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los trastornos afectivos. • Psicoeducación en los trastornos afectivos. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 5. Depresión: modelos explicativos e intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos explicativos de la depresión. • Intervención psicológica para la depresión. <p>UNIDAD DIDÁCTICA 6. Bienestar psicológico y duelo: modelos explicativos e intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del duelo. • Intervención psicológica para duelo prolongado. • Modelos explicativos del bienestar psicológico. • Intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico.

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

La memoria recoge una tipología amplia y diversa de actividades formativas y evaluativas orientadas a la adquisición de competencias profesionales, conceptuales, metodológicas y actitudinales propias del Psicólogo General Sanitario.

Entre ellas se encuentran las **actividades de trabajo autónomo individual**, centradas en el estudio de los materiales de la asignatura con apoyo docente, que constituyen la base para el desarrollo posterior de tareas como debates o resolución de problemas; las **actividades de interacción y colaboración**, que promueven el trabajo en equipo, la argumentación y la reflexión crítica a través de foros de debate, trabajos colaborativos u otras dinámicas cooperativas; y las **actividades de aplicación práctica**, como la resolución de problemas, el análisis de estudios de caso, la elaboración de proyectos, memorias o portfolios, que permiten aplicar de forma contextualizada los contenidos teóricos.

También se incluyen **actividades conceptuales**, orientadas a la evaluación de conocimientos mediante cuestionarios (test, preguntas abiertas, etc.), así como **tutorías**, que pueden ser individuales o grupales y que permiten el acompañamiento personalizado del estudiante a través de distintos canales (correo, foros, videoconferencia).

Además, se contemplan actividades de **lectura crítica, análisis e investigación**, que fomentan una mirada reflexiva sobre el estado de la cuestión en distintas áreas, así como la redacción de proyectos de investigación, integrando aprendizajes previos desde una perspectiva de iniciación científica. La tipología se completa con la **presentación y defensa de trabajos y ejercicios**, tanto de forma virtual como presencial, la realización de **exámenes finales** como verificación de la adquisición de competencias, y finalmente, las **estancias en centros externos**, que permiten la puesta en práctica de lo aprendido en contextos reales.

En función de las características de cada asignatura, además de la opción de evaluación elegida (**evaluación continua + examen o prueba de evaluación de competencias + examen**), se realizará una selección específica de las actividades más adecuadas, garantizando así su coherencia con los objetivos formativos, competencias a desarrollar y procedimientos de evaluación establecidos.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya

calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología. Edición Revisada*. Mc Graw Hill.

Este manual de dos volúmenes es un libro básico de consulta sobre psicopatología, siendo de referencia en el examen PIR. En él podemos encontrar, en el volumen II parte IV, titulada estrés y trastornos emocionales, varios capítulos relevantes para la presente asignatura, entre los que se incluyen capítulos sobre conceptos clínicos relevantes como el estrés, los conceptos y categorización de los trastornos de ansiedad, los síndromes clínicos de la ansiedad, las teorías sobre los trastornos de ansiedad, los aspectos clínicos de los trastornos del estado de ánimo, las teorías psicológicas de los trastornos del estado de ánimo y la psicobiología de la depresión. Además, de para la presente asignatura, es de gran utilidad para otras asignaturas del título, dado que también incluye trastornos psicóticos y de la personalidad, trastornos del desarrollo y en el vol. 1, trastornos asociados a necesidades biológicas y adicciones, además de historia de la psicopatología, conceptos y modelos, clasificaciones diagnósticas y procesos básicos de atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol. I: trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos*. Siglo XXI

Este manual de referencia comprende una serie de capítulos, fundamentalmente prácticos, que presentan directrices y pautas para el tratamiento cognitivo-

	<p>conductual de numerosos trastornos, tales como las fobias, el trastorno obsesivo-compulsivo, los trastornos sexuales, la depresión, la esquizofrenia, la hipocondría, el trastorno dismórfico corporal, el trastorno disociativo de identidad, el juego patológico, la tricotilomanía, los trastornos bipolares o las demencias. Muchos de los capítulos incluyen un protocolo de tratamiento, donde se describe un programa concreto de intervención para el trastorno psicológico o psiquiátrico correspondiente. Aparte de la presentación de programas de tratamiento para trastornos clásicos dentro de la psicología cognitivo-conductual, como las fobias, el trastorno obsesivo-compulsivo, los trastornos sexuales, la depresión o la esquizofrenia, se incluyen también pautas de intervención para problemas escasamente representados en esta orientación hasta hace poco, como son la hipocondría, el trastorno dismórfico corporal, el trastorno disociativo de identidad, el juego patológico, la tricotilomanía, los trastornos bipolares o las demencias. El libro pretende ser esencialmente aplicado y ofrecer al profesional de la salud unas primeras orientaciones a la hora de abordar diversos trastornos psicológicos o psiquiátricos. Intervienen en este primer volumen más de 40 especialistas nacionales y extranjeros.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, C. (2020). <i>Terapia psicológica, casos prácticos</i>. Pirámide. • Labrador, F. J. y Cruzado, J. A. (2001). <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta</i>. Pirámide. • Olivares, J. y Méndez, F. X. (2010). <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. (6ª ed.). Biblioteca Nueva. • Caballo, V. (2015). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. Siglo XXI. • Labrador, F. J. (2014). <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. Pirámide. • Barraca, J. y Pérez Álvarez, M. (2015). <i>Activación conductual para el tratamiento de la depresión</i>. Síntesis. • Vallejo, M. A. (2016). <i>Manual de terapia de conducta</i> (Vols. 1 y 2). Dykinson. • Pérez, M., Fernández, J. R. Fernández, C. y Amigo, I. (2003). <i>Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: adultos</i>. Pirámide. • Munilla, E. (2018). <i>Clínica I. Preparación Examen PIR</i>. Truylol. • V. E. Caballo, I. C. Salazar y J. A. Carroble (eds.) <i>Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos</i> (2ª ed.). Pirámide. • Sevilla, J., Pastor, C. y Ruiz, L. (2014). Trastorno bipolar y trastornos relacionados. En V. E. Caballo, I. C. Salazar y J. A. Carroble (Eds.), <i>Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos</i> (2ª ed., pp. 369-394). Pirámide. • Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). <i>Psicología positiva aplicada</i>. Desclée de Brouwer. • Worden, J. (2018). <i>Grief Counseling and Grief Therapy. A Handbook for the Mental Health Practitioner</i> (5.ª ed.). Springer Publishing.
<p>Otros recursos</p>	<p>PÁGINAS WEB:</p> <p>https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</p> <p>Web de la American Psychiatric Association, donde se abordan temas de interés referentes a los trastornos mentales y a su clasificación actual.</p> <p>https://portal.guiasalud.es/</p> <p>Web de la GuíaSalud, organismo del Sistema Nacional de Salud (SNS), donde se pueden consultar las guías de práctica clínica actualizadas para trastornos mentales como el trastorno de ansiedad generalizada o de depresión mayor.</p> <p>https://www.nice.org.uk/</p>

Web del National Institute for Health and Care Excellence, en donde se pueden consultar las guías clínicas actualizadas para diversos trastornos mentales como la fobia específica, el trastorno obsesivo compulsivo o la depresión.

<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/clinical-practice-guidelines>

Web de la American Psychiatric Association, en donde se puede visitar y leer las guías clínicas actualizadas con los principales lineamientos para el abordaje terapéutico de varios trastornos ansiosos y afectivos.

REVISTAS CIENTÍFICAS:

Psicothema: <http://www.psycothema.com/>

Revista de acceso abierto, incluida en las bases de datos nacionales e internacionales más relevantes, con trabajos tanto de investigación básica como aplicada, pertenecientes a cualquier ámbito de la Psicología.

Anales de Psicología: <https://revistas.um.es/analesps>

Revista multidisciplinar de las diversas áreas temáticas de la psicología científica. Publica artículos originales de investigación y revisión teórica.

Clinical and Health: <https://journals.copmadrid.org/clysa/>

Revista editada por el Colegio Oficial de Psicología de Madrid y la Fundación del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, que cubre diversos tópicos, entre ellos, el tratamiento de trastornos del ánimo.

Journal of Clinical Psychology: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10974679>

Revista de psicología clínica y psicoterapia dedicada a la investigación, evaluación y práctica en psicología clínica.

Psychotherapy Research: <https://www.psychotherapyresearch.org/page/SPRJournal>

Revista oficial de la Sociedad de Investigación en Psicoterapia, que acoge distintas temáticas vinculadas a la psicoterapia, desde sus procesos hasta sus resultados, así como la evaluación y entrenamiento.

Journal of Anxiety

Disorders: <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-anxiety-disorders/about/aims-and-scope>

Revista interdisciplinaria que publica artículos con respecto a diversos aspectos de los trastornos de ansiedad en todos los grupos etarios (niñez, adolescencia, adultez y vejez).

COMENTARIOS ADICIONALES