

Guía Docente: Tratamiento en niños y adolescentes

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Plan de estudios	2020
Materia	Ámbitos específicos de aplicación de la Psicología Sanitaria
Carácter	Optativo
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se prevén requisitos previos; por tanto, los requisitos serán los propios del título.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Sonia López-Rubio Martínez	Correo electrónico	sonia.lopezrubio@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	www.linkedin.com/in/sonialopezrubiomartinez		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención e intervención de problemas psicológicos asociados al ámbito laboral • Psicofarmacología Clínica • Terapia de familia y problemas de pareja • Tratamiento en niños y adolescentes
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La intervención clínica con niños y adolescentes presenta unas características propias y claramente diferenciadas de la llevada a cabo con adultos. Si tenemos en cuenta que la tasa de prevalencia de los trastornos mentales en niños y adolescentes ha aumentado considerablemente durante los últimos años a nivel mundial y que, en un gran porcentaje, los trastornos adultos tuvieron un comienzo temprano durante la infancia, se hace imprescindible contar en nuestro Sistema Sanitario con profesionales que posean una adecuada formación en Psicología clínica infanto-juvenil.</p> <p>A través de esta asignatura, se pretende dotar a los alumnos y alumnas de las habilidades, herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo intervenciones psicológicas eficaces y eficientes con niños y adolescentes, una vez adquirido el conocimiento y comprensión de las técnicas e intervenciones para los trastornos mentales más frecuentes en esta población que, actualmente, cuentan con mayor evidencia desde un punto de vista empírico.</p> <p>Por otra parte, para que un tratamiento psicológico con menores culmine exitosamente, el futuro profesional debe poseer un profundo dominio de otro tipo de cuestiones directamente relacionadas con la materia tales como desarrollo evolutivo, modelos teóricos en Psicopatología del desarrollo, fundamentos de la evaluación psicológica en niños y adolescentes, principales sistemas nosológicos internacionales de clasificación de los trastornos mentales, habilidades terapéuticas específicas o particularidades éticas del trabajo con menores, entre otros.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG2: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. • CG3: Saber comunicarse con otros profesionales del ámbito de la salud, desarrollando las habilidades de trabajo en equipo. • CB07: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB08: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB09: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. • CT2: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores. • CT3: Saber valorar e integrar la información en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CT4: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CT5: Desarrollar una perspectiva de la calidad y mejora continua de su desempeño profesional. • CT7: Ser capaz de aplicar las principales teorías en relación con los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos y problemas de salud. • CT8: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología general sanitaria. • CT9: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada. • CE03: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. • CE04: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. • CE05: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. • CE09: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. • CE10: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y realizar un diagnóstico y evaluación psicológica de los trastornos psicológicos en niños y adolescentes. • Desarrollar un proceso de intervención integrado (evaluación, diagnóstico y tratamiento) para los trastornos psicológicos de niños y adolescentes. • Ser capaz de planificar y valorar correctamente los tratamientos aplicados, incluido el componente psicofarmacológico sugerido en esos tratamientos. • Ser capaz de poner en práctica habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones en la relación con pacientes, familiares y cuidadores.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicopatología del desarrollo • Trastornos de ansiedad y relacionados con eventos traumáticos • Trastornos de conducta disruptiva • Trastornos de la conducta alimentaria • Trastornos adictivos y de la salud infanto-juvenil • Aspectos diferenciales de la intervención sanitaria con población infantojuvenil
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. El proceso terapéutico en niños y adolescentes. Consideraciones generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Consideraciones de tipo evolutivo. 3. Breve aproximación a la terapia psicológica con niños y adolescentes. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Aspectos específicos de la evaluación. La entrevista diagnóstica. 3.2. Aspectos específicos de la intervención. 4. Habilidades terapéuticas del psicólogo infanto-juvenil. 5. Cuestiones éticas en el trabajo con menores. <p>UD2. Intervención psicológica en trastornos emocionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos de ansiedad. Definición y clasificación. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Evaluación de los trastornos de ansiedad. 1.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos de ansiedad. 2. Trastornos depresivos. Definición y clasificación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Evaluación de los trastornos depresivos. 2.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos depresivos. 3. Trastornos relacionados con el trauma. Trastorno de estrés postraumático (TEPT). <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Evaluación del TEPT. 3.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento del TEPT. <p>UD3. Intervención psicológica en trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y clasificación. 2. Evaluación de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. 3. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. <p>UD4. Intervención psicológica en trastornos del neurodesarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del espectro autista (TEA). Definición y clasificación.

1.1. Evaluación de los TEA.

1.2. Intervenciones eficaces en el tratamiento de los TEA.

2. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Definición y características diagnósticas.

2.1. Evaluación del TDAH.

2.2. Intervenciones eficaces en TDAH.

UD5. Intervención psicológica en trastornos de la eliminación y del sueño-vigilia

1. Trastornos de la eliminación. Definición y clasificación.

1.1. Evaluación de los trastornos de la eliminación.

1.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos de la eliminación.

2. Trastornos del sueño-vigilia. Definición y clasificación.

2.1. Evaluación de los trastornos del sueño-vigilia.

2.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos del sueño-vigilia.

UD6. Otros trastornos y problemas en la infancia y la adolescencia

1. Trastornos de la alimentación. Definición, clasificación.

1.1. Evaluación de los trastornos de la alimentación.

1.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos de la alimentación.

2. Trastornos adictivos y de la salud infanto-juvenil.

2.1. Evaluación de los trastornos adictivos.

2.2. Intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos adictivos.

3. Otras condiciones que pueden ser objeto de intervención psicológica con niños.

3.1. Duelo en niños y adolescentes.

3.2. Intervención en procesos de separación o divorcio.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudios de caso. Actividades en las que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el Aula Virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Para llevar a cabo estas actividades, se facilitarán descripciones de casos reales o a partir de la bibliografía, sobre los que se trabajará contestando determinadas cuestiones relacionadas directamente con la materia.

Foros de debate. Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica. En estas actividades se expondrá un tema o cuestión relevante relacionada con los contenidos de la unidad, para reflexionar sobre ella. Se valorará la participación del alumno, la calidad de su contribución, así como la reflexión y feedback que proporcione sobre las aportaciones de sus compañeros.

Cuestionarios evaluables. Preguntas en formato tipo test que podrán ser satisfactoriamente resueltas con el material teórico de la asignatura. En las actividades tipo test se plantearán preguntas con tres opciones de respuesta sobre los contenidos teórico prácticos tratados en la unidad presente y en las unidades previas.

Análisis de textos científicos. En estas actividades, se propondrá un tema sobre el que el alumnado deberá trabajar investigando y buscando información en artículos científicos con el objetivo de seleccionar el que considere más completo o adecuado y extraer las conclusiones más importantes que se desprendan del mismo.

Glosario. Mediante esta actividad, se pretende crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, así como recoger y organizar recursos o información.

Simulación sobre un caso. Se trata de una actividad donde se plantea un caso real en un entorno de simulación, de tal forma que se trabajen algunas habilidades aprendidas en la unidad.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de**

evaluación de competencias que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Ezpeleta, I. y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.

Completo y actualizado manual donde se describen los trastornos más importantes de la psicopatología infanto-juvenil encuadrándolos desde un punto de vista evolutivo ya que se basa en la idea de que los trastornos mentales no se manifiestan igual en las distintas fases del desarrollo del ser humano. Cada capítulo ha sido desarrollado por psicólogos y psiquiatras de probada competencia clínica y/o investigadora, especializados en el trastorno en cuestión. Es un material relevante en la formación y actualización de conocimientos de psicólogos, psicólogos clínicos, psiquiatras y otros profesionales interesados en el trabajo con niños y adolescentes. Merecen especial atención por su carácter básico en la formación del alumnado, los tres primeros capítulos en los que se hace un recorrido por la Psicopatología del Desarrollo como disciplina, los principales modelos de clasificación en Psicopatología y, finalmente, los factores de riesgo y causas en Psicopatología del Desarrollo.

Alfano, C. A. y Beidel, D. C. (2014). *Comprehensive evidence-based interventions for children and adolescents*. Wiley.

Se trata de una guía completa en la que se presentan intervenciones psicológicas en niños y adolescentes, basadas en la evidencia. Este libro está diseñado para proporcionar a todos los profesionales la información necesaria sobre el uso de estas intervenciones así como los criterios de evaluación utilizados para determinar su eficacia para satisfacer las necesidades de salud mental de los niños. Cada capítulo comienza con

una descripción general del trastorno para luego profundizar en los enfoques de tratamiento basados ??en la evidencia, el impacto que tiene la participación de los padres en dicho tratamiento, las peculiaridades de cada caso, la evaluación del progreso y diferentes casos clínicos.

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.

American Psychological Association Task Force on Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems approach to enhancing care*. American Psychological Association.

Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna. Tratamientos eficaces*. Pirámide.

Christophersen, E. R. y Mortweet, S. (2013). *Treatments that work with children. Empirically supported strategies for managing childhood problems (2ª ed.)*. American Psychological Association.

Comeche, M. I. y Vallejo, M. A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Dykinson.

De Jongh, O. (2017). Psicoterapia infantil: elementos distintivos y propuesta de intervención. *Alternativas en Psicología*, 23, 48-63.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/145>

Fernández-Zúñiga, A. y de León, M. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Pirámide.

Friedberg, R. D., McClure, J. M. y García, J. H. (2009). *Cognitive therapy techniques for children and adolescents. Tools for enhancing practice*. The Guilford Press.

García-Vera, M. P. y Sanz, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta*. Pirámide.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Pirámide.

Lemos, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 19-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808503.pdf>

Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2018). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos*. Pirámide.

Olivares, J. y Olivares, P. J. (2018). *Mutismo Selectivo. Naturaleza, evaluación y tratamiento*. Pirámide.

Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Pirámide.

Schroeder, C. S. y Smith-Boydton, J. M. (2017). *Assessment and treatment of childhood problems: A clinician's guide*. The Guilford Press.

Sturmey, P. y Hersen, M. (2012). *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology. Child and adolescent disorders*. Wiley.

Weisz, J. R. y Kazdin, A. E. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. The Guilford Press.

World Health Organization (2001). *Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes*. Panamericana.

Otros recursos

REVISTAS CIENTÍFICAS:

Infancia y Aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development:
https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current#.VZ4lcl_tmko

Revista internacional de psicología del desarrollo y de la educación dirigida a investigadores del desarrollo y la educación, profesionales de la educación y de la intervención (psicólogos infantiles, en).

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: <https://www.revistapcna.com/>

Revista de acceso abierto cuyo objetivo es la divulgación de resultados de investigaciones sobre psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente: <https://psiquiatriainfantil.org/>

Revista con contenidos fundamentalmente formativos en la que se priorizan los temas de tipo monográfico o de revisión relacionados con la psiquiatría y la psicología infanto-juvenil, así como psicopedagogía y bioética paidopsiquiátrica.

Journal of Pediatric Psychology: <https://academic.oup.com/jpepsy>

Publicación científica de la Sociedad de Psicología Pediátrica (SPP), División 54 de la American Psychological Association, con un enfoque de la práctica basada en la evidencia.

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

Revista de acceso abierto, incluida en las bases de datos nacionales e internacionales más relevantes, con trabajos tanto de investigación básica como aplicada, pertenecientes a cualquier ámbito de la Psicología.

Anales de Psicología: <https://revistas.um.es/analesps>

Revista multidisciplinar de las diversas áreas temáticas de la psicología científica. Publica artículos originales de investigación y revisión teórica.

PÁGINAS WEB:

<https://www.apa.org/pi/families/children-mental-health>

Web de la American Psychiatric Association donde se abordan temas de interés referentes a la clínica infantil a través de publicaciones, recomendaciones bibliográficas y otros recursos.

<https://www.aacap.org>

La web de la American Association of Child and Adolescent Psychiatry ofrece multitud de recursos tanto para familias como para profesionales de la salud.

<https://www.neurologia.com/>

La web de la Revista de Neurología fomenta y difunde el conocimiento generado en lengua española sobre neurociencia, tanto clínica como experimental.

<https://psiquiatria.com/>

Psiquiatria.com contiene información profesional y clasificada en áreas temáticas, directorios de enlaces y recursos, y sus propias revistas on-line.