

**Guía Docente: Atención psicopedagógica a la diversidad e inclusión educativa**

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Máster en Psicopedagogía
<b>Año verificación</b>	2025
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia/Módulo</b>	Optatividad
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Marco Antonio Gutiérrez Berzosa	<b>Correo electrónico</b>	marcoantonio.gutierrez.berzosa@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

<b>Profesor</b>	Esther García Andrés	<b>Correo electrónico</b>	esther.garcia@ui1.es
<b>Área</b>	Didáctica y Organización Escolar	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	Sí		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">About.me</a>		

<b>Profesor</b>	Raquel Cerrillo Parrado	<b>Correo electrónico</b>	raquel.cerrillo@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Contexto y sentido de la asignatura</b>	<p>La asignatura <i>Atención psicopedagógica a la diversidad e inclusión educativa</i> tiene como propósito ofrecer al estudiantado recursos y herramientas útiles que les permitan dar respuesta en su futuro profesional al reto que experimentan los psicopedagogos en la práctica en el centro educativo y en las aulas el derecho que tienen todos y todas a una educación inclusiva.</p> <p>Los objetivos principales de la asignatura es aprender los principios y funciones de la intervención y evaluación psicopedagógica, así como ser capaces de diseñar, implementar y evaluar las medidas específicas en el contexto educativo desde el ámbito social, educativo y profesional, atendiendo a la diversidad individual de cada estudiante.</p>
--	---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON01: Conocer los principios y las funciones de la intervención psicopedagógica para aplicar la intervención adecuada.</li> <li>• CON04: Aprender los procedimientos de evaluación, de diagnóstico y de orientación en Psicopedagogía para realizar un seguimiento continuo de la persona.</li> <li>• CON05: Conocer y comprender las necesidades específicas de apoyo educativo más frecuentes en el contexto escolar.</li> </ul>
<b>Habilidades o destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB05: Diseñar, implementar y evaluar medidas específicas de apoyo educativo en la práctica de la psicopedagogía en el ámbito educativo, social y profesional.</li> </ul>
<b>Competencias (básicas y generales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COM02: Elaborar propuestas de intervención psicopedagógica adaptadas a cada situación.</li> <li>• COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado.</li> <li>• COM04: Diseñar programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social de la persona, para fomentar su integración.</li> <li>• COM05: Entender la acción tutorial como un proceso de acompañamiento para llevar a cabo una atención personalizada.</li> </ul>

### PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>Se examinan los principios y modelos de atención a la diversidad en contextos educativos inclusivos. La asignatura proporciona herramientas para evaluar, diagnosticar e intervenir con alumnado con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con la diversidad.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>Unidad Didáctica 1. Inclusión y atención a la diversidad: marco conceptual</b></p> <p>1.1. De la integración a la inclusión: Conceptos básicos. Aproximación a la Diversidad</p> <p>1.1.1. Fundamentos de la educación inclusiva</p> <p>1.2. La diversidad en el ámbito educativo</p> <p>1.2.1. Aptitudes</p> <p>1.2.2. Motivación</p> <p>1.2.3. Estilos cognitivos</p> <p>1.2.4. Otras diferencias individuales</p> <p>1.3. Principios de la educación inclusiva</p> <p>1.3.1. Modelo de intervención centrado en las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad</p> <p>1.4. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)</p>

## **Unidad Didáctica 2. Marco legal y político de la inclusión educativa**

- 2.1. Normativa internacional en materia de inclusión
- 2.2. La inclusión en las leyes educativas españolas
  - 2.2.1. Fase de la segregación educativa
  - 2.2.2. Fase de integración escolar II
  - 2.2.3. Fase de la inclusión educativa
- 2.3. El papel de las instituciones educativas
  - 2.3.1. Plan de Atención a la Diversidad

## **Unidad Didáctica 3. Modelos específicos en la atención a la diversidad**

- 3.1. Del modelo clínico al de necesidades educativas especiales
  - 3.1.1. La atención a la diversidad y la educación inclusiva
- 3.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
  - 3.2.1. Principios y pautas
  - 3.2.2. ACNEAE: DUA y principios de actuación
- 3.3. Aprendizaje colaborativo
- 3.4. Aprendizaje multinivel
  - 3.4.1. Fases del Aprendizaje multinivel
- 3.5. Co-docencia y trabajo colaborativo en entornos inclusivos
  - 3.5.1. Modelos de co-docencia

## **Unidad Didáctica 4. Evaluación psicopedagógica en el ámbito educativo**

- 4.1. Informe psicopedagógico y dictamen de escolarización
  - 4.1.1. Informe psicopedagógico
  - 4.1.2. Dictamen de escolarización
- 4.2. Dictamen de escolarización
  - 4.2.1. Escolarización en centros específicos
- 4.3. El informe diagnóstico educativo. Concepto y características

4.3.1. Diseño del plan de trabajo individualizado (PTI)

4.3.2. Plan de acción educativa

4.4. Interpretación del informe diagnóstico

4.4.1. Actitudes ante el diagnóstico

4.5. Comunicación de los resultados del informe

4.5.1. Orientación y tutoría al alumnado

4.5.2. Orientación y tutoría a los docentes

4.5.3. Orientación y tutoría a las familias

#### **Unidad Didáctica 5. Orientación para la atención a la diversidad**

5.1. La orientación educativa en Atención a la Diversidad

5.2. Enfoques de intervención educativa

5.3. Medidas generales de adaptación en atención a la diversidad

5.3.1. Medidas ordinarias

5.3.2. Medidas extraordinarias

5.4. Adaptaciones curriculares no significativas y significativas

5.4.1. Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con NEE

De acceso al currículo (físico y a la comunicación)

Adaptaciones metodológicas

Adaptaciones en contenido

Adaptaciones en evaluación

5.4.2. Adaptaciones no significativas

5.5. Proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares significativas

5.6. Actuación docente en el aula. Orientación al alumnado con NEAE y sus compañeros

5.6.1. Organización y modos de trabajo en el aula con alumnado con NEAE

#### **Unidad Didáctica 6. La educación inclusiva como principio de la escuela del futuro.**

6.1. La orientación educativa en la Educación Inclusiva

6.2. Principios generales de la intervención educativa

6.2.1. Escuelas inclusivas: definición y características

6.2.2. Orientación psicopedagógica en un centro inclusivo

Recomendaciones educativas para la comunidad escolar

6.2.3. Fomento de la participación y capacitación social: Orientación educativa en igualdad de género y sexualidad

6.2.4. Promoción en inclusión social: Orientación educativa para la intervención con colectivos en riesgo de exclusión social

6.3. Estrategias institucionales e innovación inclusiva: La escuela como nexo inclusivo con el contexto socio comunitarios

6.3.1. Beneficios de la inclusión socio comunitaria en la escuela

6.3.2. Estrategias para promover la inclusión socio comunitaria en la escuela

6.3.3. Liderazgo y cultura inclusiva en centros

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

#### Opción 1. Evaluación Continua

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Actividades de interacción y colaboración.** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas. Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos.
- **Cuestionarios.** Comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

#### Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas vías de evaluación los alumnos realizarán los siguientes aspectos:

- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.
- **Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.
- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012) Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer. Notas de edición. Tirant Editorial <https://editorial.tirant.com/es/libro/orientacion-educativa-modelos-areas-estrategias-y-recursos-9788499871806>

La orientación educativa se concibe como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos del desarrollo (personal, académico, profesional, social, emocional, moral, etc.). Esto se lleva a la práctica mediante una intervención continuada a lo largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados (profesorado, tutores, orientadores, familias, etc.). [...] Esta obra pretende dar respuesta [...] y contribuir a mejorar la práctica de la orientación educativa, sobre todo en lo que respecta al proyecto personal, académico, profesional y social del estudiante. Para ello, proporciona a los profesionales de la orientación, de la tutoría y de la educación en general, modelos, estrategias y recursos para tener en cuenta en la planificación, organización y puesta en práctica de la orientación educativa en los diferentes niveles educativos.

- Pasarín Lavín, T. (2021) Atención a la Diversidad: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria. Editorial: ?Independently published ISBN-13 979-8777922571

Esta obra se trata de una herramienta y un importante manual, donde los docentes involucrados con la Atención a la Diversidad pueden encontrar una guía para el desempeño de su labor educativa, apostando por una inclusión real y de calidad. Analiza la situación actual del sistema educativo español y su actuación sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Desde un punto de vista crítico nos adentra en el mundo de la Diversidad y la postura de que, dotando de las herramientas suficientes, el alumnado con NEAE pueden lograr los objetivos marcados, lo importante es dotarles de ellos, velando por una educación inclusiva igualitaria y de calidad.

#### **Bibliografía complementaria**

- Alcalá del Olmo, M.J. y Leiva Olivenza, J.J. (2021) Educación Inclusiva y atención a la Diversidad. Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Colección Universidad. Editorial Octaedro. Barcelona, España. ISBN: 978-84-18615-08-5

- Colomer, T., Masot, M. J., & Navarro, J. (2001). La evaluación psicopedagógica. Ámbitos de psicopedagogía, 2, 15-18.

- Echeíta, G. y Simón, C. (2005) La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. Universidad Autónoma de Madrid

- Escribano, A. y Martínez, A. (2018) Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Narcea, S.A. de Ediciones; N.º 1 edición ISBN-10 ? : ? 842771906X ISBN-13 ? : ? 978-8427719064

- Galve Manzano, J. L. y Ayala, J. L. (2001) Evaluación e Informes psicopedagógicos: de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE. ISBN 978-84-78693-68-9

- León, M.J. (2012) La educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad. Educatio Siglo XXI, Vol. 31 nº 2, 2013, págs. 417-420.

- Salvador Mata, F. (1997). La educación especial en una escuela inclusiva. Revista de curriculum y formación del profesorado, ISSN-e 1138-414X, Vol. 1, N.º 2, 1997, págs. 23-34

- Salvador Mata, F. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de las necesidades educativas especiales. Tomo I y II. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (2002). Educación especial, centros educativos y profesores ante la diversidad. Ed. Pirámide. España. ISBN: 84-368-1650-1

- Valdivieso, J. A. (2021) La atención educativa a la diversidad en la LOMLOE: avanzando

	hacia una inclusión positiva. Dirección y Liderazgo Educativo. Fórum Europeo de Administradores de la Educación. España.
<b>Otros recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundación ONCE Educación (2018) <a href="#">“Los colores de las flores”</a>. Reflexión sobre la inclusión real en la escuela y la forma de ver y comprender la realidad de las personas con discapacidad.</li> <li>- González Rodhe, D. (2019) <a href="#">La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad</a>, TEDx Mexico City. La importancia de la educación inclusiva para el desarrollo personal de todas las personas, independientemente de sus características, aptitudes, motivación y necesidades.</li> <li>- RTVE (2015) <a href="#">Para todos la 2: La escucha activa auténtica</a>. Teresa Baró, especialista en comunicación personal en el ámbito profesional, nos explica cuales los mejores consejos para mantener una buena escucha activa.</li> <li>- RTVE (2022) <a href="#">La Nueva Escuela: ¿En qué se basa este nuevo modelo de enseñanza?</a> Ampliar el conocimiento de las nuevas corrientes y como adaptarlo a los ANEA y a los principios de inclusión e igualdad en la que se basa nuestra labor docente.</li> <li>- Valdivieso, J. A. (2022) <a href="#">La atención educativa a la diversidad en la LOMLOE: avanzando hacia una inclusión positiva</a>. Podemos indagar en los cambios más importantes relacionados con la Atención a la Diversidad en la nueva ley educativa, LOMLOE.</li></ul>

## COMENTARIOS ADICIONALES