

## Guía Docente: Diagnóstico y evaluación psicopedagógica

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Máster en Psicopedagogía
<b>Año verificación</b>	2025
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia/Módulo</b>	Metodología de la intervención psicopedagógica
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	María del Pilar Carrillo Romero	<b>Correo electrónico</b>	mariadel Pilar.carrillo@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a> <a href="#">Orcid</a>		

<b>Profesor</b>	Sara Esperanza Berro Martín	<b>Correo electrónico</b>	saraesperanza.berro@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Contexto y sentido de la asignatura</b>	<p>La asignatura de <i>Evaluación y Diagnóstico en Psicopedagogía</i> es una asignatura fundamental para la formación del estudiantado del Máster oficial en Psicopedagogía, ya que planificar, realizar y supervisar el proceso de evaluación psicopedagógica de las personas en diferentes contextos educativos que permitan establecer la evaluación de los mismos, es una de las habilidades básicas que el futuro psicopedagogo debe adquirir y dominar de cara a su práctica profesional.</p> <p>Con esta asignatura se persigue que el alumnado adquiera el conocimiento teórico-práctico sobre las bases conceptuales del proceso, las habilidades necesarias en cada etapa del proceso y las técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación en psicopedagogía, más adecuados en cada caso.</p>
--	--

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON04: Aprender los procedimientos de evaluación, de diagnóstico y de orientación en Psicopedagogía para realizar un seguimiento continuo de la persona.</li> <li>• CON05: Conocer y comprender las necesidades específicas de apoyo educativo más frecuentes en el contexto escolar.</li> </ul>
<b>Habilidades o destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB02: Detectar diferentes problemas de aprendizaje para atender a las diferentes necesidades educativas de los alumnos.</li> <li>• HAB04: Saber diseñar pautas de observación y analizar las pruebas psicopedagógicas para la mejora de la intervención psicopedagógica.</li> </ul>
<b>Competencias (básicas y generales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COM01: Saber detectar las diferentes dificultades del aprendizaje.</li> <li>• COM02: Elaborar propuestas de intervención psicopedagógica adaptadas a cada situación.</li> <li>• COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado.</li> <li>• COM05: Entender la acción tutorial como un proceso de acompañamiento para llevar a cabo una atención personalizada.</li> <li>• COM06: Evaluar las necesidades psicopedagógicas, de personas y grupos u organizaciones, tomando en consideración las singularidades del contexto.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>El estudiante conocerá las bases teóricas y prácticas del proceso de evaluación psicopedagógica. Se abordan los instrumentos de diagnóstico, la elaboración de informes y la evaluación del contexto escolar y social. La asignatura ofrece una perspectiva global de la evaluación como herramienta fundamental en la orientación e intervención educativa.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1: El diagnóstico en Psicopedagogía. Conceptos claves y ámbitos de actuación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos claves del diagnóstico educativos</li> <li>• Funciones y tipos de diagnóstico en psicopedagogía.</li> <li>• Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación educativas en psicopedagogía.</li> <li>• Modelos de diagnóstico en psicopedagogía.</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2: El proceso de diagnóstico en psicopedagogía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación general al concepto de proceso diagnóstico en psicopedagogía.</li> <li>• Fases del diagnóstico en Psicopedagogía.</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 3: Habilidades y competencias del especialista en diagnóstico en psicopedagogía y el código deontológico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades en el diagnóstico educativo.</li> <li>• Técnicas y herramientas para el proceso de habilidades diagnósticas.</li> <li>• Importancia del desarrollo profesional y continuo en el diagnóstico educativo.</li> <li>• El código deontológico como guía profesional del psicopedagogo.</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 4: Técnicas e instrumentos de evaluación en Psicopedagogía.</b></p>

- Qué son y para qué sirven. El proceso de evaluación
- Áreas que evaluar.
- Clasificación de los instrumentos de evaluación en Psicopedagogía.
- Técnicas psicométricas.
- Técnicas proyectivas.
- Técnicas de evaluación objetivas.
- Técnicas de evaluación subjetivas.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5: ¿Cómo comunicar los resultados en la evaluación Psicopedagógica? Elaboración de informes.**

- Para qué y cómo comunicar resultados.
- El informe psicopedagógico.
- Características del informe.
- Tipos de informe.
- Cómo elaborar y organizar un informe.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6: Evaluación psicopedagógica en contextos: ¿Dónde evaluamos?**

- Definición, alcance e importancia de los ámbitos de aplicación.
- Diagnóstico y evaluación en el contexto escolar:
  - Diagnóstico y evaluación en Educación Infantil y Primaria.
  - Diagnóstico y evaluación en Educación Secundaria
  - Diagnóstico y evaluación en Educación Superior.
  - Diagnóstico y evaluación en el contexto familiar y comunitario.
  - Diagnóstico y evaluación en el contexto comunitario.
- Diagnóstico y evaluación en situaciones de diversidad cultural.
- Diagnóstico y evaluación en situaciones de conflicto y bullying.
- Diagnóstico y evaluación en situaciones de desventaja socioeconómica.

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### Evaluación Continua (EC)

En el caso de optar por la **opción 1 de evaluación (evaluación continua + examen final)**, se propondrán las siguientes actividades:

- **Estudio de Caso:** actividades en las que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando en el aula virtual una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Infografía:** se trata de una herramienta de comunicación en auge, que pretende presentar la información combinando texto e imágenes, de manera que resulte más interesante para el público objetivo. Ayuda al alumnado a sintetizar y organizar la información de la unidad, debiendo aportar además algún contenido original bien referenciado.
- **Foros de Debate:** actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente.
- **Cuestionario evaluable:** preguntas en formato tipo test que podrán ser satisfactoriamente resueltas con el material teórico de la asignatura.

#### Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la **opción 2 de evaluación (PEC + examen final)**, el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de las competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte

en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

## Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

## Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

## Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (2007). <i>La Evaluación Psicopedagógica</i>. Grao Editorial.</p> <p>Se trata de un manual de consulta que ofrece una variedad de exposiciones relativas a evaluaciones psicopedagógicas y su abordaje contextual.</p> <p>Matamoros, C. (2014). <i>Evaluación y diagnóstico psicopedagógico: Técnicas para el diagnóstico psicopedagógico</i>. Editorial Académica Española.</p> <p>En este manual podrá encontrar una lectura pormenorizada acerca del uso de instrumentos, diagnóstico y evaluación en el proceso psicopedagógico. Además, analizan resultados diversos basados en la aplicación del programa «Técnicas para el diagnóstico Psicopedagógico».</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Artículos que abordan el tema de la evaluación psicológica desde revisiones, discrepancias y actualizaciones hasta la especificación en algún contexto, por ejemplo, enfocado a necesidades educativas especiales:</p> <p>Echeita, G., y Calderón, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas sobre la evaluación psicopedagógica. <i>Àmbits de psicopedagogia i orientació</i>, 41, 67-98.</p> <p>Euan-Braga, I., y Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 14(2), 1103-1117.</p> <p>Rodas Flores, D. I., &amp; Gómez Contreras, M. L. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007–2022). <i>Revista senderos pedagógicos</i>, 13(1), 79-95.</p> <p>García, N., Mendoza, C., y Toro, M. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. <i>Pensando Psicología</i>, 15(26), 1-32</p> <p>Martín-Macías, E. M. (2010). Detección de necesidades específicas de apoyo educativo en el centro: evaluación psicopedagógica. <i>Pedagogía Magna</i>, (8), 85-93.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Algunos enlaces a webs que pueden ser de interés e utilidad:</p> <p>Web oficial de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE). <a href="https://copoe.org/">https://copoe.org/</a></p> <p>Encontrarán noticias, cursos, talleres...</p> <p>Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (OPOE). <a href="https://www.aeop.es/">https://www.aeop.es/</a></p> <p>Esta Asociación tiene como objetivo facilitar el desarrollo de la orientación en las diferentes esferas y contextos de la vida humana, promocionando prácticas y éticas correctas en las diferentes dimensiones educativas y profesionales.</p>

**COMENTARIOS ADICIONALES**