

## Guía Docente: Investigación e innovación educativa

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Máster en Psicopedagogía
<b>Año verificación</b>	2025
<b>Especialidad/Mención</b>	
<b>Materia/Módulo</b>	Bases de la psicopedagogía
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Inmaculada Díaz Gavira	<b>Correo electrónico</b>	inmaculada.diaz@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Scholar.google</a>		

<b>Profesor</b>	Esther Cores Bilbao	<b>Correo electrónico</b>	esther.cores@ui1.es
<b>Área</b>	Pedagogía	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	Sí		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a> <a href="#">Orcid</a> <a href="#">Scopus</a>		

<b>Profesor</b>	Roberto Ratón Gago	<b>Correo electrónico</b>	roberto.raton@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Orcid</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Contexto y sentido de la asignatura</b>	<p>La asignatura Investigación e innovación educativa pretende profundizar y estudiar los procesos de innovación y mejoras educativas que a través de la investigación se llevan a cabo en psicopedagogía. Por ello, es una asignatura de interés e importancia, debido a la relación profunda que guarda con el resto de asignaturas y saberes del máster, ya que sin la investigación, no se darían innovaciones en sus herramientas potenciales. Aprender a discernir qué es innovar, o cómo desarrollar un proceso investigativo, son competencias esenciales para la persona profesional en psicopedagogía, pues el papel analítico y propositivo del profesional en este sector es esencial para seguir mejorando el panorama educativo, y poder así preparar mejor a las personas que se enfrentan a los retos del siglo XXI.</p>
--	--

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON02: Conocer los mecanismos cerebrales que inciden en el aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma personalizada.</li> <li>• CON08: Conocer e identificar las diferentes metodologías, técnicas, instrumentos y líneas de la investigación psicopedagógica.</li> </ul>
<b>Habilidades o destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB04: Saber diseñar pautas de observación y analizar las pruebas psicopedagógicas para la mejora de la intervención psicopedagógica.</li> <li>• HAB05: Diseñar, implementar y evaluar medidas específicas de apoyo educativo en la práctica de la psicopedagogía en el ámbito educativo, social y profesional.</li> <li>• HAB07: Hacer uso de fuentes de información específicas y analizar de manera crítica la información consultada para la realización de investigaciones y proyectos de innovación psicopedagógica.</li> </ul>
<b>Competencias (básicas y generales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado.</li> <li>• COM07: Desarrollar metodologías para la mejora del aprendizaje.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>Esta asignatura se centra en la iniciación a la investigación en contextos socioeducativos. El alumnado aprenderá a planificar investigaciones, seleccionar temas relevantes, redactar trabajos científicos y utilizar distintas metodologías e instrumentos de evaluación. Asimismo, se analiza la innovación educativa y su aplicación práctica para mejorar procesos y resultados educativos.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>UD 1. Investigación e innovación psicopedagógica</b></p> <p>1.1 Introducción a la investigación e innovación en contextos psicopedagógicos: una relación hacia el futuro</p> <p>1.2 Propósito de la formación psicopedagógica para preparar al profesional del S XXI: La era de la innovación: competencias y creatividad de los desafíos del S XXI</p> <p>1.3 Innovación e investigación en el ámbito de la educación psicopedagógica: didáctica e intervención</p> <p>1.4 Innovación e Investigación en orientación psicopedagógica</p> <p>1.5 Procesos de innovación en aprendizaje, evaluación, e investigación educativa</p> <p><b>UD 2. Introducción a la innovación</b></p> <p>2.1 La innovación en el contexto socioeducativo: qué es y qué no es innovación</p> <p>2.2 Qué es y qué no es innovación educativa</p> <p>2.3 Centros educativos innovadores y propuestas</p> <p>2.4 El rol del profesional de la psicopedagogía en innovación</p>

2.5 Innovación, diversidad y equidad e igualdad de género en una educación de calidad

### **UD 3. Innovación psicopedagógica**

3.1. Innovación emergente en el campo de la psicopedagogía

3.2. Innovación en diagnóstico psicopedagógico

3.3. Intervenciones innovadoras en psicopedagogía

3.4. Innovaciones en la elaboración de informes psicopedagógicos y en la comunicación profesional efectiva.

### **UD 4. Fundamentos de la investigación psicopedagógica**

4.1. Concepto y finalidad de la investigación psicopedagógica

4.2. Paradigmas de investigación en educación

4.3. Principios éticos y deontológicos

4.4. El rol del psicopedagogo/a investigador/a

### **UD 5. El proceso de investigación en educación**

5.1. Planteamiento del problema y formulación de objetivos

5.2. Revisión teórica y construcción del marco conceptual

5.3. Formulación de hipótesis o categorías de análisis

5.4. Diseño metodológico

5.5. Análisis de datos

5.6. Interpretación y discusión de resultados

5.7. Conclusiones, limitaciones y prospectiva

### **UD 6. Aplicación, divulgación y evaluación de la investigación**

6.1. Elaboración del informe o trabajo de investigación

6.2. Estrategias de comunicación científica

6.3. Evaluación de la calidad de la investigación

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

La teoría está alojada en el aula, con recursos audiovisuales que permiten a través de distintas formas de presentación, el acceso a los conceptos fundamentales y al desarrollo de los contenidos propuestos en dicha asignatura. Dichos recursos ofrecen una explicación desarrollada del contenido temático que servirán de apoyo al aprendizaje, y estarán acompañados por unas acciones evaluativas que a modo de portafolio, pretenden medir el conocimiento aprendido por el alumnado, evaluado a través de las rúbricas y de la adquisición de competencias específicas.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se

alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

La innovación educativa pasa por mirar hacia el futuro, para poder así preparar a las personas que serán profesionales el día de mañana en el contexto socioeducativo, por ello, la preparación y las herramientas de gestión de la adquisición de las competencias básicas, debe ser un eslabón esencial en la cadena formativa.

Guerrero Valverde, E. & Cebrián Cifuentes, S. (2023). Recursos educativos para la formación de competencias básicas en la Universidad. Octaedro. ISBN: 9788419900609. DOI: 10.36006/09585-1. <https://octaedro.com/libro/recursos-educativos-para-la-formacion-de-competencias-basicas-en-la-universidad/>

Manual interactivo donde abordar casos y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, con distintas partes secuencias según el tipo de investigación y contenido, un recurso útil para desentrañar el proceso y método de la investigación.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

### Bibliografía complementaria

-Abellán, L. 20 de marzo del 2020. Educación UNIR. *Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste*. UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/intervencion-psicopedagogica/>

-Abreu, O. *et al.* (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad del Norte del Ecuador. Formación universitaria vol.10 no.3 La Serena 2017. Scielo. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

-APPF, (2 de enero de 2025). ¿Qué son las TIC, TAC y TEP en la educación?. Blog Educación Infantil. APPF. <https://www.appf.edu.es/que-son-las-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/>

-Basantes-Andrade, A., et al. 2025. Tecno-pedagogía: innovación y aprendizaje en la era digital. Grupo de investigación de ciencias en red. Universidad Técnica del Norte. Editorial Universidad Técnica del Norte digital: e-ISBN: 978-9942-845-85-6 DOI: 10.53358/libfecyt/KZEE6576

-Bisquerra, R. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Horsori Editorial, SL. España. ISBN: 978-84-949857-4-4

-Bisquerra, R. (Coord.). (2014). Modelos de orientación y psicopedagogía. Barcelona: Praxis.

Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, (2018). Guía para la creación de materiales educativos digitales y accesibles del proyecto CREA. DUALiza tus recursos digitales abiertos. <https://dualiza.educarex.es/>

	<p>-Cortes, 11 de mayo de 2023. ¿qué es la <a href="https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html">https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html</a></p> <p>-Essomba (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona. Graó. DOI: <a href="https://doi.org/10.15581/004.12.25331">https://doi.org/10.15581/004.12.25331</a>. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7130253">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7130253</a></p> <p>-Fundación Tecnológica, 14 de octubre del 2022. Qué son las (tecnologías) TIC, TAC y TEP en la educación. <a href="https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/que-son-las-tecnologias-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/">https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/que-son-las-tecnologias-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/</a></p> <p>-Lázaro Lorente, L. M. . (2022). La UNESCO y los futuros de la educación superior hasta 2050. Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. <i>Revista Española de Educación Comparada</i>, (41), 271–280. <a href="https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33879">https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33879</a></p>	la
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Forés, A. (2021). ¿Cómo ayuda la neuroeducación al aprendizaje? Anna Forés, pedagoga y escritora. Aprendemos Juntos. BBVA. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=abydRqS80Ws">https://www.youtube.com/watch?v=abydRqS80Ws</a></p> <p>Bravo, J.A. (2021). Enseñar desde el cerebro del que aprende. Aprendemos Juntos. BBVA. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs">https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs</a></p> <p>Sánchez, N. (2017). Resolución de conflictos. Colección Tú Puedes. Colección Accesibilidad. ONCE. <a href="https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/como-resolver-los-conflictos">https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/como-resolver-los-conflictos</a></p> <p>Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, (2018). Guía para la creación de materiales educativos digitales y accesibles del proyecto CREA. DUALiza tus recursos digitales abiertos. <a href="https://dualiza.educarex.es/">https://dualiza.educarex.es/</a></p> <p>Hildebrandt, H. (2025). [Simplemente H]. 17 de julio 2025. Jugar NO es poco serio. KP –</p> <p>Lastra, L., (2 de abril 2025). Imaginarium. Luis Lastra. <a href="https://luislastra.notion.site/">https://luislastra.notion.site/</a></p>	

## COMENTARIOS ADICIONALES