

## Guía Docente: Prácticas Académicas externas

| DATOS GENERALES                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Titulación</b>                  | Máster en Psicopedagogía                    |
| <b>Año verificación</b>            | 2025  |
| <b>Especialidad/Mención</b>        |   |
| <b>Materia/Módulo</b>              | Prácticum                                   |
| <b>Carácter</b>                    | Prácticas Externas                          |
| <b>Modalidad</b>                   | Virtual                                     |
| <b>Período de impartición</b>      | Anual                                       |
| <b>Curso</b>                       | Primero                                     |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6   |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano                                  |
| <b>Prerrequisitos</b>              | No precisa                                  |

### DATOS DEL PROFESORADO

|                               |                       |                           |   |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Miriam Calvo Ruiz     | <b>Correo electrónico</b> | miriam.calvo@ui1.es                         |
| <b>Área</b>                   |                       | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Doctor acreditado</b>      | No                    |                           |   |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="#">ORCID</a> |                           |   |

|                               |                                |                           |   |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|
| <b>Profesor</b>               | Inmaculada Díaz Gavira         | <b>Correo electrónico</b> | inmaculada.diaz@ui1.es                      |
| <b>Área</b>                   |                                | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Doctor acreditado</b>      | No                             |                           |   |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="#">Scholar.google</a> |                           |   |

|                               |                          |                           |   |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| <b>Profesor</b>               | Ariadna García Prat      | <b>Correo electrónico</b> | ariadna.garcia.prat@ui1.es                  |
| <b>Área</b>                   |                          | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Doctor acreditado</b>      | No                       |                           |   |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="#">linkedin</a> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Contexto y sentido de la asignatura</b></p> | <p>Las Prácticas Académicas Externas constituyen un pilar fundamental en el itinerario formativo del Máster en Psicopedagogía, al facilitar al alumnado un acercamiento directo al ejercicio profesional en contextos reales. Con una carga de 6 ECTS, esta asignatura integra los aprendizajes adquiridos a lo largo del máster con la experiencia en centros, instituciones o servicios vinculados a la intervención psicopedagógica.</p> <p>Durante las prácticas, el alumnado tendrá la oportunidad de implicarse en procesos de evaluación, orientación, diseño y desarrollo de programas, seguimiento de casos y colaboración con equipos profesionales multidisciplinares, en ámbitos educativos, sociales y laborales. La asignatura se desarrolla en modalidad presencial, con una dedicación total de 100 horas en el centro colaborador y 50 horas de trabajo individual, que incluye la elaboración de memorias, autoevaluaciones y actividades de reflexión crítica, favoreciendo la construcción de una identidad profesional que combina el rigor académico con la práctica aplicada.</p> <p>Este planteamiento se sustenta en el marco legal vigente que regula las enseñanzas universitarias oficiales. El Real Decreto 1393/2007 establece la ordenación general de los títulos universitarios, mientras que el Real Decreto 822/2021 actualiza los procedimientos de verificación e implantación y fija estándares de calidad. A su vez, la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU) asegura la validez de los títulos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), consolidando el papel de los másteres como formación avanzada y orientada a la práctica profesional del alumnado.</p> |
|---|---|

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Conocimientos o contenidos</b></p>         |  |
| <p><b>Habilidades o destrezas</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• HAB06: Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades psicopedagógicas de las personas, organizaciones y colectivos específicos, tomando en consideración las singularidades del contexto.</li> <li>• HAB08: Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster en un contexto profesional.</li> </ul>   |
| <p><b>Competencias (básicas y generales)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• COM02: Elaborar propuestas de intervención psicopedagógica adaptadas a cada situación.</li> <li>• COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado.</li> <li>• COM04: Diseñar programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social de la persona, para fomentar su integración.</li> <li>• COM08: Aplicar los conocimientos teóricos de la psicopedagogía a la práctica profesional.</li> <li>• COM09: Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.</li> <li>• COM10: Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones y propuestas de intervención que incidan en el desarrollo personal y/o profesional de las personas.</li> <li>• COM11: Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.</li> </ul> |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|   |  |
|---|--|
| <b>Breve descripción de la asignatura</b> | Permite al alumnado aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en entornos profesionales reales. A través de estas prácticas, se afianzan competencias clave en intervención, diagnóstico y orientación psicopedagógica, integrando teoría y práctica en contextos educativos o sociales. |
|---|--|

## EVALUACIÓN

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Sistema evaluativo</b> | <p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>En la materia Prácticum, se utilizará como principal estrategia evaluativa la memoria, entendiéndose por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499), que se complementará con el informe del tutor en el centro educativo donde se realicen las prácticas.</p> <p>La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación del tutor de prácticas en el centro</b> (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición...).</li> <li>◦ Aptitudes (motivación, interés...), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación del tutor universitario</b> (valor 60 %) del contenido de la memoria:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Realización de una memoria. En este instrumento, el alumnado incluirá una serie de contenidos propios con los que describa su experiencia en las prácticas, desde el periodo inicial de análisis y estudio del centro hasta el diario de campo de su asistencia presencial y vivencias destacables a nivel personal y educativo. Esta memoria será construida de manera progresiva y supervisada por el docente durante todo el curso. En su evaluación final, se tendrán en cuenta las búsquedas y selección de contenidos adecuados; la capacidad de profundización, análisis y de argumentación; la claridad expositiva; la elaboración original de ideas, y la correcta citación de las referencias bibliográficas, en formato APA.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación media mínima de un 5.</p> |
|---------------------------|--|

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. II. Manuales prácticos de psicología: Síntesis.</p> <p>El volumen II se centra en los problemas de comportamiento e integración social, así como en las dificultades relacionadas con la elección de estudios y la inserción laboral. También aborda la importancia de evaluar e intervenir teniendo en cuenta los contextos concretos en los que surgen dichas problemáticas. Además, propone enfoques preventivos a través de programas desarrollados con la participación activa de toda la comunidad educativa. La obra combina un marco teórico sólido con ejemplos prácticos y actividades aplicadas, lo que la convierte en una herramienta valiosa tanto para profesionales como para estudiantes en el ámbito de la orientación y la psicopedagogía.</p> <p>Planella, J., Vilar, J., Pié, A., Sáez, J., &amp; Úcar, X. (2006). <i>La pedagogía social en la sociedad de la información</i> (Vol. II). Barcelona: Ed. UOC.</p> <p>La obra aborda el papel de la pedagogía social ante los retos actuales, resaltando la socialización como incorporación a la cultura frente a la creciente psicologización de las prácticas educativas. La autora insiste en la necesidad de definir los saberes fundamentales que deben transmitirse y retoma cuestiones clásicas como el descubrimiento del sujeto en el siglo XIX y su impacto pedagógico. También abre el debate sobre integración, derechos individuales y políticas sociales. Con un estilo claro y accesible, se presenta como una lectura útil para profesionales que buscan nuevas respuestas a los problemas recurrentes de la pedagogía social.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>Berrío García, N., Redondo Mendoza, C. E., y Mejía Toro, W. A. (2019). <i>Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática</i>. <i>Pensando Psicología</i>, 15(26), 1–27.<br/><a href="https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01">https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01</a></p> <p>Latorre Cosculluela, C., y Puyuelo Sanclemente, M. (2016). <i>Evaluación psicopedagógica e intervención sociocomunicativa en niños con trastorno de Asperger. Análisis de un caso</i>. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 9(1).<br/><a href="https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.004">https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.004</a></p> <p>Pérez Serrano, M. G. (2003). <i>Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica</i>. Narcea.</p> <p>Petrus, A. J. (1997). <i>Pedagogía social</i>. Ariel.</p> <p>Quintana Cabanas, J. M. (2002). <i>Pedagogía social</i> (María Paz Lebrero Baena &amp; Josefa M. Montoya Sáenz, Eds.). UNED.</p> <p>Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., y Pérez Egües, M. A. (2020). <i>El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo</i>. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i>, 3(2), 45–51.</p> <p>Úcar, X. (2021). <i>Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths</i>. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 10(1).<br/><a href="https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001">https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001</a></p>   |
| <p><b>Otros recursos</b></p>              |  |

**COMENTARIOS ADICIONALES**