Guía Docente: Programas específicos de intervención para diferentes colectivos (contextos de educación no formal, 3ª edad, situaciones de vulnerabilidad)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Psicopedagogía
Año verificación	2025
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Optatividad
Carácter	Optativo
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Carmen Gallego Dominguez	**Correo electrónico**	carmen.gallego@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	Sí		
Perfil Profesional 2.0	Linkedin Google Scholar		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Contexto y sentido de la asignatura	La asignatura ***Programas específicos de intervención para diferentes colectivos (contextos de educación no formal, 3ª edad, situaciones de vulnerabilidad)*** ocupa un lugar relevante en el Máster en Psicopedagogía al centrarse en la aplicación práctica de la intervención psicopedagógica en contextos diversos. Complementa lo aprendido en otras materias del plan de estudios relacionadas con la orientación, la evaluación y la atención a la diversidad pero con una aplicabilidad a programas específicos. Su interés radica en la necesidad actual de formar profesionales capaces de diseñar e implementar programas dirigidos a colectivos específicos, especialmente en entornos no formales, con personas mayores y en situaciones de vulnerabilidad. El objetivo de la asignatura es capacitar al alumnado para analizar necesidades y diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención adaptados a distintos contextos y colectivos. Además, cabe destacar que esta asignatura contribuye directamente a la formación profesional del psicopedagogo y la psicopedagoga, aportando competencias clave para su desempeño en ámbitos socioeducativos, comunitarios y de intervención no formal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos o contenidos	• CON01: Conocer los principios y las funciones de la intervención psicopedagógica para aplicar la intervención adecuada.
Habilidades o destrezas	• HAB05: Diseñar, implementar y evaluar medidas específicas de apoyo educativo en la práctica de la psicopedagogía en el ámbito educativo, social y profesional. • HAB06: Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades psicopedagógicas de las personas, organizaciones y colectivos específicos, tomando en consideración las singularidades del contexto.
Competencias (básicas y generales)	• COM02: Elaborar propuestas de intervención psicopedagógica adaptadas a cada situación. • COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado. • COM04: Diseñar programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social de la persona, para fomentar su integración. • COM06: Evaluar las necesidades psicopedagógicas, de personas y grupos u organizaciones, tomando en consideración las singularidades del contexto. • COM10: Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones y propuestas de intervención que incidan en el desarrollo personal y/o profesional de las personas.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	Se centra en el diseño y aplicación de programas psicopedagógicos dirigidos a colectivos específicos en contextos no formales, tercera edad o en situación de vulnerabilidad. La asignatura enfatiza la adaptación de las intervenciones a los distintos perfiles y necesidades sociales.

Contenidos	**UD 1. Introducción y fundamentos de la intervención psicopedagógica con diferentes colectivos** 1.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica 1.2. Principios de la intervención psicopedagógica 1.3. Modelos teóricos de referencia 1.4. Modelos de intervención psicopedagógica 1.5. Campos de intervención psicopedagógica 1.5.1. Educación formal 1.5.2. Educación no formal 1.5.3. Educación informal 1.6. La intervención psicopedagógica con diferentes colectivos 1.6.1. Intervención psicopedagógica con personas mayores 1.6.2. Intervención psicopedagógica en situaciones de vulnerabilidad social Menores y jóvenes en riesgo Personas desempleadas de larga duración Población migrante Familias en contextos socioeconómicos desfavorecidos Mujeres en situación de vulnerabilidad **UD 2. Diagnóstico y análisis de necesidades de intervención psicopedagógica con diferentes colectivos** 2.1 El diagnóstico psicopedagógico: concepto y finalidad 2.1.1. El diagnóstico psicopedagógico en contextos de educación no formal 2.2 Enfoques y modelos de diagnóstico psicopedagógica 2.2.1 Modelo clínico-psicométrico 2.2.2 Modelo educativo-conductual 2.2.3 Modelo ecológico 2.2.4 Modelo sociocultural 2.2.5 Modelo participativo y comunitario 2.3 Técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

2.3.1 Técnicas cualitativas

Entrevista semiestructurada (individual o grupal):

Observación sistemática y participante

Grupos focales

Historias de vida y relatos personales

Análisis documental y registros

2.3.2 Técnicas cuantitativas

Cuestionarios y escalas de valoración

Inventarios de competencias y habilidades

Listas de cotejo y registros sistemáticos

Pruebas estandarizadas

Evaluaciones de progreso y seguimiento

2.4 Proceso de diagnóstico y análisis de necesidades

2.5 Ética, culturalidad y elaboración del informe psicopedagógico

UD 3. Diseño y aplicación de programas específicos de intervención en contextos no formales para diferentes colectivos

3.1 El diseño de programas como competencia profesional de la psicopedagogía

3.2 Programas de intervención psicopedagógica: conceptualización

3.2.1 Diferentes tipos de programas

Según el nivel de intervención

Según su finalidad

3.3 Fases del diseño de programas de intervención psicopedagógica

3.3.1 Diagnóstico y detección de necesidades

3.3.2 Formulación de objetivos

3.3.3. Planificación de contenidos

3.3.4 Planificación metodológica

3.3.5 Planificación de actividades, recursos y temporalización

Planificación de actividades

Recursos

Temporalización

3.3.6 Implementación del programa de intervención diseñado

3.3.7 Evaluación del programa

3.4 Buenas prácticas en el diseño de programas de intervención psicopedagógica para diferentes colectivos

Unidad Didáctica 4. Programas específicos de intervención con personas mayores (3ª edad)

4.1 El envejecimiento y desarrollo en el ciclo vital

4.1.1 El envejecimiento: conceptualización

4.1.2 El envejecimiento en el ciclo vital y aprendizaje a lo largo de la vida

4.1.3 Cambio de paradigma: del envejecimiento pasivo al envejecimiento activo

4.2 La intervención psicopedagógica con personas mayores (3ª edad)

4.2.1 Principios de la intervención psicopedagógica con personas mayores

4.2.2 Principios metodológicos de la intervención socioeducativa con personas mayores

4.3 Tipologías de programas y contextos de intervención

4.3.1. Contextos no formales: centros de día, residencias y entornos comunitarios

Centros de día

Residencias

Entornos comunitarios

4.3.2. Programas socioeducativos dirigidos a la tercera edad

Programas de estimulación cognitiva y envejecimiento activo

Programas de participación social y comunitaria

Programas culturales y educativos

Programas intergeneracionales

Programas de alfabetización digital

UD 5. Programas específicos de intervención con personas en situaciones de vulnerabilidad social

5.1 Vulnerabilidad social y exclusión: marco conceptual

5.1.1 Vulnerabilidad social: conceptualización

5.1.2 Exclusión social y riesgo de pobreza

5.2 La intervención psicopedagógica en situaciones de vulnerabilidad social

5.2.1 Principios de la intervención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad social

5.2.2 Principios metodológicos de la intervención socioeducativa con colectivos en situación de vulnerabilidad

5.3 Contextos institucionales y comunitarios de intervención socioeducativa en situaciones de vulnerabilidad social

5.3.1 Servicios sociales y programas comunitarios

5.3.2 Asociaciones y organizaciones del tercer sector

5.3.3 Proyectos socioeducativos comunitarios e inserción sociolaboral

5.4 Programas socioeducativos de intervención con colectivos en situaciones de vulnerabilidad social

5.4.1 Programas con menores y jóvenes en riesgo

5.4.2 Programas con personas desempleadas de larga duración

5.4.3 Programas con población migrante

5.4.4 Programas con familias en situación de vulnerabilidad social

5.4.5 Programas con mujeres en situación de vulnerabilidad

UD6. Evaluación, innovación y buenas prácticas en la intervención psicopedagógica con diferentes colectivos

6.1 La evaluación en la intervención psicopedagógica

6.1.1 Conceptualización y finalidad de la evaluación

6.1.2 La evaluación como proceso continuo de mejora

6.1.3 Relación entre evaluación, diagnóstico e intervención

6.2 Tipos y modelos de evaluación de programas psicopedagógicos

6.2.1 Evaluación inicial, formativa y sumativa

6.2.2 Evaluación de procesos y de resultados

6.2.3 Modelos de evaluación de programas

6.3 Análisis, interpretación y toma de decisiones

6.3.1 Análisis de resultados de la evaluación

	6.3.2 Elaboración de informes de evaluación 6.3.3 Toma de decisiones para la mejora de la intervención 6.4 Innovación en la intervención psicopedagógica en contextos no formales 6.4.1 Concepto de innovación socioeducativa 6.4.2 Metodologías innovadoras en intervención psicopedagógica 6.4.3 Innovación en la intervención con personas mayores 6.4.4 Innovación en contextos de vulnerabilidad social 6.5 Buenas prácticas en intervención psicopedagógica 6.5.1 Concepto y criterios de buenas prácticas 6.5.2 Identificación y análisis de experiencias de éxito 6.5.3 Transferencia y replicabilidad de programas 6.6 Calidad, ética y desarrollo profesional 6.6.1 Principios éticos en la evaluación e intervención 6.6.2 Calidad en los programas socioeducativos 6.6.3 El desarrollo profesional del psicopedagogo

METODOLOGÍA	
Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje	**<u>Opción 1: Evaluación continua (EC+ examen)</u>** La evaluación de la asignatura se realizará mediante la modalidad PEC + examen final. En este sistema, el estudiantado deberá realizar la Prueba de Evaluación de Competencias (PEC), concebida como una actividad integradora que permite demostrar la adquisición de las competencias planteadas en la asignatura, especialmente aquellas relacionadas con el *saber hacer*. La asignatura se desarrollará en modalidad virtual mediante una metodología activa y participativa, centrada en el aprendizaje aplicado y el desarrollo de competencias profesionales. Se emplearán estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el trabajo autónomo. La **evaluación continua** se basará en la realización de actividades, proyectos y/o participación en foros. La **prueba de evaluación de competencias** consistirá en una actividad global orientada a la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. **<u>Opción 2: Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)</u>** La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante la modalidad PEC + examen final. En este sistema, el estudiantado deberá realizar la Prueba de Evaluación de Competencias (PEC), concebida como una actividad integradora orientada a demostrar la adquisición de las competencias propias de la asignatura, especialmente aquellas vinculadas al saber hacer. Para ello, el alumnado deberá diseñar y entregar un proyecto dirigido a un colectivo específico, cuya entrega se realizará antes de la finalización de la asignatura.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*. El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera: **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria** **Opción 1. Evaluación continua** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Además, deberán realizar un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

	Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior. En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado. En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura. Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	
Bibliografía básica	**Sáez, J. (2003). Educación y personas mayores: fundamentos psicopedagógicos. Dykinson.** La educación de personas mayores se configura como un campo emergente en la pedagogía, impulsado por la investigación y el apoyo institucional. La obra aborda sus fundamentos teóricos, el aprendizaje en la vejez y las prácticas de intervención educativa. Asimismo, analiza el papel de los profesionales y los retos actuales, incluyendo el impacto de las nuevas tecnologías. **Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. OUC.** La obra ofrece una visión integral de la intervención psicopedagógica en contextos no formales, centrada en su dimensión práctica. Analiza los factores, variables y condiciones que configuran la acción profesional. Asimismo, se orienta a la formación de estudiantes y profesionales comprometidos con la mejora de la calidad educativa a través de la intervención psicopedagógica.
Bibliografía complementaria	Álvarez, M. y Bisquerra, R. (coords.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Wolters Kluwer. Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. OUC. Bisquerra, R. (1995). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Narcea.

	Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis. Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. Ágora Digital, (2). Henao-López, G., Ramírez-Nieto, L. A. y Ramírez-Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Ágora USB, 6(2), 215-226. Monereo, C. (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. OUC. Ortega, J. (2016). Educación social y educación no formal. Ariel. Solé, I. y Coll, C. (eds.) (2019). Psicopedagogía: intervención educativa y orientación. Graó.
Otros recursos	del Cisne, T. (presentador). (s. f.). Pódcast: Áreas de intervención de la psicopedagogía. [Pódcast]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4Lu0DX95P2I Millán, J. J. (presentador). (s. f). Podcast Educativo. [Pódcast]. Spotify. https://open.spotify.com/show/6CVoAJ6cXNH5RFkikkEmo3?si=b52a48c2ba754025&nd=1&dl si=94abf64d9de54905 Rodríguez, J. (s. f.). Psicopedagogía en los diferentes contextos. [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=y0xQDNlmtEs

COMENTARIOS ADICIONALES