

Guía Docente: Trabajo de Fin de Máster

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Psicopedagogía
Año verificación	2025
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Trabajo de Fin de Máster
Carácter	Trabajo Fin de Máster
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Miriam Calvo Ruiz	Correo electrónico	miriam.calvo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	ORCID		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura

El Trabajo Fin de Máster (en adelante, TFM) constituye una creación académica original, inédita y de carácter individual, mediante la cual el alumnado demuestra la adquisición y dominio de las competencias propias del Máster en Psicopedagogía. Su elaboración representa el último peldaño en el proceso formativo y es la evidencia final de que el estudiante está preparado para afrontar, con solvencia, los retos profesionales y/o investigadores vinculados al ámbito psicopedagógico.

El TFM se configura como una actividad integradora que requiere al alumnado movilizar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo del itinerario formativo. Desde esta perspectiva, su desarrollo implica tanto la aplicación de fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en las distintas asignaturas del Máster, como la iniciación en tareas propias de la investigación psicopedagógica y el diseño de propuestas de intervención relevantes para contextos educativos, sociales y comunitarios.

Asimismo, el TFM favorece la especialización conceptual y metodológica en áreas específicas vinculadas a las materias impartidas, permitiendo profundizar en ámbitos afines a los intereses académicos y profesionales del alumnado. Este proceso incluye la iniciación a la investigación científica y a la innovación en diferentes campos epistemológicos y escenarios profesionales relacionados con la psicopedagogía, contribuyendo a una cualificación más sólida y ajustada a las expectativas formativas del estudiante.

El TFM supone, además, una experiencia de personalización del aprendizaje, ya que permite orientar el trabajo hacia las necesidades, intereses y proyecciones profesionales de cada alumno. Desde esta perspectiva, se fomenta una aproximación académica rigurosa, fundamentada en la evidencia científica y articulada a través de una metodología estructurada y coherente, sin requerir necesariamente la aportación original propia de una tesis doctoral, pero sí un planteamiento sólido, fundamentado y bien argumentado.

El proceso se articula sobre varios principios metodológicos:

- Dirección y acompañamiento personalizado, a cargo de un/a tutor/a especialista en la temática elegida, quien orienta al alumnado en la delimitación del objeto de estudio y en la coherencia metodológica del trabajo.
- Iniciación a la investigación y a la innovación, promoviendo el uso de metodologías científicas propias de la psicopedagogía.
- Especialización conceptual y metodológica en ámbitos de interés profesional y académico, vinculados a los contenidos del Máster.

En conjunto, el TFM constituye una experiencia formativa clave, orientada a consolidar competencias profesionales e investigadoras y a favorecer la autonomía intelectual del alumnado en el ámbito de la psicopedagogía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	
Habilidades o destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • HAB07: Hacer uso de fuentes de información específicas y analizar de manera crítica la información consultada para la realización de investigaciones y proyectos de innovación psicopedagógica. • HAB08: Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster en un contexto profesional.
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • COM03: Desarrollar una comunicación efectiva que permita poder comunicar decisiones profesionales y conclusiones de manera clara tanto a público especializado como no especializado. • COM08: Aplicar los conocimientos teóricos de la psicopedagogía a la práctica profesional. • COM09: Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Consiste en la realización y defensa de un trabajo académico individual que integre los aprendizajes del máster. El estudiante desarrollará un estudio, propuesta o intervención aplicando metodología científica, demostrando capacidad de análisis, síntesis, argumentación y reflexión crítica.</p>
Temáticas/Modalidades	<p>Las dos modalidades posibles bajo las que se puede elaborar un TFM son las siguientes:</p> <p>Modalidad 1: Propuesta de intervención psicopedagógica. A partir de los conocimientos adquiridos en el Máster en Psicopedagogía y/o la experiencia profesional, se deberá identificar un problema o necesidad psicopedagógica concreta en un contexto educativo, social o comunitario en el que resulte necesario introducir mejoras. La propuesta deberá estar teóricamente fundamentada, describiendo de forma detallada su contenido, estructura y finalidad, y encuadrarse en un marco de actuación psicopedagógico. La intervención podrá desarrollarse en un centro educativo, en servicios de orientación, instituciones sociales y aplicarse a un caso individual o colectivo. Además, se deberán diseñar una propuesta, concluyendo con un análisis de los resultados esperables, así como con las conclusiones y posibles líneas de mejora.</p> <p>Modalidad 2: Investigación psicopedagógica. Esta modalidad tiene por objeto el desarrollo de un estudio de carácter investigador orientado al análisis riguroso de un fenómeno psicopedagógico relevante, en coherencia con los ámbitos propios del Máster en Psicopedagogía. El trabajo deberá incluir el planteamiento del problema de investigación, la formulación de preguntas y/u objetivos, una revisión teórica en profundidad basada en literatura científica actualizada, y un diseño metodológico adecuado, pudiendo emplearse metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas. El TFM concluirá con la presentación y discusión de los resultados, así como con las conclusiones y posibles líneas futuras de investigación.</p> <p>El TFM estará adscrito a alguna de estas líneas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación educativa y mejora de la enseñanza-aprendizaje. • Orientación educativa, profesional y personal. • Atención a la diversidad e inclusión educativa. • Intervención psicopedagógica y evaluación de programas. • Convivencia escolar, clima emocional y desarrollo socioafectivo. • Psicopedagogía en contextos no formales y socioeducativos. • Tecnología educativa y competencias digitales. • Uso de tecnologías en procesos de enseñanza, aprendizaje u orientación. <p>Estas descripciones están abiertas a la introducción de nuevos factores o apartados con el objetivo de ampliar o incidir en las partes que el tutor/a y alumno/a crean adecuadas. Existe un tipo de plantilla para la entrega de cada una de las modalidades del TFM en el Aula virtual de la asignatura. El alumnado debe ceñirse a cada una de ellas en la elaboración de documento del Trabajo Fin de Máster.</p>

METODOLOGÍA

Proceso de aprendizaje (fases del TFM)

Para garantizar el adecuado desarrollo del Trabajo Fin de Máster (TFM), se establecen tres fases fundamentales, cada una de ellas caracterizada por una serie de acciones formativas y organizativas específicas, que se detallan a continuación.

Fase inicial

La fase inicial se desarrollará a través del aula virtual y tendrá como objetivo que el alumnado se familiarice con la asignatura del TFM, así como con su estructura, requisitos y proceso de desarrollo.

Durante esta fase, el alumnado tendrá acceso, a través del aula virtual, a toda la documentación necesaria para la correcta planificación del trabajo. A lo largo de esta etapa no existirá un proceso de tutorización individual directa; no obstante, se llevará a cabo un proceso de coordinación y orientación general por parte de la Comisión de TFM, mediante comunicados y orientaciones progresivas publicadas en el aula virtual.

Las principales tareas que deberá realizar el alumnado en esta fase son: leer y analizar la documentación facilitada; reflexionar sobre las modalidades y líneas temáticas del TFM; y entregar, en la fecha establecida, el documento obligatorio con la opción de evaluación elegida y la propuesta de temática del TFM.

Fase de desarrollo

La fase de desarrollo corresponde al proceso de elaboración del TFM propiamente dicho. Para garantizar su correcta realización, la Universidad asignará a cada estudiante un tutor o tutora académica.

El proceso de tutorización se llevará a cabo exclusivamente a través del aula virtual y del correo electrónico corporativo de la Universidad. El tutor académico acompañará al estudiante en su proceso de trabajo, orientándole, asesorándole, supervisando su progreso y resolviendo las dudas que puedan surgir; evaluará el trabajo aportando retroalimentación formativa, y emitirá el visto bueno para la defensa del TFM.

Durante esta fase, el alumnado deberá mantener un contacto continuo con el tutor, revisar periódicamente el aula virtual, desarrollar el TFM conforme a las directrices establecidas, cumplir los plazos de entrega y atender a las correcciones y sugerencias realizadas.

Fase de defensa

La defensa del TFM constituye el acto académico final del Máster, en el que el estudiante debe demostrar la adquisición de las competencias asociadas a la titulación. Para acceder a la defensa será imprescindible cumplir los requisitos establecidos en el apartado de evaluación.

La defensa se realizará ante un tribunal académico, por videoconferencia o de forma presencial en la sede de la Universidad Isabel I (Burgos), siguiendo los mismos requisitos en ambas modalidades. El tribunal estará compuesto por un presidente y dos vocales, sin que el tutor del TFM pueda formar parte del mismo.

El acto de defensa se realizará íntegramente en lengua española, tendrá una duración máxima de 20 minutos y constará de una exposición oral y un turno de preguntas. El incumplimiento de los requisitos establecidos podrá conllevar penalización en la calificación o incluso la no superación del TFM.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

La asignatura se presenta bajo dos modalidades de seguimiento:

a. Vía de evaluación continua y formativa

En esta vía de seguimiento de la asignatura, el desarrollo del TFM y el proceso de tutorización implican una serie de entregas pautadas en la temporización publicada en el Aula Virtual, acompañadas de una evaluación continua y formativa. La selección de esta vía de evaluación continua implica una serie de **compromisos** por parte de alumnos y tutores:

- Las entregas se realizarán según la temporización establecida, estas deberán cumplir criterios de tiempo, forma y contenido.
- En las **entregas parciales** el tutor realizará una valoración, aportando correcciones y *feedbacks* que permitirán al alumno la mejora continua del TFM.
- El **depósito del TFM** se realizará a través del Aula Virtual; se han de cumplimentar los campos requeridos en la entrega y adjuntar el documento en **formato PDF**, así como otro documento adicional que incluya anexos en el caso de que existan.
- Todas las dudas que puedan ir surgiendo se resolverán a través del correo electrónico corporativo; será imprescindible el contacto continuo alumno-tutor.
- Para la adecuada coordinación docente, los tutores compartirán con la comisión de TFM informes parciales de seguimiento de las entregas de cada uno de los tutorandos.

b. Vía de evaluación final

En esta vía de seguimiento de la asignatura existen dos **entregas obligatorias**, que garantizan así el desarrollo de un proceso de **evaluación formativa** (valoración y revisión por parte del tutor para la mejora del TFM).

Las fechas de las entregas aparecen determinadas en la temporización del Aula Virtual y deberán reunir las siguientes condiciones:

- Las entregas del TFM se realizarán completas (no se permitirán entregas parciales o incompletas).
- Se deberá cumplir con los criterios de tiempo y forma establecidos para la entrega.
- La **entrega final** para la evaluación final se realizará por la vía que se establezca y el tutor realizará una revisión completa y aportará *feedback* con las posibles mejoras del trabajo. Una vez recibida la corrección, el alumno tendrá el plazo establecido para realizar las mejoras propuestas por el tutor. El incumplimiento de esta entrega implica la imposibilidad de realizar la entrega definitiva.
- El **depósito del TFM** se realizará a través del Aula Virtual; se han de cumplimentar los campos requeridos en la entrega y adjuntar el documento en **formato PDF**, así como otro documento adicional que incluya anexos en el caso de que existan.

Con independencia de la elección de vía de seguimiento, el contacto con el tutor será continuo y se garantizará en todo momento la resolución de cualquier duda que pueda surgir durante el proceso de elaboración del TFM.

Criterios académicos para presentar la defensa

Para poder acceder a la defensa del TFM, debes cumplir con los **requisitos obligatorios** establecidos por la **titulación**, además de contar con el **visto bueno del tutor** y tener hasta un **máximo de 1 asignatura pendiente de aprobación**, excluyendo el TFM.

Sistema de calificación

El sistema de calificación se apoyará en dos ítems básicos, ambos deberán ser superados por el alumno con al menos una calificación de 5 sobre 10:

- Tutorización del Trabajo Fin de Máster, que supondrá un 50 % de la calificación final del alumno.
- Tribunal de defensa del Trabajo Fin de Máster, que implicará un 50 % de la evaluación final, dentro de la cual se contemplarán dos aspectos:
 - Valoración del trabajo escrito.
 - La defensa del TFM.

El acto de defensa del TFM se desarrollará ante un tribunal por videoconferencia, salvo expreso deseo del alumno de hacerlo presencial (en la sede central de la Universidad Isabel I en Burgos). Dicho tribunal, que actúa de forma colegiada, está compuesto por un presidente y dos vocales, todos ellos profesores de la Universidad. En ningún caso el tutor del TFM puede formar parte de un tribunal que evalúe a alguno de sus alumnos dirigidos.

Convocatorias

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen o cumplan con los requisitos para poder presentar la defensa en la convocatoria ordinaria, tienen derecho a una convocatoria extraordinaria.

El procedimiento de tutorización y entrega del TFM en la convocatoria extraordinaria atenderá a las condiciones establecidas por la titulación, que están publicadas en el Aula Virtual.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Hernández , R., Baptista , P. y Fernández, C. (2008). *Metodología de la investigación*. MacGraw-Hill.

Esta obra se presenta como manual de referencia de acuerdo con los últimos avances dentro del campo de la investigación aplicada a distintas ciencias y disciplinas. Su carácter didáctico y multidisciplinar es resultado de las 12 de 16 aportaciones de diferentes autores. En este manual se abordan tres enfoques de la investigación, vistos como procesos: el cuantitativo, el cualitativo y los métodos mixtos. Del mismo modo se encuentra estructurado en cuatro partes: Primera: Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica. Segunda: El proceso de la investigación cuantitativa.

	<p>Tercera: El proceso de la investigación cualitativa. Cuarta: Los procesos mixtos de investigación. Muñoz-Alonso, G. (2015). <i>Cómo elaborar y defender un trabajo académico en humanidades. Del trabajo de fin de grado al trabajo de fin de máster</i>. Madrid: Bubok. Este manual recoge cómo desarrollar un trabajo académico, bien un trabajo fin de grado, un trabajo fin de máster, un trabajo de investigación o una tesis doctoral. Este trabajo aborda como entender la forma de los trabajos de carácter académico: estructura, acopio de información, consistencia y rigor, y defensa ante un tribunal.</p> <p>Muñoz-Alonso, G. (2015). <i>Cómo elaborar y defender un trabajo académico en humanidades. Del trabajo de fin de grado al trabajo de fin de máster</i>. Bubok.</p> <p>Este manual recoge cómo desarrollar un trabajo académico, bien un trabajo fin de grado, un trabajo fin de máster, un trabajo de investigación o una tesis doctoral. Este trabajo aborda como entender la forma de los trabajos de carácter académico: estructura, acopio de información, consistencia y rigor, y defensa ante un tribunal.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Galindo, M. y Melero, J. (2013). Implementación de buenas prácticas en los Trabajos Finde Grado. REDU. <i>Revista de Docencia Universitaria</i>, 11, 269-278.</p> <p>García, M. P., y Martínez, P.(2012). <i>Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster</i>. Ediciones de la Universidad de Murcia.</p> <p>Juarez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, perspectivas, desafíos y prospectivas. <i>Pesquisas e Práticas Psicossociais</i>, 7(2).</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Graó.</p> <p>Marcelo, C., Aramendi, P., Arencibia, S., Armengol, C. y Ayala, C. C. (2008). Estudio sobre la innovación educativa en España. Organizaciones educativas al servicio de lasociedad, 513-520.</p> <p>Mendoza, L., Lindblom-Ylänne, S., Lehtonen, T., y Hyytinen, H. (2022). Writing a master's thesis: Associations between the grade, self-efficacy, approaches to writing, and experiences of the thesis as a teaching and learning environment. <i>Journal of Writing Research</i>, 14(2), 257–286.</p> <p>Muñoz-Alonso, G. (2015). <i>Cómo elaborar y defender un trabajo académico en</i></p> <p>Núñez-Cortes, J. A. (2015). <i>Escritura académica. De la teoría a la práctica</i>. Ediciones Pirámide.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J., Y García, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> (pp. 363–378). Ediciones Aljibe.</p> <p>San-Mateo, A., Escobar, M. Á., y Chacón, R. (2018). El Trabajo Fin de Máster (TFM) de Humanidades en el EEES: Análisis de las necesidades de los estudiantes. <i>REDU. Revista de Docencia Universitaria</i>, 16(1). https://doi.org/10.4995/redu.2018.9873</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Web oficial de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE). https://copoe.org/</p> <p>Web oficial del Colegio Oficial de de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. https://www.copypcv.org/web/index.aspx.</p>

COMENTARIOS ADICIONALES