

Guía Docente: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Plan de estudios	2020
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Los propios del módulo específico

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad, familia y educación
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura «<i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i>» se fundamenta en la psicología de la educación y se erige como uno de los pilares básicos del Máster, de ahí su carácter básico y obligatorio. Dado que el proceso de aprendizaje-enseñanza puede ser analizado desde perspectivas y niveles de análisis complementarios, en esta asignatura, se integra el punto de vista psicológico con el pedagógico. Esta fusión de perspectivas se complementa, a su vez, con el punto de vista sociológico, que se ofrece, en las otras dos asignaturas comunes de esta formación: Procesos y Contextos Educativos, y Sociedad, Familia y Educación. De esta forma, se abarcaría el proceso educativo desde una conceptualización mucho más amplia. Así, esta asignatura tenderá puentes con las otras dos antes mencionadas, puesto que es imposible concebir un estudio psicológico de la educación que no tenga en cuenta la dimensión sociocultural e instructiva.</p> <p>La inclusión de la asignatura en el currículo del Máster se justifica en la necesidad del docente de conocer mejor a sus alumnos para proporcionar una enseñanza de calidad. En este sentido, la psicología educativa y del desarrollo proporcionan una base de conocimientos que permiten al profesor adentrarse en el mundo del adolescente. Dado que la efectividad de la práctica educativa se basa en la capacidad de comunicar adecuadamente las ideas en base a las particularidades y necesidades de los estudiantes, el docente debe conocer los mecanismos psicológicos básicos del adolescente, así como entender la diversidad de situaciones y problemáticas que pueden ocurrir en el aula. De esta forma, y en base a las fortalezas y capacidades del alumnado, podrá fomentar la participación y la motivación de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, el docente debe convertirse en un vehículo de trasmisión del conocimiento, siendo capaz de generar una relación estrecha con sus alumnos. Para ello, debe conocer las características propias del nivel de desarrollo en el que se encuentran sus estudiantes. Por este motivo se comenzará la asignatura explicando los cambios físicos, cognitivos y sociales que se producen durante la etapa de la adolescencia. Posteriormente, se indagará en los procesos cognitivos básicos que sustentan el aprendizaje, de tal forma que el docente comprenda cómo el ser humano organiza y manipula la información. Además, se estudiarán las teorías psicológicas más relevantes que sustentan el aprendizaje, desde una perspectiva crítica y reflexiva, haciendo énfasis en aquellas que hayan tenido un mayor impacto en la educación. Por otro lado, se profundizará en el concepto de motivación, y en las diversas teorías existentes, haciendo evidente su influencia en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se abordarán también temas relativos a la diversidad y las diferencias individuales en el aula que permitirán al docente reconocer la particularidad y unicidad de sus alumnos, de tal forma que se familiarice con las diferentes problemáticas que pueden surgir en el aula: dificultades de desarrollo, trastornos emocionales o de conducta, riesgos sociales, etc.</p> <p>En definitiva, esta asignatura ofrecerá al docente las competencias necesarias para desarrollar procedimientos y herramientas prácticas basados en la evidencia científica que sean acordes a las capacidades y características de los alumnos y, de esta forma, configurar un espacio educativo adecuado en función de las necesidades que se deriven de la práctica educativa.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG04: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG08: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG09: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su

	<p>situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. • CEG01: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. • CEG02: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. • CEG03: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. • CEG04: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de la personalidad humana. • Analiza los diferentes paradigmas del aprendizaje. • Reconoce los procesos de interacción entre las personas. • Es capaz de potenciar las capacidades y la adaptación personal, escolar y social. • Favorece la creación de un clima social proactivo en el aula. • Conocer los trastornos de la personalidad así como su prevención y su afrontamiento. • Discrimina los principales trastornos psicológicos que afectan al desarrollo o el aprendizaje de las personas. • Adapta situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos. • Conoce la situación del sistema educativo en general y de la Educación Secundaria en particular, comprende la evolución seguida y los factores intervinientes. • Reconoce la identidad profesional, conoce los roles asociados y es capaz de participar de forma activa y positiva en el funcionamiento de un centro educativo. • Promueve la capacidad didáctica y comprende de las variables de los entornos de enseñanza, los modelos de aprendizaje, las características diferenciadoras del alumnado y la influencia del contexto. • Identifica las conexiones entre sociedad y escuela, así como su influencia mutua, entiende la escuela como espacio de cimentación de ciudadanía y de valores éticos. • Sabe interpretar y reconocer los elementos constituyentes de la comunidad educativa, así como las relaciones e influencias que se establecen. • Acepta, utiliza y refuerza el uso de las TIC como herramienta educativa, integrando tendencias sociales y fomentando la actitud crítica y reflexiva para promover una formación adaptable a los cambios. • Conoce los retos que presenta la educación para consolidar sociedades democráticas, interculturales, y sostenibles. • Sabe crear y favorecer un clima de respeto en el aula por las diferentes características y realidades individuales. • Reconoce la importancia de la función educadora que representa la familia y la sociedad. • Comprende y asimila el compromiso social de la educación, y su responsabilidad con los derechos humanos universales

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Desarrollo de la personalidad y aprendizaje:</p> <p>Tipos de aprendizaje humano.</p>
--	--

Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.

Características psicológicas propias de la adolescencia.

Paradigmas de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.

Interacciones personales.

Motivaciones y necesidades.

Rendimiento y adaptación.

Clima social en diferentes ambientes.

Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.

Procesos educativos:

Planificación de acciones de educación emocional.

Comunicación no verbal y lenguaje corporal.

Sociedad, interacción y educación:

El rol docente y su problemática.

El alumnado como grupo socio/psicológico.

Redes sociales e influencia en la personalidad.

Contenidos

UD 1. El adolescente I: desarrollo físico, cognitivo, personal y moral

1.1. El concepto de adolescencia

1.2. Cambios biológicos derivados de la adolescencia: la pubertad

1.2.1. Efectos psicológicos asociados a los cambios puberales

1.3. Cambios cognitivos derivados de la adolescencia

1.3.1. Algunas críticas a la etapa de las operaciones formales

1.3.2. El cerebro adolescente

1.4. Cambios psicológicos derivados de la adolescencia

1.4.1. Autoconcepto y autoestima

1.4.2. Identidad

1.4.5. Algunas críticas a la etapa del logro de la identidad

1.5. Cambios sociales derivados de la adolescencia

1.5.1. Relaciones sociales

1.5.2. El desarrollo moral del adolescente

UD 2. El adolescente II: procesos cognitivos y motivación

1.1. Procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje

1.1.1. Memoria

1.1.2. Atención

1.1.3. Metacognición

1.2. Motivación: factores personales que influyen en el esfuerzo por aprender

1.2.1. La motivación en función de las metas

1.2.2. La motivación en función de las expectativas

1.2.3. La motivación en función de las atribuciones

1.2.4. Otros factores que afectan a la motivación

1.2.5. Propuestas encaminadas a favorecer a la motivación por el aprendizaje

UD 3. Aprendizaje I: fundamentos, de la asociación a la construcción

1.1. Aprendizaje por asociación contra aprendizaje por reestructuración

1.2. Aprendizaje por asociación

1.2.1. Conductismo

1.3. Perspectiva cognitivo-social

1.4. Construcción del conocimiento desde la perspectiva del individuo

1.4.1. Aprendizaje por *insight*

1.4.2. La teoría de equilibración de Piaget

1.5. Construcción del conocimiento desde una perspectiva social

1.5.1. El aprendizaje sociocultural de Vygotsky

1.5.2. El aprendizaje significativo de Ausubel

UD 4. Aprendizaje II: constructivismo en acción

1.1. Los contenidos de la enseñanza

1.2. Ayudar desde la Zona de Desarrollo Próximo

1.3. Las fases de la enseñanza

1.3.1. Fase de activación

1.3.2. Fase de desarrollo

1.3.3. Fase de retroalimentación

- 1.4. El profesor efectivo
- 1.4.1. Características del profesor efectivo
- 1.4.2. Estilos de enseñanza
- 1.4.3. Las expectativas de los profesores

Unidad Didáctica 5. Respuestas educativas inclusivas I: salud mental.

- 1.1. Hacia una educación inclusiva
- 1.2. Respuestas educativas a trastornos psicológicos
 - 1.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 1.2.2. Trastornos de la personalidad
 - 1.2.3. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta
 - 1.2.4. Trastornos del estado de ánimo
 - 1.2.5. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 1.2.6. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Unidad Didáctica 6. Respuestas educativas inclusivas II: diferencias individuales, relaciones y entorno social.

- 1.1. Diferencias individuales en el aula asociadas a la personalidad
- 1.2. Diferencias individuales en el aula asociadas a la inteligencia
 - 1.2.1. Discapacidad intelectual leve
 - 1.2.2. Altas capacidades intelectuales
 - 1.2.3. El papel de la metacognición en las emociones
- 1.3. Diferencias individuales en el aula asociadas a las discapacidades sensoriales
 - 1.3.1. Discapacidad sensorial visual.
 - 1.3.2. Discapacidad sensorial auditiva
- 1.4. Relaciones y entorno social
 - 1.4.1. Habilidades de comunicación
 - 1.4.2. Maltrato entre iguales

METODOLOGÍA

Actividades

La evaluación continua de esta asignatura se realiza mediante la elaboración de una serie

formativas

de actividades. La evaluación constructivista se aleja de la concepción tradicional, donde únicamente son evaluados los hechos y los conceptos. La evaluación debe ser un instrumento que abarque varias dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Es necesario conocer en qué estado se encuentra el alumno respecto a la adquisición de los conocimientos, de este modo el docente podrá adaptar su intervención a las particularidades de la clase.
- Se debe fomentar la reflexión del alumno para que sea capaz de regular su propio aprendizaje. De este modo se buscará que el alumno pueda evaluar la utilización de estrategias o habilidades metacognitivas en el estudio de la asignatura.
- Hay que favorecer la retroalimentación entre alumno-profesor, de tal modo que ambos puedan construir una Zona de Desarrollo Próximo.

Tipos de tareas:

Actividad de desarrollo (calificable): esta tarea consistirá en uno o varios puntos que servirán para que el estudiante reflexione sobre los contenidos de la unidad y lleve a cabo un aprendizaje significativo. En ocasiones esto requerirá que el estudiante vaya más allá y busque información adicional que le sirva para completar la información que ha adquirido en la unidad. El formato puede ser variable dependiendo de la unidad en cuestión: creación de un glosario, investigación sobre nuevos conceptos relacionados, solución a un problema planteado o reflexión sobre los contenidos de la unidad. Cada actividad irá acompañada de unos objetivos claros y delimitados que servirán de guía para la calificación.

Cuestionario de los contenidos de la asignatura: en las unidades 3 y 6 se llevarán a cabo un cuestionario que evaluará los contenidos de todas las unidades didácticas. Este cuestionario busca preparar al alumno de cara al examen final, de tal modo que se familiarice con el tipo de preguntas que se realizan en esta prueba. También servirá para facilitar el proceso de aprendizaje y la integración de los conocimientos que han ido apareciendo a lo largo del curso.

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección): Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección): Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de aplicación práctica (individuales): Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación: Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. (Vol. 1). Barcelona: Graó.

"[...] trata de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, y su finalidad es servir de apoyo a la adquisición y el

desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de aprendizaje, así como facilitar la utilización de estos conocimientos para planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje. [...] los temas y las cuestiones de los que se ocupa no están asociados de forma exclusiva o prioritaria a una especialidad concreta, sino que están presentes en todas ellas, y a todas ellas han de serles de gran utilidad y relevancia. [...]" Recuperado de DIALNET.

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (Vol. 2). Barcelona: Graó.

"Este libro pretende reflexionar sobre el proceso de enseñar y aprender en el contexto de la educación secundaria para su mejora. Las nuevas formas y procesos de enseñar y aprender obligan a repensar las funciones de la profesión educativa y a desarrollar una mayor capacidad de relación, de comunicación, de colaboración, de saber gestionar las emociones y actitudes, de compartir la problemática educativa. Debemos aumentar la comunicación entre los profesionales, la cooperación con el alumnado, el tratamiento de los conflictos, de la diversidad, de la democracia, e incrementar la conciencia de que enseñar y aprender es complejo y que se ha de trabajar en un proyecto educativo. [...]" Recuperado de DIALNET.

Bibliografía complementaria

Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*

Berger, K.S. (2015). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9ª ed. Buenos Aires: Panamericana.

Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula* (17.a ed.). Graó.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª ed. México: Pearson.

Fernández, C., Martínez, V., Marco, M., y Cabillas M. (2014). *Psicología del desarrollo en el ciclo vital*. Madrid: Pearson.

Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*

Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza.

Monereo, C; Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.

Ormron, J. E. (2008). Aprendizaje Humano. En *Psicología del aprendizaje* (4.a ed.). Pearson Prentice Hall.

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (Eds.). (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11th ed.). McGraw-Hill.

Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (1.a ed.). Morata.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid:

Alianza.

Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. (Eds.). (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. ECU.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/medioui1sp/detail.action?docID=3205511>

Santrok. J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo: ciclo vital*. Aravaca: Mc Graw Hill.

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Vázquez, P., y Ortega, J. L. Osuna. (2011). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en Educación Secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R; Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

Otros recursos

Panorama de la Educación. Indicadores OCDE 2013:

<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>

"La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 35 Estados Miembros de esta Organización [...]. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE) analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía."

La formación de profesores en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación.

<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/esteve.pdf>

Artículo de José M. Esteve, en el que se realiza un análisis de las nuevas demandas a los profesores en el marco europeo y en consecuencia la adaptación de su formación estos nuevos retos.

La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/10/10>

"[...] artículo expone un estudio exploratorio y preliminar que busca indagar la relación existente entre el rol docente -definido como un facilitador o mediador de aprendizaje de los alumnos- y la capacidad metacomprendiva lectora.[...]" (Ascorra, P., Crespo, N., (2004)

Instituto de la Juventud: <http://www.injuve.es/>

"**El Instituto de la Juventud** es un organismo público, adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, cuya actividad principal se dirige a promover actuaciones en beneficio de los y las jóvenes."

Revista de educación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte:

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

"La *Revista de Educación* es una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. Fundada en 1940, y manteniendo el título de *Revista de Educación* desde 1952, es un testigo privilegiado de la evolución de la educación en las últimas décadas, [...]".

Espacio europeo de aprendizaje permanente: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11054>

Síntesis de la legislación de la UE, con acceso directo a la página principal de la síntesis.

Biblioteca digital mundial: <http://www.wdl.org/>

"La Biblioteca Digital Mundial pone a disposición en Internet, de manera gratuita y en formato multilingüe, importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo."

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Blog): <http://blog.educalab.es/inee/>

Blog del INEE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Web):

<http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

"El **Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)** es el organismo del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la evaluación del sistema educativo español,[...]".

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (Blog):

<http://blog.educalab.es/cniie/>

Blog del CNIIE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

(Blog): <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>

"El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional, se considera una unidad generadora de conocimiento e innovación en educación, al servicio del sistema educativo español."

International Observatory on Violence in School: <http://www.ijvs.org/index.php>

Artículos y trabajos de investigación muy interesantes del Observatorio Internacional de violencia en las escuelas.