

## Guía Docente: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Tecnología e Informática)

### DATOS GENERALES

<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
<b>Plan de estudios</b>	2020
<b>Materia</b>	Formación Básica
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor</b>	María Magdalena Gil Bartolome	<b>Correo electrónico</b>	mariamagdalena.gil@ui1.es
<b>Área</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<p><b>Dra. Dña. María Magdalena Gil Bartolomé</b></p> <p>Docente de la asignatura de <i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i>. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</p> <hr/> <p><b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b></p> <p>Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Valladolid.</p> <p>Licenciado en Psicología Educativa y Clínica por la Universidad Complutense de Madrid. Experta en Psicoteatro, disciplina teatral aplicada al ámbito educativo y al desarrollo de las competencias personales.</p> <hr/> <p><b>EXPERIENCIA DOCENTE</b></p>		

Orientadora Educativa en centros públicos de la comunidad de Castilla-León.

Profesora asociada doctora en la Universidad de Valladolid (Uva) en el departamento de Psicología de la Facultad de Educación 2011/2020.

Profesora asociada doctora en la Universidad Internacional de la Rioja (Unir) 2017/2020, en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Docente-Psicóloga sobre la funcionalidad del teatro en el ámbito educativo en la Facultad de Educación del Campus María Zambrano (UVa). Colaboración en diferentes centros educativos con los Departamentos de Orientación en el desarrollo de competencias personales del alumnado y la inclusión educativa a través del Psicoteatro.

### **EXPERIENCIA INVESTIGADORA**

Participación en proyectos de investigación de la Universidad de Valladolid: “Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado”; “Coordinación y colaboración interdisciplinar entre profesorado y asignaturas para mejorar la calidad de la docencia universitaria” y “Ansiedad de los estudiantes ante el Trabajo Fin de Grado (TFG)”.

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTUAL**

Miembro del Grupo de Investigación Reconocida (GIR) *Escena, Cultura y Medio Ambiente (SKENÉ)* en la Universidad de Valladolid. Psicoteatro: El teatro como recurso educativo orientado al trabajo inclusivo, a la resolución de conflictos y al desarrollo integral del alumnado. Publicaciones diversas sobre Psicoteatro.

### **PUBLICACIONES:**

- El teatro como recurso educativo en el aula de Primaria/The theater as an educational resource in the Primary classroom. <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/3524>
- Técnica de psicoteatro. <http://redae.uc.cl/index.php/RAT/article/view/35941>
- Psicoteatro para maestros: una experiencia de formación en técnicas teatrales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602700>
- Psicoteatro: técnica teatral dirigida a la autodependencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602695>
- Primeros resultados de la evaluación de la ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado (TFG). [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18352/Informe%20Preliminar%20PID%2015-16ANEXO%20IV\\_ansiedadV2%C3%BAv\\_MOD-1.pdf?sequence=3](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18352/Informe%20Preliminar%20PID%2015-16ANEXO%20IV_ansiedadV2%C3%BAv_MOD-1.pdf?sequence=3)
- Segundos resultados de la evaluación de la ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado (TFG). [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18281/Memoria%20Final%2015-16%20PID\\_ansiedadV4%C3%BAv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18281/Memoria%20Final%2015-16%20PID_ansiedadV4%C3%BAv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coordinación y colaboración interdisciplinar entre profesorado y asignaturas para mejorar la calidad de la docencia universitaria.
- 
- Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor de TFG.
- Mejora de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado (TFG).

<b>Profesor</b>	Diego Navarro Mateu	<b>Correo electrónico</b>	diego.navarro.mateu@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<b>Scholar:</b> <a href="https://scholar.google.es/citations?hl=es&amp;user=YttefK0AAAAJ">https://scholar.google.es/citations?hl=es&amp;user=YttefK0AAAAJ</a>  <b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0002-1438-8232">https://orcid.org/0000-0002-1438-8232</a>		

<b>Profesor</b>	Iván Padrón González	<b>Correo electrónico</b>	ivan.padron@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<b>Linkedin:</b> <a href="https://www.linkedin.com/in/iv%C3%A1n-padr%C3%B3n-gonz%C3%A1lez-549849b7/">https://www.linkedin.com/in/iv%C3%A1n-padr%C3%B3n-gonz%C3%A1lez-549849b7/</a>  <b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0001-8093-5225">https://orcid.org/0000-0001-8093-5225</a>  <b>Google Scholar:</b> <a href="https://scholar.google.es/citations?user=24UN_ZsAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=24UN_ZsAAAAJ&amp;hl=es</a>  <b>Research Gate:</b> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Padron-2">https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Padron-2</a>		

<b>Profesor</b>	Carmen Cecilia Roz Faraco	<b>Correo electrónico</b>	carmencecilia.roz@ui1.es
<b>Área</b>	Pedagogía	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>  <a href="#">Google Académico</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Asignaturas de la materia

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Biología y Geología)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Economía y Administración de Empresas)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Educación Física)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Formación y Orientación Laboral)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Geografía e Historia)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Lengua Castellana y Literatura)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Lengua Inglesa)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Tecnología e Informática)
- Desarrollo, aprendizaje y educación (Orientación Educativa)
- Procesos y contextos educativos (Biología y Geología)

- Procesos y contextos educativos (Economía y Administración de Empresas)
- Procesos y contextos educativos (Educación Física)
- Procesos y contextos educativos (Formación y Orientación Laboral)
- Procesos y contextos educativos (Geografía e Historia)
- Procesos y contextos educativos (Lengua Castellana y Literatura)
- Procesos y contextos educativos (Lengua Inglesa)
- Procesos y contextos educativos (Orientación Educativa)
- Procesos y contextos educativos (Tecnología e Informática)
- Sociedad, familia y educación (Biología y Geología)
- Sociedad, familia y educación (Economía y Administración de Empresas)
- Sociedad, familia y educación (Educación Física)
- Sociedad, familia y educación (Formación y Orientación Laboral)
- Sociedad, familia y educación (Geografía e Historia)
- Sociedad, familia y educación (Lengua Castellana y Literatura)
- Sociedad, familia y educación (Lengua Inglesa)
- Sociedad, familia y educación (Orientación Educativa)
- Sociedad, familia y educación (Tecnología e Informática)

**Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional**

La asignatura *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad* se presenta como un primer acercamiento a la psicología y un acercamiento a la realidad psicológica del alumnado, además de ahondar en la realidad de la adolescencia.

Este acercamiento a la psicología se realiza desde tres perspectivas diferenciadas; en primer lugar, los cambios que suceden en la adolescencia, posteriormente, las teorías que sustentan el aprendizaje, y para finalizar, se desarrolla una perspectiva integradora en la que propondremos una perspectiva educativa a todo el alumnado independientemente de sus características y circunstancias personales.

La adolescencia, es un proceso evolutivo que conlleva multitud de cambios que deben ser gestionados de una forma adecuada para la configuración exitosa del ser humano adulto. Los cambios biológicos resultan los más evidentes, ya que el cambio físico que se produce es grande y normalmente rápido, aunque son otros los realmente encargados de la reestructuración cognitiva y, por tanto, el paso de un cerebro infantil y maleable, a un cerebro maduro. Estos son los cambios psicológicos, cognitivos, sociales y morales.

Como futuros docentes, la asignatura dotará de la consciencia del proceso evolutivo que va a acontecer en el desarrollo de la etapa secundaria, y que implica el cambio de trabajar inicialmente con alumnado inmaduro con unos patrones de comportamiento copiados de adultos de referencia, al desarrollo de una personalidad, identidad y planteamientos de vida personales, y diferentes en cada uno de ellos.

La naturaleza de la etapa es tediosa. Los alumnos van a experimentar emociones, sentimientos y pensamientos de forma muy intensa, y podrán ser capaces trasladarse de un extremo a otro en cuestión de muy poco tiempo. Por medio de diferentes teorías científicas que explican este proceso, se dotará al docente de la capacitación para no sólo acompañar al alumno en su proceso educativo, sino también de los recursos para realizar un seguimiento a nivel emocional y personal, y construir de forma conjunta, una valoración positiva de la etapa.

No hay un código mágico que nos permita hacer que la totalidad del alumno aprenda los contenidos que se imparten en el aula, los recuerden con facilidad o los apliquen, pero con lo que sí se cuenta, es con una serie de principios psicológicos que sustentan el aprendizaje y que, por medio del fomento de estos, se va a obtener unos resultados más exitosos.

En los diferentes temas, se avanza sobre las perspectivas del aprendizaje que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y se utilizan las respuestas educativas que más se adaptan al aula. De este modo, se podrá controlar las actuaciones disruptivas

que aparezcan por medio de técnicas de modificación de conducta, se motivará a la consecución de logros y objetivos por medio de actividades y retos estimulantes que aparezcan en su Zona de Desarrollo Próximo, o se les ayudará a autogestionarse a través de la motivación.

La clave, en este caso, es el aprendizaje significativo, consistente en la construcción del conocimiento a partir de las ideas previas que posee el alumnado de base, y seguir trabajando sobre ello. La potenciación y conservación de los saberes iniciales, responde al modelo constructivista, el cual es uno de los enfoques más importantes que justifican el proceso de aprendizaje y sobre el cual intentaremos desplegar la función docente.

No es fácil manejar adecuadamente un aula, ya que, la propia idiosincrasia humana va a determinar que cada alumno desarrolle un patrón de aprendizaje diferente al de sus compañeros; por lo que se podría decir, que incluso, hay tantas formas de aprender como personas. Esto es una dificultad añadida para el profesor, ya que debe ser capaz de valorar las necesidades educativas del aula y acercar los contenidos a todo tipo de formas de aprendizaje, y le va a obligar a utilizar diferentes modelos, técnicas y recursos, hasta encontrar el más adecuado para cada grupo o persona.

El aula muestra una pequeña representación de la sociedad, por lo que, se abre ante el maestro, una realidad altamente heterogénea a la que debe aplicar una respuesta educativa adaptada a las diferentes necesidades y situaciones personales que aparezcan. Estas necesidades, pueden definirse como transitorias o permanentes, pero van a exigir la aplicación de sistemas de integración en las que tengan cabida todo tipo de realidades.

Desde la perspectiva integradora, en la que se pretende formar a los discentes, se debe individualizar la enseñanza siempre en relación con una perspectiva integradora que abogue por la libertad individual, el respeto y la igualdad. Fomentando de forma pedagógica, la construcción de un ambiente de aula seguro, beneficioso y sano en el que todos los alumnos puedan explorar libremente sus capacidades y desarrollarse en todos los ámbitos.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias de la asignatura

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para

	<p>la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CG02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CG03: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</li> <li>• CG04: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</li> <li>• CG05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</li> <li>• CG06: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</li> <li>• CG07: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</li> <li>• CG08: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• CG09: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</li> <li>• CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</li> <li>• CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</li> <li>• CEG01: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</li> <li>• CEG02: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</li> <li>• CEG03: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</li> <li>• CEG04: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de la personalidad humana.</li> <li>• Analiza los diferentes paradigmas del aprendizaje.</li> <li>• Reconoce los procesos de interacción entre las personas.</li> <li>• Es capaz de potenciar las capacidades y la adaptación personal, escolar y social.</li> <li>• Favorece la creación de un clima social proactivo en el aula.</li> <li>• Conocer los trastornos de la personalidad así como su prevención y su afrontamiento.</li> <li>• Discrimina los principales trastornos psicológicos que afectan al desarrollo o el aprendizaje de las personas.</li> <li>• Adapta situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>La asignatura tiene como horizonte la construcción de la perspectiva epistemológica del alumno, haciendo un recorrido necesario sobre aspectos clave del aprendizaje significativo, distribuido y situado que permita saber cómo se aprende para poder ayudar a aprender.</p> <p>En primer lugar, aborda el estudio del desarrollo de la personalidad y del aprendizaje a lo largo de la etapa adolescente, centrándose en el desarrollo cognitivo, los aspectos psicológicos y contextuales derivados de los procesos metacognitivos, las necesidades que pueden surgir a lo largo de esta etapa y el desarrollo de la identidad. Del mismo modo profundiza en la relación existente entre aprendizaje, desarrollo y educación, así como en las diferentes perspectivas explicativas.</p> <p>La asignatura continua con en el estudio de las diferencias individuales incidiendo en este momento en aquel alumnado que resulta especialmente vulnerable en función de características y razones personales derivadas de problemas relacionados con la motivación, el aprendizaje, la interacción social o la conducta abordando dentro de este último el bullying o maltrato entre el grupo de pares.</p> <p>Posteriormente se analizará la importancia del género en la etapa adolescente y su influencia en el proceso de enseñanza, fomentando el desarrollo de entornos de aprendizaje basados en criterios de igualdad.</p> <p>En un momento posterior la asignatura profundiza en el socioconstructivismo (entendiendo la interacción con las personas del entorno como uno de los facilitadores del aprendizaje), en el aprendizaje entendido como un proceso situado y en las diferentes concepciones existentes del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Finalmente, la asignatura aporta al alumno una base teórica sobre las implicaciones que tiene el aprendizaje significativo, partiendo de un análisis de los procesos relacionados con la motivación más importantes: la metas, atribuciones, expectativas, estilos de aprendizaje, la evaluación y la autorregulación.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>La asignatura de <i>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i> adentra en la realidad psicológica del alumnado, y ahonda en la realidad de la adolescencia.</p> <p>Este acercamiento a la psicología se realiza desde tres perspectivas diferenciadas; en primer lugar, los cambios que suceden en la adolescencia, posteriormente, las teorías que sustentan el aprendizaje, y para finalizar, se desarrolla una perspectiva integradora en la que se dota de respuesta educativa a todo el alumnado independientemente de sus características y circunstancias personales.</p> <p><b><u>Desarrollo de la personalidad y aprendizaje:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de aprendizaje humano.</li> <li>• Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.</li> <li>• Características psicológicas propias de la adolescencia.</li> <li>• Paradigmas de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.</li> <li>• Cambios de la adolescencia.</li> <li>• Interacciones personales.</li> <li>• Motivaciones y necesidades.</li> <li>• Rendimiento y adaptación.</li> <li>• Clima social en diferentes ambientes.</li> <li>• Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.</li> </ul> <p><b><u>Procesos educativos:</u></b></p>

- Planificación de acciones de educación emocional.
- Comunicación no verbal y lenguaje corporal.
- **Sociedad, interacción y educación:**
- El rol docente y su problemática.
- El alumnado como grupo socio/psicológico.
- Redes sociales e influencia en la personalidad.

### **Contenido**

#### **UD 1. El adolescente I: desarrollo físico, cognitivo, personal y moral**

El concepto de adolescencia

Cambios derivados de la adolescencia: la pubertad

Cambios psicológicos

Cambios cognitivos

Cambios sociales

El desarrollo moral

#### **UD 2. El adolescente II: procesos cognitivos y motivación**

Procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje

Atención

Percepción

Memoria

Pensamiento

Lenguaje

Metacognición

La motivación

Intervención a nivel académico

#### **UD 3. Aprendizaje I: fundamentos, de la asociación a la construcción**

Evolución de las teorías de la educación

Crisis del conductismo y aparición de la psicología cognitiva

Teorías conductistas

Condicionamiento clásico (Iván Pávlov)

Conductismo moderno (John Watson)

Condicionamiento operante (Burrhus Frederic Skinner)

Cognitivismo (Robert Gagné)



Perspectiva cognitivo- social. (Albert Bandura)

Teorías constructivistas

Psicología de la Gestalt. Aprendizaje por insight.

La teoría de la equilibración. (Piaget)

Aprendizaje socio-constructivista. (Lev Vygotsky)

Aprendizaje por descubrimiento. (Jerome Bruner)

El aprendizaje significativo. (David Ausubel)

Teorías modernas. Inteligencias múltiples (Howard Gardner)

#### **UD 4. Aprendizaje II: constructivismo en acción**

Los contenidos de la enseñanza

Las fases de la enseñanza

El docente constructivista

Estilos de enseñanza

Teorías constructivistas asociadas a la personalidad

#### **Unidad Didáctica 5. Respuestas educativas inclusivas I: salud mental.**

Diversidad e inclusión en legislación

Enseñanza adaptativa

Respuestas educativas en salud mental

Trastornos del neurodesarrollo

Trastorno del espectro autista

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Trastorno específico del aprendizaje

Trastornos de la personalidad

Trastornos del estado de ánimo

Trastornos de la conducta alimentaria

#### **Unidad Didáctica 6. Respuestas educativas inclusivas II: diferencias individuales, relaciones y entorno social.**

Diversidad en las aulas

Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

Trastornos adictivos

Disforia de género. Trastorno de identidad

Altas capacidades intelectuales

Discapacidades sensoriales

El docente integrador. Relaciones y entorno social

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

La evaluación continua de esta asignatura se realiza mediante la elaboración de una serie de actividades. La evaluación constructivista se aleja de la concepción tradicional, donde únicamente son evaluados los hechos y los conceptos. La evaluación debe ser un instrumento que abarque varias dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Es necesario conocer en qué estado se encuentra el alumno respecto a la adquisición de los conocimientos, de este modo el docente podrá adaptar su intervención a las particularidades de la clase.
- Se debe fomentar la reflexión del alumno para que sea capaz de regular su propio aprendizaje. De este modo se buscará que el alumno pueda evaluar la utilización de estrategias o habilidades metacognitivas en el estudio de la asignatura.
- Hay que favorecer la retroalimentación entre alumno-profesor, de tal modo que ambos puedan construir una Zona de Desarrollo Próximo.

#### Tipos de tareas:

- **Actividad de desarrollo (calificable):** esta tarea consistirá en uno o varios puntos que servirán para que el estudiante reflexione sobre los contenidos de la unidad y lleve a cabo un aprendizaje significativo. En ocasiones esto requerirá que el estudiante vaya más allá y busque información adicional que le sirva para completar la información que ha adquirido en la unidad. El formato puede ser variable dependiendo de la unidad en cuestión: creación de un glosario, investigación sobre nuevos conceptos relacionados, solución a un problema planteado o reflexión sobre los contenidos de la unidad. Cada actividad irá acompañada de unos objetivos claros y delimitados que servirán de guía para la calificación.

- **Cuestionario de los contenidos de la asignatura:** en las unidades 3 y 6 se llevarán a cabo un cuestionario que evaluará los contenidos de todas las unidades didácticas. Este cuestionario busca preparar al alumno de cara al examen final, de tal modo que se familiarice con el tipo de preguntas que se realizan en esta prueba. También servirá para facilitar el proceso de aprendizaje y la integración de los conocimientos que han ido apareciendo a lo largo del curso.

- **Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso):** actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

- **Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección):** actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección):** trabajo

individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

- **Actividades de aplicación práctica (individuales):** incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

- **Lectura crítica, análisis e investigación:** se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

#### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

## **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

## **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

## **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o

no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. (Vol. 1). Barcelona: Graó.

«[...] trata de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, y su finalidad es servir de apoyo a la adquisición y el desarrollo de las competencias asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de aprendizaje, así como facilitar la utilización de estos conocimientos para planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje. [...] los temas y las cuestiones de los que se ocupa no están asociados de forma exclusiva o prioritaria a una especialidad concreta, sino que están presentes en todas ellas, y a todas ellas han de serles de gran utilidad y relevancia. [...]» Recuperado de DIALNET.

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (Vol. 2). Barcelona: Graó.

«Este libro pretende reflexionar sobre el proceso de enseñar y aprender en el contexto de la educación secundaria para su mejora. Las nuevas formas y procesos de enseñar y aprender obligan a repensar las funciones de la profesión educativa y a desarrollar una mayor capacidad de relación, de comunicación, de colaboración, de saber gestionar las emociones y actitudes, de compartir la problemática educativa. Debemos aumentar la comunicación entre los profesionales, la cooperación con el alumnado, el tratamiento de los conflictos, de la diversidad, de la democracia, e incrementar la conciencia de que enseñar y aprender es complejo y que se ha de trabajar en un proyecto educativo. [...]» Recuperado de DIALNET.

### Bibliografía complementaria

Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*

Berger, K.S. (2015). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9ª ed. Buenos Aires: Panamericana.

- Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula* (17.a ed.). Graó.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª ed. México: Pearson.
- Fernández, C., Martínez, V., Marco, M., y Cabillas M. (2014). *Psicología del desarrollo en el ciclo vital*. Madrid: Pearson.
- Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*
- Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Monereo, C; Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Ormron, J. E. (2008). Aprendizaje Humano. En *Psicología del aprendizaje* (4.a ed.). Pearson Prentice Hall.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (Eds.). (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11th ed.). McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (1.a ed.). Morata.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. (Eds.). (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. ECU. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/medioui1sp/detail.action?docID=3205511>
- Santrok, J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo: ciclo vital*. Aravaca: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vázquez, P., y Ortega, J. L. Osuna. (2011). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en Educación Secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R; Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

#### Otros recursos

- Panorama de la Educación. Indicadores OCDE 2013: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>
- «La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 35 Estados Miembros de esta Organización [...]. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE) analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.»

La formación de profesores en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación. <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/esteve.pdf>

Artículo de José M. Esteve, en el que se realiza un análisis de las nuevas demandas a los profesores en el marco europeo y en consecuencia la adaptación de su formación estos nuevos retos.

La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/10/10>

«[...] artículo expone un estudio exploratorio y preliminar que busca indagar la relación existente entre el rol docente -definido como un facilitador o mediador de aprendizaje de los alumnos- y la capacidad metacomprendiva lectora.[...]». (Ascorra, P., Crespo, N., (2004)

Instituto de la Juventud: <http://www.injuve.es/>

«**El Instituto de la Juventud** es un organismo público, adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, cuya actividad principal se dirige a promover actuaciones en beneficio de los y las jóvenes.»

Revista de educación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

«La *Revista de Educación* es una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. Fundada en 1940, y manteniendo el título de *Revista de Educación* desde 1952, es un testigo privilegiado de la evolución de la educación en las últimas décadas, [...]».

Espacio europeo de aprendizaje permanente: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11054>

Síntesis de la legislación de la UE, con acceso directo a la página principal de la síntesis.

Biblioteca digital mundial: <http://www.wdl.org/>

«La Biblioteca Digital Mundial pone a disposición en Internet, de manera gratuita y en formato multilingüe, importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo.»

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Blog): <http://blog.educalab.es/inee/>

Blog del INEE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Web): <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

«**El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)** es el organismo del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la evaluación del sistema educativo español,[...]».

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (Blog): <http://blog.educalab.es/cniie/>

Blog del CNIIE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
(Blog): <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>

«El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional, se considera una unidad generadora de conocimiento e innovación en educación, al servicio del sistema educativo español.»

International Observatory on Violence in School: <http://www.ijvs.org/index.php>

Artículos y trabajos de investigación muy interesantes del Observatorio Internacional de violencia en las escuelas