

## Guía Docente: Complementos para la Formación Disciplinar en Educación Física

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
<b>Plan de estudios</b>	2020
<b>Especialidad/Mención</b>	Educación Física
<b>Materia</b>	Formación específica en Educación Física
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	8
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa.

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Rodrigo Cubillo Leon	<b>Correo electrónico</b>	rodrigo.cubillo@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

<b>Profesor</b>	José Ignacio Menéndez Santurio	<b>Correo electrónico</b>	joseignacio.menendez@ui1.es
<b>Área</b>	Educación Física y Deportiva	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">ResearchGate</a>		

<b>Profesor</b>	David Garcia Santos	<b>Correo electrónico</b>	david.garcia.santos@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

<b>Profesor</b>	Francisco Javier Grijota Pérez	<b>Correo electrónico</b>	franciscojavier.grijota@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">ResearchGate</a>		

<b>Profesor</b>	Miriam Navarro Hernández	<b>Correo electrónico</b>	miriam.navarro@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y Enseñanza en Educación Física</li> <li>• Complementos para la Formación Disciplinar en Educación Física</li> <li>• Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación Física</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura de «<i>Complementos para la formación disciplinar en educación física</i>» pretende facilitar a los futuros docentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, los conocimientos básicos sobre el deporte como contenido de enseñanza en el currículo de educación física.</p> <p>El deporte ha sido y es uno de los contenidos con mayor presencia en el currículo de la materia de educación física, concibiendo el deporte como un contenido de aprendizaje en sí mismo, así como una herramienta para lograr valores transversales como el respeto, el compañerismo y la superación entre otros.</p> <p>Por ello, la asignatura realizará un recorrido sobre las características del deporte y sus diferentes clasificaciones: deportes individuales, deportes de adversario y los deportes colectivos. En dicho recorrido, se ahondará en los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios así como los elementos a tener en cuenta en su didáctica.</p> <p>Todos estos aprendizajes serán fundamentales para conocer las posibilidades del deporte como contenido de enseñanza en educación física y poder, como docentes, adecuar la práctica a las necesidades y objetivos planteados con el alumnado.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<p>A través de la asignatura se desarrollarán las siguientes competencias:</p> <p><b>Competencias generales:</b></p> <p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG04: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG06: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG07: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG08: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG09: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

#### **Competencias Específicas:**

CEE01: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CEE02: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CEE03: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica las reglas básicas de cada deporte.</li> <li>• Conoce la técnica de cada deporte.</li> <li>• Explica los principios e intenciones tácticas.</li> <li>• Diseña tareas y progresiones para la enseñanza de los medios tácticos y técnicos.</li> <li>• Diferencia el funcionamiento básico de los sistemas de juego.</li> <li>• Describe y diferencia las formas de abordar la enseñanza-aprendizaje de cada deporte.</li> <li>• Diseña tareas y progresiones para la enseñanza de las habilidades técnicas específicas.</li> </ul>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>La asignatura Complementos para la formación disciplinar de Educación Física contribuye especialmente a preparar a los futuros profesores para que sean capaces de enseñar las habilidades específicas y para iniciar en la práctica de los mismos a los alumnos de Secundaria. Para ello, se deberá conocer el deporte en cuestión, desde su origen y evolución hasta los contenidos y fundamentos técnicos y tácticos necesarios para la enseñanza de los mismos, así como entender y aplicar un enfoque estructural y funcional de los mismos:</p> <p>Fundamentos técnico-tácticos de los deportes individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de los deportes individuales</li> <li>• Clasificación de los deportes individuales</li> <li>• Características básicas de los deportes individuales</li> <li>• Aspectos técnicos de los deportes individuales</li> <li>• Aspectos tácticos de los deportes individuales</li> <li>• Aspectos reglamentarios de los deportes individuales</li> <li>• Ejemplificaciones sobre algunos deportes individuales</li> </ul> <p>Fundamentos técnico-tácticos de los deportes de adversario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de los deportes de adversario</li> <li>• Clasificación de los deportes de adversario</li> <li>• Características básicas de los deportes de adversario</li> <li>• Aspectos técnicos de los deportes de adversario</li> <li>• Aspectos tácticos de los deportes de adversario</li> <li>• Aspectos reglamentarios de los deportes de adversario</li> <li>• Ejemplificaciones sobre algunos deportes de adversario</li> </ul> <p>Fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de los deportes colectivos</li> <li>• Clasificación de los deportes colectivos</li> <li>• Características básicas de los deportes colectivos</li> <li>• Aspectos técnicos de los deportes colectivos</li> <li>• Aspectos tácticos de los deportes colectivos</li> <li>• Aspectos reglamentarios de los deportes colectivos</li> <li>• Ejemplificaciones sobre algunos deportes colectivos</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>La organización de la práctica docente resulta fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje, donde el profesor tendrá que tomar decisiones organizativas a través de la reflexión.</p>

A lo largo de la asignatura de “*Complementos para la formación disciplinar en educación física*” se abordará el conocimiento del deporte y su didáctica como contenido curricular específico de la materia de educación física.

Esta asignatura contará con los siguientes contenidos principales:

### **UD 1. Concepto de deporte, evolución y su clasificación. El papel del deporte en el currículo vigente.**

En esta unidad, se introduce el concepto de deporte y se establecen las bases teóricas que definen y clasifican el deporte desde diferentes autores. Esto marcará el paradigma y soporte fundamental para conocer en detalle las características de los deportes en sus diferentes manifestaciones en unidades posteriores: deportes individuales, de adversario y colectivos. Así mismo, en esta unidad se analizará el papel del deporte en el currículo vigente, permitiendo contextualizar el fenómeno deportivo dentro del marco escolar.

### **UD 2. La toma de decisiones en el deporte**

Uno de los principales objetivos que se presenta en esta unidad es que el docente en educación física sea capaz de comprender los factores que subyacen en los procesos cognitivos del alumno a la hora de resolver cualquier tipo de situación motriz. Estos factores vienen dados por los mecanismos de percepción, decisión y ejecución; mecanismos que sintetizan y unifican las diferentes teorías existentes sobre la toma de decisiones en los deportes. Para ello, a lo largo de la unidad, se introducirá el concepto de inteligencia deportiva, así como los diferentes modelos teóricos que explican la toma de decisiones en el deporte.

### **UD 3. Los deportes individuales**

Tras entender el concepto de deporte y sus clasificaciones, así como los procesos de toma de decisiones en las unidades anteriores, en esta unidad se va a profundizar en el concepto de **deporte individual**. Además de conocer sus características y clasificaciones, se van a desarrollar los elementos técnico-tácticos que facilitarán la comprensión de este tipo de deporte.

### **UD 4. Los deportes de adversario**

Tras entender el concepto de deporte y sus clasificaciones, en esta unidad se va a profundizar en el concepto de **deporte de adversario**. Además de conocer sus características y clasificaciones, se van a desarrollar los elementos técnicos, tácticos y estratégicos que facilitará la comprensión de este tipo de deporte.

### **UD 5. Los deportes colectivos**

Tras entender el concepto de deporte y sus clasificaciones, en esta unidad se va a profundizar en el concepto de **deporte colectivo**. Además de conocer sus características y clasificaciones, se van a desarrollar los elementos técnico-tácticos que facilitarán la comprensión de este tipo de deporte.

### **UD 6. Didáctica aplicada a la enseñanza de los deportes. El deporte como elemento educativo**

A lo largo de la unidad se van a presentar diferentes modelos pedagógicos orientados, en primer lugar, a la enseñanza innovadora de los deportes, y, en segundo lugar, al uso del deporte como herramienta educativa. El currículo educativo no solo refleja la necesidad de que los estudiantes adquieran las habilidades básicas de diferentes deportes o los principios tácticos, sino que la práctica del deporte va ligada al desarrollo integral, aspecto donde los valores como el respeto, el compromiso y el saber ser han de formar parte

inherente de la práctica deportiva.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Los contenidos de la asignatura “*Complementos para la formación disciplinar en educación física*” del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se dividen en seis unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la asignatura.

Las unidades didácticas contendrán diferentes actividades formativas que facilitarán la adquisición de competencias. El aprendizaje se irá construyendo a partir de las explicaciones del profesor, material bibliográfico, apoyo multimedia, enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos; así como con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales.

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos los conocimientos básicos sobre el deporte, sus características, clasificación y su didáctica.

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudio de Caso.** Se plantearán situaciones-problema en los cuales el alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos en las unidades sobre situaciones transferibles al ámbito educativo.
- **Cuestionario.** Los contenidos teóricos de esta asignatura están divididos en 6 unidades didácticas en las que el alumno encontrará los temas de la materia en cuestión. La correcta asimilación de estos contenidos se podrá comprobar a lo largo de dos cuestionarios correspondientes a las unidades 3 y 6,

Con estos procesos se trabajarán diferentes métodos de trabajo en función de las competencias, objetivos y contenidos de la asignatura: método expositivo, trabajo personal, trabajo crítico, actividades prácticas y de aplicación. Se utilizará un método participativo y dinámico para promover la implicación y la participación de los alumnos en las diferentes unidades didácticas (por ejemplo, a través de los foros y consultas).

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.



### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

**Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Editorial Paidotribo.**

Pièrre Parlebás es uno de los autores más referenciados en el ámbito de la educación física y la iniciación deportiva. Aunque esta obra tiene algunas décadas, las aportaciones de Parlebás son un referente que hacen comprender el deporte como fenómeno social, lo describe y clasifica de forma que dichas ideas permanecen vigentes en la actualidad. Se puede entender por tanto esta obra como una de esas obras que asientan las bases del estudio del deporte.

**Blázquez, D. (2010). *Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.**

Domingo Blázquez, es uno de los referentes actuales en la didáctica deportiva en el marco escolar. Cuenta con múltiples obras de prestigio y una gran difusión entre los profesionales de la educación física.

El contenido de esta obra está dividido en varias partes, cada una de ellas en sintonía con los diferentes ángulos que contornean el deporte en edad escolar.

En este libro se brinda material teórico y práctico en conexión directa con la realidad, para orientar y dar sugerencias a profesores de educación física que les permita entender y encarar el deporte escolar como un campo de singular importancia para el/la niño/a.

**Bibliografía complementaria**

**Libros:**

Flores, A. B. y Galante, P. M. (2002). *Deportes individuales* (Vol. 554). Inde.

Fuentes-Guerra, F. J. G. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL.

Hernández Moreno, J. L. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo* (Vol. 8). Inde.

Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Insep.

Pinilla, J. (2020). *Diseño universal para el aprendizaje en Educación Física*. Editorial Inclusión.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la táctica deportiva*. Gymnos.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Hispano Europea.

**Artículos:**

Argemi, R., Mouche, M., y Lavayén, E. (2010). Deportes Acíclicos. *ISDe Sports Magazine*, 2(6).

Frutos, J. B. (2013). Revisión del concepto de Técnica Deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *EmásF: revista digital de educación física*, (25), 45-59.

Ostos, I. (2007). El deporte en la escuela, elemento formativo para el alumno. *Innovación y experiencias educativas*, (20).

Riera, J. R. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts: educación física y deportes*, (39), 45-56.

Valero, A. V., y Gómez-Mármol, A. G. (2016). Los deportes individuales. Sus características y taxonomía. *EmásF: revista digital de educación física*, (42), 38-48.

**Otros recursos**

**Albaladejo, L. (3 Febrero, 2016). Lorenzo Albaladejo – Gente como tú 7RM [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BIPCwLnKLR0>**

Con esta entrevista al atleta paralímpico Lorenzo Albadalejo podremos adentrarnos en el marco del deporte de alto rendimiento para las personas con discapacidad.

**Educación Física Online (10 Septiembre, 2020). Materiales AUTOCONSTRUIDOS REICLADOS en Educación Física [Vídeo]. YouTube.**

[https://www.youtube.com/watch?v=4q8ewtgexnY&ab\\_channel=Educaci%C3%B3nF%C3%ADsicaOnline&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?v=4q8ewtgexnY&ab_channel=Educaci%C3%B3nF%C3%ADsicaOnline&app=desktop)

En este vídeo encontraremos propuestas originales para la «autoconstrucción» de material deportivo para las sesiones de Educación Física.

**Guevara, S. (25 Agosto, 2018). *Como entrenar la Toma de decisiones en el Fútbol* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9JKAz3ZaTgY>**

En este vídeo se expone: «Cuando los jugadores juegan bien, jugamos en espacios reducidos». Una interesante reflexión en cuanto a la toma de decisiones en fútbol.

**ISPEF CAQ (9 Julio, 2020). *La Iniciación Deportiva - Un Proceso Complejo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=A117HXiINSg>**

En esta conferencia de Domingo Blázquez, uno de los referentes nacionales en la iniciación deportiva, podremos aprender sobre el valor y la importancia del deporte.

**Udacity (23 Febrero, 2015). *Cattell-Horn-Carroll theory - Intro to Psychology* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/p2qL72abPfY>**

En este vídeo se recoge una explicación del modelo de inteligencia de Cattell-Horn-Carroll.