

Guía Docente: Diseño Curricular en Tecnología e Informática

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria |
| Plan de estudios | 2012 |
| Especialidad/Mención | Tecnología e Informática |
| Materia | Diseño Curricular en Tecnología e Informática |
| Asignatura | Diseño Curricular en Tecnología e Informática |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Optativo |
| Curso | Primero |
| Período de impartición | Primer Trimestre |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | Los propios del módulo específico. |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| Profesor Responsable | Pedro Manuel Martínez García | Correo electrónico | pedromanuel.martinez@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular en Tecnología e Informática |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>Esta asignatura resulta la base a partir de la cual se implementan otras del Máster: permite a los alumnos adquirir nociones de base sobre programación que luego entran en juego y se aquilatan en el estudio de los aspectos metodológicos y didácticos específicos de la materia, o en el análisis de las posibilidades de innovación educativa en la disciplina. Por eso se ha dispuesto su desarrollo durante el trimestre, en atención a su carácter basal.</p> <p>La asignatura está configurada para dotar al futuro docente de aprendizajes directamente relacionados con el desempeño de su profesión, que se encuentran vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de programación y de desarrollo curricular, así como los diferentes niveles de concreción curricular. • Principales características de la actual legislación, así como la evolución de las últimas leyes educativas. • Función y estructura de los distintos elementos programáticos que tenemos en los centros, así como las características básicas de su diseño y elaboración. • Aspectos básicos del currículo correspondiente a la Formación Profesional y a las enseñanzas deportivas de régimen especial. • Las nuevas teorías pedagógicas que han de orientar la educación en el siglo XXI. |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CB-07: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con su área de estudio. • CB-08: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB-09: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB-10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. • CG-01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. • CG-02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG-03: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. • CG-04: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG-05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. • CG-06: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. • CG-07: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. • CG-08: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • CEE-06: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. • CEE-07: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. • CEE-08: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. • CEE-09: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. • CEE-10: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. • CEE-11: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar críticamente el curriculum de contenidos mínimos del Estado, el de la Comunidad y el de otras Comunidades autónomas a través de la documentación oficial y otros materiales. • Realizar transformaciones innovadoras en los currículos oficiales en programas de actividades y de trabajo, de manera que se conviertan en los currículos reales que se desarrollarán en el aula. • Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que fomenten la educación científica, el respeto a los derechos humanos, los valores de equidad e igualdad de derechos y oportunidades, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. • Identificar los problemas relativos a la enseñanza y al aprendizaje de las materias de la especialización según el alumnado, para plantear alternativas docentes que aporten soluciones. • Elaborar unidades didácticas, seleccionando los materiales educativos propios de cada unidad curricular (motivadores, ilustrativos, de aprendizaje, evaluadores...), tanto con carácter general como para la diversificación y la adaptación curricular a las capacidades del alumnado. • Aplicar adecuadamente los medios de comunicación audiovisual y multimedia para integrar los recursos didácticos más novedosos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las materias de estudio. • Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Breve descripción de la asignatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de currículum. La ordenación educativa del saber científico y la Tecnología. Distribución de los diferentes campos del saber científico-tecnológico en los distintos niveles en función de las competencias y de las capacidades de los alumnos. Las diferentes posibilidades y opciones. Mapas conceptuales y cognitivos. 2. Valores formativos del conocimiento científico y tecnológico y de la Tecnología y la Informática. 3. La estructura del currículum. El currículum de la asignatura de “Tecnología e Informática” en Primaria. Los “contenidos mínimos” del Estado en nuestras disciplinas. El currículum de la Comunidad Autónoma. Análisis comparativo con los de otras CC.AA. 4. Criterios para la aplicación docente del currículum en Tecnología e Informática. Objetivos. Motivación. Actitudes. Procedimientos. Modelos y su justificación psicodidáctica. 5. El currículum, desde el alumnado. Preconceptos y conceptos previos en Tecnología. Adaptaciones y diversificaciones del currículum. Secuenciación y selección del conocimiento. 6. La elaboración de “Unidades didácticas” en las asignaturas de Tecnología e Informática. Homogeneidad y selección del conocimiento. Técnicas y modelos. Aplicaciones por niveles. Adaptaciones y diversificaciones. 7. Modelización de “Unidades didácticas” en las asignaturas de Tecnología e Informática.- Práctica tutorizada para su confección, según diferentes tipos y posibilidades en los diferentes cursos de la ESO y en el Bachillerato. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. El currículo: teorías, definición y elementos. Los niveles de concreción curricular. <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas y teorías curriculares. • Teorías según Kemmis. • Teorías según Gimeno Sacristán y Gómez López. • Tipos de currículo. • Fuentes del currículo. • Principios básicos para el desarrollo curricular. • Definición y elementos de currículo en el actual Sistema Educativo. • El currículo en la Educación Secundaria. • Niveles de concreción. 2. Comparativa entre la LOE y la LOMCE. Repercusiones en la materia de Tecnología e Informática. <ul style="list-style-type: none"> • Estructura Organizativa de las Etapas. • Nueva organización de materias y asignaturas. • Objetivos de Etapa. • Currículo: Definición y elementos. • Las Competencias Clave. • Elementos Transversales. • La Evaluación en las etapas de Secundaria y Bachillerato. • Importancia a la Educación Plurilingüe. • Cambios en el horario de enseñanzas mínimas. • Calendario de implantación. 3. Las competencias básicas como elemento curricular. Análisis de su concepto, evolución y propuestas de desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Estado de la cuestión: origen y evolución de las CCBB. • Una mirada atrás: el pasado europeo de las CCBB. • De las “competencias clave” (Key competences) europeas a las “competencias básicas” (LOE, 2006). |

- De las “competencias básicas” (LOE, 2006) a las “competencias clave” (LOMCE, 2013).
- La programación de las CCBB en el marco escolar: análisis de posibilidades.
- Propuestas diseñadas desde planteamientos deductivos.
- Propuestas diseñadas desde planteamientos inductivos.

4. Los Documentos Programáticos en los centros docentes.

- Aproximación a los Documentos Programáticos de un centro.
- Estructura de la Programación General Anual.
- Estructura de la Programación Didáctica de Tecnología e Informática.
- Estructura de la Programación de Aula: Secuencia de unidades didácticas.

5. El currículo en la FP en la familia profesional de Informática y Comunicaciones.

- Aclaración terminológica. Glosario.
- Estructura de la Formación Profesional con la LOMCE.
- Aspectos curriculares básicos de la Formación Profesional.
- Los ciclos formativos de la familia profesional de Informática y Comunicaciones: ejemplificación del título de Sistemas Microinformáticos y Redes.

6. Educar para el siglo XXI.

- Introducción: necesidades cambiantes.
- Inteligencias múltiples.
- Conectivismo.
- Personal Learning Environment.
- Challenge Based Learning.
- Recursos Específicos de Informática y Tecnología.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se estructura en torno a 6 unidades didácticas. En cada una de ellas el alumno encuentra el material de estudio en formato interactivo que se complementa con material alternativo en forma de artículos, vídeos, páginas web, etc.

Con el fin de transformar los contenidos en aprendizajes se establecen una serie de actividades (siempre contando con la ayuda y tutorización del profesor de todo el proceso de trabajo), algunas de las cuales forman parte del sistema de calificación y otras no. Estas actividades formativas se agrupan en los siguientes bloques:

Estudio de caso:

En la asignatura se propone al alumno el desarrollo de casos de aplicación práctica que sirven para promover un aprendizaje guiado por la resolución de un problema. Esta tarea no es ajena a los contenidos de las unidades en las cuales se presentan, sino que sirve para vertebrarlos, y dotarlos de significatividad. Al mismo tiempo obliga al alumno a adoptar el punto de vista y perspectiva del futuro profesor, y permite un aprendizaje focalizado y guiado por la resolución de tareas creativas en las que aplica y amplía sus conocimientos de forma proactiva.

Foros de debate:

Los foros permiten tanto el canalizar y hacer visibles los aprendizajes personales de cada alumno como suscitar un enriquecimiento de puntos de vista, promover dialógicamente la discusión e interpretación sobre tipos de intervención educativa en la programación didáctica, etc. Además, cumplen una función metacognitiva: permiten al profesor analizar si el aprendizaje de conceptos está siendo adecuado, corregir posibles errores interpretativos, etc.

Se trata, por tanto, de actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividad colaborativa:

La actividad colaborativa está diseñada en torno al diseño de preguntas a partir de los contenidos de las unidades didácticas. Esta propuesta se fundamenta en la idea de poner al alumno en la necesidad de analizar los contenidos.

Actividades de asimilación conceptual:

Con el fin de facilitar la reflexión e interiorización de los contenidos abordados en las unidades, se plantean actividades cuyo contenido no es en sentido estricto memorístico, sino que tiene un perfil comprensivo.

Estas actividades se plantean a modo de síntesis o verificación de los aprendizajes obtenidos a través del texto canónico. En algún caso se presentan también como propuestas de ampliación de conocimientos.

Cuestionarios:

Cada dos unidades didácticas se plantean cuestionarios que le servirán al alumno para autoevaluar su proceso de desarrollo de los contenidos de las unidades didácticas. Estos cuestionarios, además, están diseñados para ayudar al alumno a conocer y preparar el examen final de la asignatura, estableciéndose mediante preguntas objetivas (tipo test).

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **Seguimiento de la Evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la Evaluación continua.

Además deberán realizar un **Examen final presencial (EX)** que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la Evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de Evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de Evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final.

El **Examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de Prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la Prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50%** de la calificación final y un **Examen final presencial** cuya calificación será el **50%** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Antúñez, s. et al: *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó, 1991.

Este libro es recomendable para analizar la vinculación entre los aspectos propedéuticos definidos por el proyecto educativo (una filosofía de la función para la que concibe el centro la educación, sus valores programáticos, etc.) y el estilo docente adoptado en las programaciones de aula. Útil también desde el punto de vista de la secuencia mediante la que se genera en los centros docentes el proyecto educativo y el proyecto curricular

Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C: *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I-II. Madrid: Alianza Editorial (Psicología), 1999.

Hay pocas obras tan importantes como esta en la bibliografía educativa española. Hecha por algunos de los padres de la reforma educativa, sus 4 volúmenes constituyen un completísimo análisis razonado de la toma de decisiones educativa: partiendo de los fundamentos cognitivos (centrados sobre todo en el constructivismo), realiza un recorrido

de la concreción curricular, la toma de decisiones educativas, la implementación de lo programado en el aula. Sigue siendo, pese al paso de los años, una referencia indispensable.

Bibliografía complementaria

Cano Vela, A., y Nieto López, E, (2008). *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. Ciudad Real: Redined.

Casanova, M. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. México: La Muralla.

González, M.T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Prentice Hall.

Martín, E., Coll, C. (2003) *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intervenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.

Martín, E., y Martínez, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Quintero, A. (2014). *Innovación educativa e integración curricular de las TIC: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Rovira Gabarró, M. (2000). *El proyecto educativo de la institució 2000*.

Sacristán, G., Linuesa, M., Alonso, R., y Perrenoud, P. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.

Sacristán, G., Martínez, C., Llavador, F., Fernández Enguita, M., Santome, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Sacristán, G., Rasco, J., y Recio, R. (2008). El currículum. En *¿Quién manda en la escuela?: los poderes en la educación* (pp. 169-192). España: Wolters Kluwer.

Sardelich, M. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación: aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular*. Ideaspropias Editorial SL.

Artículos

Álvarez, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave para la mejora de las relaciones teoría-práctica en educación. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Arbeláez, R., Pérez, M., y Pérez, M. (2008). Concepciones sobre competencias. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1).

Casanova, M. A. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4).

Clemente, M. (2010). Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 269.

Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.

Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículum y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(5).

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Didriksson, A. (2010). La construcción curricular: <i>Educación superior y sociedad</i>, 10(2), 29-52.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). <i>Sinéctica</i>, (34), 11-43.</p> <p>Horruitiner Silva, P. (2006). El reto de la transformación curricular. <i>Revista Iberoamericana de educación</i>, 40(3), 5.</p> <p>Lupiáñez, J., y Rico, L. (2008). Análisis didáctico y formación inicial de profesores: competencias y capacidades en el aprendizaje de los escolares. <i>PNA</i>, 3(1), 35-48.</p> <p>Moya, J. (2008). Las competencias básicas en el diseño y el desarrollo del currículo. <i>Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa</i>, (21), 57-78.</p> <p>Pantano, É. (2011). Reforma educativa, Diseño curricular y docencia: un campo tensionado. <i>El toldo de Astier</i>, 2(2).</p> <p>Rial Sánchez, A. (2010). La planificación y el diseño curricular por competencias: un reto para la educación del futuro. <i>Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias</i>, 1(5), 29-41.</p> <p>Vélez Chablé, G., y Terán Delgado, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. <i>Pampedia (Xalapa, Ver.)</i>, (6), 55-65.</p> |
| <p>Otros recursos</p> | <p>https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/mapa-ccaa.html. En este enlace encontrarás legislación y normativa educativa de todas las comunidades autónomas.</p> <p>www.grupoactitudes.es. En la siguiente página web descubrirás importante documentación sobre la integración de las competencias clave en los centros escolares.</p> <p>http://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/blogs-2/blogs-de-tecnologia-para-secundaria/21661.html. En la siguiente página web encontrarás enlaces a blogs interesantes para la enseñanza de las asignaturas de Informática y Tecnología en Secundaria.</p> <p>http://www.tecnosecundaria.es/. En esta página web encontrarás multitud de recursos interesantes para las asignaturas de Informática y Tecnología.</p> <p>https://www.mecd.gob.es/alv/enseanzas/formacion-profesional.html. En esta página del Ministerio de Educación Cultura y Deporte encontrarás información detallada de la organización y estructura de la formación profesional.</p> |