Guía Docente: Prácticum (Lengua Inglesa)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Materia	Prácticum
Carácter	Prácticas Externas
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	12
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Belén Ozarin García	**Correo electrónico**	belen.ozarin@ui1.es
Área	Filología Inglesa	**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	José Luis Estévez Méndez	**Correo electrónico**	joseluis.estevez.mendez@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	José Martínez Vicente	**Correo electrónico**	jose.martinez.vicente@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional	Linkedin		

2.0	

Profesor	José Manuel Pulido Palomo	**Correo electrónico**	josemanuel.pulido@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	María de Gracia Rodríguez Fernández	**Correo electrónico**	mariadegracia.rodriguez@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesor	Sergio José Rodriguez Gonzalez	**Correo electrónico**	sergiojose.rodriguez@ui1.es
Área	Filología Inglesa	**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesor	Sandra Moro Ramos	**Correo electrónico**	sandra.moro@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesor	María Pérez Orozco	**Correo electrónico**	maria.perez.orozco@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Complutense, Diplomada en Magisterio por el Centro Universitario Escuni con la especialidad de Lengua Extranjera y experta en Inteligencia Emocional por el Colegio Superior de Coaching Profesional. Tiene experiencia educativa tanto de Maestra, como de Psicopedagoga en el Dpto. de Orientación en centros educativos y experiencia en docencia Universitaria en asignaturas del Grado de Maestro, Máster de Secundaria y Máster de Neuropsicología; Directora y miembro de tribunal de TFGs y TFMs en la Universidad Internacional de la Rioja y en la Universidad Isabel I de Castilla. Actualmente trabaja de docente impartiendo la asignaturas “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” en el Máster de Secundaria de la Universidad Isabel I de Castilla. Su línea de investigación se focaliza, entre otros temas de interés pedagógico, en la plasticidad cerebral y neuronal en los niños de Primaria. Miembro del GIR de Igualdad de Género de la Facultad de HH y CCSS		

	ORCID Linkedin

Profesor	Ignacio Javier Ortega García	**Correo electrónico**	ignaciojavier.ortega.garcia@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesor	Julia Pardo López	**Correo electrónico**	julia.pardo@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	**FORMACIÓN ACADÉMICA** Actualmente último curso de Doctorado en Educación (Universidad de Granada) Licenciada en Psicopedagogía (Universidad de Jaén) Diplomada en Magisterio de Educación Primaria (Universidad de Granada) Experto Universitario en Tratamiento y Psicodiagnostico de la Atención Temprana (Universidad de Camilo José Cela Madrid) **EXPERIENCIA DOCENTE** Docente universitaria en el Máster de profesorado desde 2021 en la Universidad Isabel I de Burgos **EXPERIENCIA PROFESIONAL** Experiencia profesional centrada en psicopedagoga en Centro de Atención Infantil Temprana.		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	• Prácticum (Biología y Geología) • Prácticum (Economía y Administración de Empresas) • Prácticum (Educación Física) • Prácticum (Formación y Orientación Laboral) • Prácticum (Geografía e Historia) • Prácticum (Lengua Castellana y Literatura) • Prácticum (Lengua Inglesa) • Prácticum (Orientación Educativa) • Prácticum (Tecnología e Informática)
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	La asignatura Prácticum del Máster en Formación del Profesorado consiste en un conjunto de actuaciones que los alumnos deben realizar para dar cumplimiento a la normativa establecida en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. El Prácticum consta de 12 ECTS, que corresponden a 300 horas de carga lectiva; de las cuales, un mínimo de 200 horas se realizarán obligatoriamente de forma presencial en un centro educativo asignado (prácticas externas). Este módulo tiene carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial en un centro docente debidamente autorizado conforme a la legislación en vigor y que imparta el plan de estudios oficial del nivel educativo correspondiente (Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y/o Enseñanza Oficial de Idiomas), complementándose la formación con la normativa vigente en la comunidad correspondiente. Asimismo, la realización de prácticas externas se complementan con otras actividades formativas y de reflexión que se llevarán a cabo en el Aula Virtual. Esta asignatura se considera parte esencial del proceso de aprendizaje, en el que el futuro docente no solo toma contacto con la profesión, reflexiona sobre la teoría y sobre su aplicación, sino que comienza a construir su identidad profesional. Tiene el objetivo de desarrollar de manera paralela la formación académica suficiente y que los estudiantes entren en contacto con la aplicación práctica de los conocimientos tomando relación con el ejercicio de la profesión en el plan de estudios del Máster en Formación del Profesorado.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Competencias de la asignatura	Generales y básicas: • CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos

y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG01: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG04: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG05: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG08: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG09: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Específicas:

- CEP01: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CEP02: Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CEP03: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CEP04: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	• Aplica y pone en práctica las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Máster (especialmente las relacionadas con la actividad que se ha de desarrollar en el centro o institución de prácticas), acercando los intereses académicos con la realidad docente y propiciando una formación integral. • Analiza y conoce de forma activa y reflexiva el centro o institución donde se realizan las prácticas, así como el contexto social y cultural que lo envuelve. • Ser capaz de formar parte activa de equipos de trabajo interdisciplinares. • Dispone de pautas metodológicas (personales y participativas) para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Desarrolla la identidad profesional y pone en práctica las funciones asociadas al rol docente de forma contextualizada (entorno socio-cultural, empresa o institución y actividad que desarrolla). • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional docente.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	Tal y como señala el art. 11 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, «las prácticas académicas externas constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento». De esta manera, el alumno, mediante las prácticas externas conocerá: A) Observación educativa: • El centro educativo y la realidad docente. Contextualización de las acciones formativas, influencia del entorno, de los equipos de trabajo, de la historia del centro, de la política institucional y del régimen de organización y funcionamiento. • La función docente. Desarrollo del perfil profesional y puesta en marcha de acciones docentes afines al centro o institución de prácticas y a las actividades que se realicen. La comunidad educativa y la interdisciplinariedad. El currículum. • Ética profesional. Desarrollo y conciencia de los valores sociales que deben guiar la acción docente. B) Aplicación docente: • Se propone que el futuro profesor de Secundaria se integre plenamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con el tutor de prácticas de la especialidad, a través de un proceso planificado y basado en un análisis de las características concretas del aula y de la disciplina. • Se diseña con el objeto de que el alumno conozca la actividad docente de un perfil disciplinar que requiere de preparación especializada en una ciencia referente (la que el alumno trae del Grado) y en la ciencia didáctica (la que tiene que haber obtenido en el Máster). Está orientado a que el profesor en formación focalice su intervención docente con actividades de aula específicas: docencia, elaboración de materiales, prácticas con los alumnos en el centro y fuera del centro, participación en evaluaciones, siempre con el acompañamiento de su profesor. • Se espera que el estudiante se integre plena y satisfactoriamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con su tutor de prácticas, a través de un proceso planificado y basado en las estrategias propias del trabajo específico que desarrolla. • A lo largo del periodo, el alumno irá entregando evidencias de aprendizaje correspondientes a la fase de observación e intervención. Su profesor le irá guiando y ofreciendo retroalimentación a lo largo de todo ese proceso. Finalizado este periodo el alumno presentará una "Memoria de Prácticas" en la que se analizará su proceso formativo en este periodo, explicará su desarrollo y su participación concreta, y realizará exposiciones de futuro sobre su papel de profesor de Secundaria para cuando le llegue el momento de ejercer la docencia autónomamente.

METODOLOGÍA	
Proceso de aprendizaje	La metodología empleada en el desarrollo de las prácticas tiene un carácter participativo y activo, invitando al alumno a desarrollar un compromiso con su propio aprendizaje. A lo largo del desarrollo de las prácticas externas, el alumno irá construyendo un porfolio, “Memoria de Prácticas”, en el que reflexionará y analizará su proceso formativo en este periodo, explicará su desarrollo y su participación concreta, y realizará exposiciones de futuro sobre su papel de profesor para cuando le llegue el momento de ejercer la docencia autónomamente. Las prácticas externas están divididas en tres etapas: 1. Introducción. El alumno recibirá toda la información sobre sus prácticas, características del centro asignado, datos de contacto de sus tutores, normas de conducta, periodo de prácticas, horarios, planificación, etc. 2. Desarrollo. La reflexión sobre la acción constituye el eje vertebrador de la asignatura, generando un modelo de identidad profesional basado en dos axiomas: 1) la necesidad de ser un profesional reflexivo; y 2) transferir este modelo de reflexión sobre la acción en su contexto personal y profesional, y sustentar dicha acción en los marcos teóricos estudiados del Máster. Durante la estancia en centro asignado el alumnado deberá profundizar en dos aspectos: a. Fase de observación-reflexión; esta fase se compone de dos momentos fundamentales: • Análisis del contexto: el alumnado realiza una toma de contacto con el centro, su entorno, el equipo educativo, las enseñanzas y los recursos que se utilizan en el centro educativo. • Planificación de la intervención: sobre la base del punto anterior, es necesario planificar actividades en la especialidad para su posterior implementación durante el periodo de prácticas que será supervisada tanto por el tutor del centro como por el tutor académico de la Universidad. En esta fase pueden realizarse tareas de acompañamiento al tutor de centro en las actividades correspondientes a la fase de planificación de la práctica docente. b. Fase de intervención y evaluación del proceso educativo planificado: se desarrollará una vez planificada la intervención. Consiste en su implementación en el aula con la supervisión del tutor de centro, que planificará el desarrollo de esta fase y distribuirá las actividades de intervención dirigidas y autónomas para su posterior análisis y reflexión final. Para ello, el estudiante cumplimentará progresivamente la memoria o porfolio según las indicaciones ofrecidas por su tutor académico en el Aula Virtual. 3. Evaluación. Tras la finalización de las prácticas externas y la entrega del Portfolio de Memoria de Prácticas, el alumno dispondrá de la calificación final (generada a través de la media ponderada de la tutorización académica y externa), conforme al procedimiento previsto por la Universidad.

EVALUACIÓN	

Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional)*.
	
	Se utilizará como principal estrategia evaluativa el porfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación prestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499).
	
	Se realizará una evaluación continua complementada con la entrega y evaluación del porfolio y con el informe del tutor del centro o institución donde se realicen las prácticas.
	
	La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:
	
	• **Evaluación del tutor de prácticas en el centro** (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente:
	  ◦ Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición…).
	  ◦ Aptitudes (motivación, interés…), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc.
	• **Evaluación del tutor universitario** (valor 60 %) del contenido del porfolio:
	  ◦ Desarrollo de ejercicios: actividades de preparación de la memoria, como la recopilación de la normativa legal básica que afecta a la enseñanza secundaria, el análisis de la estructura interna de los IES y centros de enseñanza secundaria (en aplicación del Reglamento Orgánico de Centros), el análisis de las funciones del docente (incluidas las relacionadas con la acción tutorial y orientadora), etc. Estos ejercicios son coadyuvantes de la implementación posterior del porfolio de prácticas.
	  ◦ Memoria final de prácticas (porfolio).
	
	Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro, es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	
Bibliografía básica	**Domingo Segovia, J. y Pérez Ferra, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica.* Madrid: Anaya.** Este libro pretende poner a los estudiantes de magisterio y de másteres profesionalizadores en educación ante la realidad que les ocupa profesionalmente como futuros educadores y ayudar a los docentes en ejercicio a revisar sus fundamentos teóricos y prácticos de aula. A través de sus páginas se reivindica el valor de la didáctica renovada para promover la escuela del mañana y el buen aprendizaje para todos y entre todos. La obra está dividida en tres bloques. Un primero hace alusión a la fundamentación epistemológica incluyendo una aproximación teórica de la didáctica y el currículum, a través de elementos sustantivos de este y de la atención a la diversidad. Del mismo modo, se reflexiona sobre la relación entre las didácticas específicas y la didáctica general. Un segundo bloque donde se organiza, fundamenta y describe herramientas didácticas para

	el desempeño docente y el desarrollo de secuencias didácticas a partir de tres fases: actividades de inicio, desarrollo y cierre. Y un tercer bloque compuesto por el conjunto de experiencias de docentes en servicio a modo de ejemplos y propuestas de prácticas **Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar.* Barcelona: Graó** Este libro ofrece una visión completa e integral acerca de la profesión docente en la actualidad y adentrarse en sus características y problemas. A partir de su experiencia, el autor plantea el cambio que han vivido estos profesionales, así como el hecho educativo en sí, el cual se ha visto modificado por diversas variables, que van desde la diversidad, hacía los nuevos modelos familiares, pasando por las nuevas maneras de aprender, el uso de las tecnologías y las políticas que regulan dichos aspectos. La obra se divide en ocho capítulos más un epílogo en los que el autor va desgranando todas las dimensiones que configuran la profesión docente en la actualidad. Combina datos oficiales con elementos teóricos y reflexivos donde a través del diálogo convergen con la realidad. Al final de cada capítulo hay un apartado denominado "La voz del profesorado", en donde diversos profesionales de la educación comparten sus experiencias y opiniones en un formato de entrevista.
Bibliografía complementaria	Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. II*. Manuales prácticos de psicología: Síntesis. Ariza, R. P. (2011). El maestro como investigador en el aula: investigar para conocer, conocer para enseñar. *Revista de Investigación e Innovación Escolar, 1.* Asín, A. S. y Boix, J. L. (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 11* (2), 3. Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad. *Cuadernos de Pedagogía, 361*, 94-101. Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, *47*, (2), 253-75. Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeíta, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación enlas Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *13* (3), 5-19. Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. En A.A.V.V (Eds.), *Presente y futuro de la educación Iberoamericana. Pensamiento Iberoamericano 7* (2), pp. 49-68. Day, C. (2005). Formar docentes. *Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.* Madrid: Narcea. Gálvez Ramírez, E. (2013). Metodología activa. *Favoreciendo los aprendizajes.* Perú: Santillana. García, C. M. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, *3*(1), 15-42. Guzmán, J. C. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, *4* (2), 285-358.

Herrera Capita, A. M. (2009). La evaluación de *Innovación y experiencias educativas. 16.*

March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, *24*, 35-56.

Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.

Pacheco, N. N. E. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.

Perrenoud, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.

Pérez Gómez, Á. I. (1995). La escuela, encrucijada de culturas. *Revista Investigación en la Escuela, 26,* 7-24.

Valdivia, R. I. L. (2010). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, *10* (1), 1-18.

Otros recursos

Aprendemos juntos (25 de abril 2018). Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza. Mario Alonso Puig. [Vídeo]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww

- Vídeo para reflexionar sobre la potencia e influencia como referentes que tiene el ser docente.

Asín, A. S. y Boix, J. L. (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *11*(2), 3.

- Estudio donde se aborda la formación inicial del profesorado de educación secundaria teniendo en cuenta los continuos cambios durante los últimos dieciséis años. A partir de una metodología mixta y apoyados en instrumentos como; cuestionarios, entrevistas, historias de vida y grupos de discusión, se recogen las voces de un grupo de docentes recién ingresados en el sistema educativo, sobre la construcción de su identidad y su desarrollo profesional.

Davini, M. C. (2008). Acerca de las prácticas docente y su formación. *Área de Desarrollo Curricular. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Instituto Nacional de Formación Docente. MECyT*.

- Libro compuesto por tres capítulos donde se abordan aspectos como; consideraciones teóricas acerca de la formación en prácticas. Criterios pedagógicos para la formación en el campo de la práctica. Y construir programas y estrategias de formación para y en la práctica.

Megaconceptos (12 de enero 2012). El jabón, un vídeo para reflexionar. [Vídeo]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww

- Vídeo para reflexionar sobre como vemos las cosas, la realidad, etc. Y como a partir de esta reaccionamos, nos movemos, actuamos.

Pérez Gómez, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 29*, 125- 140.

- Breve síntesis de una amplia investigación en Andalucía entre los años 91- 95, sobre las características del prácticum de enseñanza en el currículum de formación de los futuros docentes en todos los centros superiores de formación del profesorado en la región. A partir de ocho estudios de casos los estudiantes de prácticum proporcionan sus conclusiones sobre la identidad y la comprensión acerca del pensamiento pedagógico práctico y los factores que influyen en los procesos de socialización de los futuros docentes.

Pixar (4 de febrero 2019). Purl Pixar SparkShorts [Vídeo]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=B6uuIHpFkuo

- Vídeo dirigido por Kristen Lester y producida por Gillian Libbert- Duncan. Presentan la historia de un ovillo de lana, Purl que consigue un trabajo en una empresa emergente de ritmo rápido, alta energía y bostica. Su llegada a la empresa no es bien recibida y hace de todo para llegar a ser aceptada. Finalmente, tener la capacidad de adaptarse al contexto y sus características hacen que sea una más en el equipo de trabajo.

Sala, T. (2010). Crónica de un profesor de secundaria. Península.

- Libro que trata sobre los problemas didácticos, la disciplina y las deficiencias que manifiesta el sistema; las clases, las salidas, los exámenes, las evaluaciones, etc. Se trata de una crónica de la realidad, a partir de la mirada de un docente de lengua y literatura de educación secundaria. Utiliza un tono literario y un relato activo en el que intercala la descripción del transcurso de cada trimestre. La narración de anécdotas del día a día y los momentos de reflexión. En definitiva, es el resultado de una visión personal, compleja y significativa de un mundo que nos interesa y afecta a todos, la educación.

Flores Martínez, A. N. (1 de octubre 2016). Vídeo a la educación actual. [Vídeo]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=d5nYHIDUsi8&t=8s

- Vídeo sobre la educación, sus funciones, finalidades, objetivos, etc. Abalado por un discurso firme y sólido, que invita a la reflexión, a tomar conciencia de donde estamos y hacía donde vamos. Sobre cuales son nuestras funciones y objetivos como docentes que somos. ¿Qué podemos hacer desde nuestro rol profesional?